



UNIVERSIDAD DEL
GOLFO DE
CALIFORNIA

EVOLUCIONAR PARA TRASCENDER

®

ISSN: 2448-8097

REVISTA UGC

VOLUMEN 1 | NÚMERO 1 | ENERO - ABRIL - 2023

“Ciencia, educación y sociedad: temas de actualidad para la realidad latinoamericana”





UNIVERSIDAD DEL
GOLFO DE
CALIFORNIA

EVOLUCIONAR PARA TRASCENDER

WWW.UGC.MX

REVISTAUGC

ISSN: 2448-8097

CONSEJO
EDITORIAL

Director

Dr. C. Lázaro Dibut-Toledo, Universidad del Golfo de California, México

Editor

Dr. C. Jorge Luis León-González, Editorial Exced, Estados Unidos

Junta Editorial

Dr. C. Irma Yolanda Razo-Abundis, Universidad del Golfo de California, México

Dr. C. Jaime Anicio Portal-Gallardo, Universidad del Golfo de California, México

Dr. C. Yasdeimi Ramírez-González, Universidad del Golfo de California, México

Mtro. Santiago Contreras-Tejada, Universidad del Golfo de California, México

Mtro. Jorge Aarón Montaña-Domínguez, Universidad del Golfo de California, México

Mtro. Raúl Falcón-Hernández, Universidad del Golfo de California, México

Editores Asociados

Dr. C. Alfonso Nambo-Caldera, Universidad del Golfo de California, México

Dr. C. Maritza Librada Cáceres-Mesa, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México

Dr. C. Miguel Ángel Gallardo-Vigil, Universidad de Granada, España

Dr. C. Enrique Roberto Iñigo-Bajo, Universidad de La Habana, Cuba

Dr. C. Javier Moreno-Tapia, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México

Dr. C. Jesús Antonio Ruiz Monroy, Universidad del Golfo de California, México

Dr. C. Juan Bautista Cogollos-Martínez, Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez", Cuba

Dr. C. Héctor Tecumshé-Mojica-Zárate, Universidad de La Sierra, México

Dr. C. Rolando Medina-Peña, Universidad Metropolitana, Ecuador

Dr. C. Orquídea Urquiola-Sánchez, Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez", Cuba

Dr. C. Marta Linares-Manrique, Universidad de Granada, España

Dr. C. Marianela Morales-Calatayud, Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez", Cuba

Dr. C. Juan Alfredo Tuesta-Panduro, Universidad Privada del Norte, Perú

Dr. C. Raúl López-Fernández, Universidad Bolivariana, Ecuador

Dr. C. Claudio Antonio Granados-Macías, Universidad Autónoma de Aguas Calientes, México

Dr. C. Farshid Hadi, Islamic Azad University, Irán

Dr. C. José Luis San Fabián-Maroto, Universidad de Oviedo, España

Dr. C. Luisa Morales-Maure, Universidad de Panamá, Panamá

Dr. C. Raúl Rodríguez-Muñoz, Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez", Cuba

Dr. C. José Joaquín Arrieta-Gallastegui, Universidad de Oviedo, España

Enrique Alejandro Barbachán-Ruales, Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle", Perú

Dr. C. Nereyda Moya-Padilla, Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez", Cuba

Dr. C. Adalia Liset Rojas-Valladares, Universidad Metropolitana, Ecuador

Dr. C. Daniel Linares-Girela, Universidad de Granada, España

Corrección, diseño y soporte informático

Dr. C. Jorge Luis León-González, Editorial Exced, Estados Unidos

Lic. Alfredo Parra-López, Universidad del Golfo de California, México

Dis. Yunisley Bruno-Díaz, Consultor Independiente, Cuba

Lic. Braulio Ernesto Galaviz-Mesa, Universidad del Golfo de California, México

Editorial	4
<i>Lázaro Salomón Dibut-Toledo</i>	
01 Algunas consideraciones sobre la incubación de negocios en México: caso de la Universidad del Golfo de California	5
<i>Yolanda Razo-Abundis, Lázaro Salomón Dibut-Toledo, Raúl Falcón-Hernández</i>	
02 El valor responsabilidad en clases de Educación Física. Enseñanza universitaria	12
<i>Anairis Granado-Mejías, Alexis Juan Stuart-Rivero, Silvia Isabel Vázquez-Cedeño</i>	
03 El desarrollo de la habilidad de lectoescritura en la secundaria mexicana	19
<i>Miguel Alejandro Romero-Esteban</i>	
04 La orientación familiar para estimular el componente fonológico en educandos del 6to año de vida ..	24
<i>Nélida M. Tejeda-Portell, Leticia Hernández-Barrio</i>	
05 Influencia de la participación familiar en el desempeño de los estudiantes	30
<i>Yessica Cruz-González</i>	
06 La inclusión de actividades relacionadas con el teatro cienfueguero las clases de Lengua Española en la enseñanza primaria	40
<i>Ana Iris Aguiar-Martínez, Aimé Tania Ramos-Reyes</i>	
07 La resolución de ecuaciones cuadráticas en estudiantes de telesecundaria en México	47
<i>Vera Tamara Cerón-Estrada</i>	
08 La deserción escolar en la educación secundaria en México	56
<i>Martha Nava-Díaz</i>	
09 Analfabetismo digital en la asignatura de Tecnología en la educación Secundaria en México	62
<i>Lizeth Ivonne Belmont-Coronel</i>	
Normas	69



Editorial

Dr.C. Lázaro Salomón Dibut-Toledo¹

E-mail: dirinvestigacion@ugc.mx

¹ Universidad del Golfo de California. México.



Estimados lectores:

La "Revista UGC" (RUGC), de la Universidad del Golfo de California se complace en presentarles el volumen 1, número 1, correspondiente al cuatrimestre del 2023. La Revista es una publicación científica arbitrada que publica artículos inéditos, que abordan el desarrollo de la ciencia de manera multidisciplinaria con una frecuencia cuatrimestral; en los meses de enero, mayo y septiembre.

Para la selección de los artículos utiliza el método de Revisión por Pares Abierta (Open Peer Review), en el que se conocen las identidades de autores y revisores. La revista provee acceso abierto (Open Access) a su contenido bajo el principio de hacer disponible gratuitamente la investigación y apoyar un mayor intercambio de conocimiento global.

En la Revista UGC el envío de artículos no tiene cargos. Tampoco por editarlos ni publicarlos en acceso abierto (APC). La financiación necesaria para la publicación corre a cargo de la Universidad del Golfo de California. La revista cuenta con un Consejo Editorial, del que forman parte reconocidos expertos nacionales e internacionales que garantizan la calidad de cada número publicado.

En esta ocasión la revista aborda temas de actualidad para la realidad latinoamericana, relacionados con el desarrollo de la ciencia, educación y sociedad. El Consejo Editorial de la Revista agradece a autores y revisores por las aportaciones realizadas para que se hiciera realidad este número. Esperamos contar con sus contribuciones en futuros números.

01

ALGUNAS CONSIDERACIONES

SOBRE LA INCUBACIÓN DE NEGOCIOS EN MÉXICO: CASO DE LA UNIVERSIDAD DEL GOLFO DE CALIFORNIA

SOME CONSIDERATIONS ON THE INCUBATION OF BUSINESSES IN MEXICO: THE CASE OF THE UNIVERSITY OF THE GULF OF CALIFORNIA

Yolanda Razo-Abundis¹

E-mail: rectoria@ugc.mx

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-5661-2679>

Lázaro Salomón Dibut-Toledo¹

E-mail: dirinvestigacion@ugc.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5578-2079>

Raúl Falcón-Hernández¹

E-mail: rfalconhdez@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3018-2231>

¹ Universidad del Golfo de California. México.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Razo-Abundis, Y., Dibut-Toledo, L. S., & Falcón-Hernández, R. (2023). Algunas consideraciones sobre la incubación de negocios en México: caso de la Universidad del Golfo de California. *Revista UGC*, 1(1), 5-11.

RESUMEN

La incubación de negocios es un proceso en que los emprendedores identifican su potencial de desarrollo, ayuda a acelerar su gestación y a identificar su tasa de éxito (o disminuir la de fracaso). Las incubadoras de negocios se crearon para facilitar dichos procesos, utilizando una serie de recursos y servicios disponibles para empresas. Revisar cuáles son las funciones de las incubadoras es total para determinar entonces su contribución al desarrollo de las empresas, que más allá de los alcances meramente financieros, tienen impacto en la sociedad y el medio ambiente en donde efectúan sus actividades, entre otros más. Si bien, es imposible asegurar el éxito de cualquier emprendimiento, la incubación empresarial al menos dejará en claro qué camino habrá de seguir el emprendedor o empresario para que la sana intención de establecer el intercambio entre ellos y sus futuros clientes, se consolide de manera ordenada y que de alguna manera se alcancen los objetivos trazados en el origen. El objetivo de este artículo, es ofrecer una perspectiva teórica, sobre el emprendurismo en México; así como, una breve descripción, de la Incubadora de Negocios de la Universidad del Golfo de California (UGC), en la formación de emprendedores, donde a los participantes se les prepara en aspectos, legales y de procedimientos, relacionados con la apertura de establecimientos; enfatizando que, sin importar su área de atención, los procesos ordenados a partir de la planeación operativa y estratégica, otorgan un mejor transitar para esa nueva idea empresarial.

Palabras clave:

Incubación de negocios, emprendedor, empresas.

ABSTRACT

Business incubation is a process in which entrepreneurs identify their development potential, help to accelerate their gestation and identify their success rate (or decrease their failure rate). Business incubators were created to facilitate these processes, using a series of resources and services available to companies. Review what are the functions of the incubators in order to determine then their contribution to the development of companies, which beyond the merely financial scope, have an impact on society and the environment where they carry out their activities, among others. Although it is impossible to ensure the success of any venture, the business incubation will at least make it clear which path the entrepreneur or businessman will have to follow so that the healthy intention of establishing the exchange between them and their future clients is consolidated in an orderly manner. and that in some way the objectives set at the origin are achieved. The objective of this article is to offer a theoretical perspective on entrepreneurship in Mexico; as well as a brief description of the Business Incubator of the University of the Gulf of California (UGC), in the training of entrepreneurs, where the participants are prepared in legal and procedural aspects related to the opening of establishments; emphasizing that, regardless of its area of attention, the processes ordered from operational and strategic planning, provide a better path for this new business idea.

Keywords:

Business incubation, entrepreneur, companies.

INTRODUCCIÓN

En una plática de sobremesa en alguna festividad familiar, imagine el lector, a alguno de los jóvenes que acuden a la misma, expresar su deseo de “poner” su propio negocio y así liberarse de tener que atender a diversos “jefes”, logrando su independencia financiera y con ello la realización de sus sueños; no falta el consejo de los más “viejos” o experimentados –“un negocio de comida no falla”. Lo que sí falla y mucho, es establecer esa actividad de manera ordenada y con el propósito que sí se convierta en un negocio. Entiéndase al negocio como un método de obtener una ganancia en dinero a cambio de productos, servicios, o cualquier actividad que se quiera desarrollar.

En el mundo empresarial, resulta relevante la asesoría externa y la aceptación de diversos expertos que coadyuvan a que las metas empresariales se logren, usualmente las metas empresariales van o están ligadas a la rentabilidad de la empresa, que asimismo puede ser malentendida como una ambición desmedida de acumular recursos para el beneficio de los socios o dueños de esta. Si bien es cierto que el empresario o emprendedor en ocasiones logra acumular ganancias y con ello elevar su nivel de vida y satisfactores, la realidad obedece a que esa rentabilidad, se debe utilizar para mantener la empresa viva, entiéndanse su operatividad y eventual rentabilidad (sin importar el giro de que se trate) y eventual desarrollo hacia nuevos productos, nuevos mercados o ambos.

Usualmente la actividad o influencia de la empresa esta circunscrita a su ubicación física, salvo aquellas empresas que se consideran globales o algunas empresas estatales que sirven dentro de un país o países circunvecinos. Hablando de empresas consolidadas, que reciben múltiples asesorías, es vital identificar algunos aspectos para aquellas empresas que recién inician, es decir, la formación empresarial se recomienda desde incluso antes de tener una idea de negocio, o a menos así debería suceder, por citar:

En la República Mexicana, según datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía en México (2016), en la gráfica “Esperanza de vida de los negocios en México”, la nueva empresa suele tener un estimado de vida de hasta 9 años, sin considerar el tamaño o el giro de esta, y hablando de un País con múltiples contrastes, la zona geográfica es determinante para esta esperanza de vida. Lo anterior no quiere decir ni asegura que un emprendimiento vivirá o durará lo que la estadística indica, simplemente es un promedio.

Las escuelas de negocios suelen enseñar una serie de herramientas que serán útiles para la empresa en marcha, sin embargo, quizás carecen de elementos que colaboren a llevar de la mano a aquellos estudiantes o personas que desean incorporarse al mundo laboral a través de fundar su propia compañía.

El 7 de diciembre de 2012, se anunció la creación del Instituto Nacional del Emprendedor (INADEM), y su posterior desaparición en abril de 2019, transfiriendo las funciones a la Unidad de Desarrollo Productivo (2019) de la Secretaría de Economía del Gobierno Federal Mexicano.

A la par, de la política pública para impulsar el apoyo a los nuevos emprendedores, y para acompañar a la recién creada institución se fortalecieron diversas firmas académico/empresariales llamadas incubadoras de negocios o incubadoras de empresas; la incubación de negocios es un proceso de apoyo para la creación de empresas o para el desarrollo exitoso de las empresas de reciente creación. El interés por las incubadoras ha sido tal que se ha expandido a la mayoría de los países del mundo. Los primeros antecedentes de incubadoras de negocios se producen en el contexto de la universidad. Desde sus inicios en Estados Unidos, el desarrollo cronológico de este fenómeno ha sido analizado por algunos estudios (Schermerhorn, 1980; Birley, 1985; Lewis, 2001; Leblebici & Shah, 2004; Andrew, 2005; Uribe & De Pablo, 2009; International Business Innovation Association, 2011).

“Las incubadoras ofrecen entre otros, arrendamientos de espacios físicos, servicios de oficinas compartidos y asesorías profesionales. La combinación de estas características genera un efecto sinérgico indispensable para la creación de nuevas empresas. Pueden ser más que un lugar donde nuevas compañías pueden minimizar sus costos de nacimiento. Para muchos emprendedores la incubadora se convierte en el lugar donde vencen la soledad del emprendimiento, al poder relacionarse con otras empresas y con una amplia red de proveedores” (Gumbert & Boyd, 1984)

Dichos establecimientos que tienen el objetivo de orientar a los emprendedores a llevar su idea de negocio de una manera estructurada, de tal suerte, que esa idea tenga la oportunidad de prevalecer viva más tiempo de lo que las estadísticas pudieren sugerir, ya sea que se trate de negocios tradicionales, de tecnología intermedia o de alta tecnología.

El objetivo de este artículo es presentar el papel que juega la Universidad del Golfo de California (UGC), en la formación de emprendedores, a partir de su Incubadora de Negocios, donde a los participantes se les prepara en aspectos, legales y de procedimientos, relacionados con la apertura de establecimientos.

METODOLOGÍA

La investigación es de corte cualitativa, donde se realiza un estudio descriptivo para analizar y describir el caso de Incubación: Universidad del Golfo de California. La estrategia metodológica asumida para dar cumplimiento al objetivo se sistematizó mediante los métodos de investigación científica: analítico-sintético e inductivo-deductivo; los que posibilitaron analizar los antecedentes relacionados el marco teórico referencial y exponer las

características más importantes de la incubadora de negocios de la universidad objeto de estudio.

DESARROLLO

La Universidad del Golfo de California (2023), creó una incubadora de negocios dentro de la Institución a efecto de colaborar con aquella política pública, para que los estudiantes de la universidad y de la localidad tuvieran y tienen un aliado para la incubación empresarial y además como una de las líneas rectoras de la UGC, el emprendimiento, se incorpora como forma de obtener el grado de licenciatura; la Incubadora, con más de 15 años de historia, ha llevado a la consolidación de algunos proyectos y la historia continúa escribiéndose.

En otro orden de ideas, si bien es cierto, las concepciones de negocio al principio suelen ser una serie de buenos propósitos e incluso en ocasiones de sueños demasiado fáciles de conseguir, sobre todo en el corto plazo, lo real es que son una serie de apresuramientos, que, aunque sean para atender una urgencia, dependerán de la suerte para poder continuar y desarrollarlos. Con lo anterior, vale la pena mencionar, que, con la muerte de una empresa, mueren también, empleos, sueños, satisfactores, entre otros elementos que se pueden mencionar. Recordando que la empresa mantiene un entorno interno y uno externo, afectada por temas y políticas económicas, políticas, sociales, tecnológicas, ambientales, etc.

“La empresa es la unidad económico-social que tiene como finalidad la obtención de un beneficio o utilidad, tanto para el empresario y su organización como para la sociedad en la que está inmersa, donde se coordinan el capital, recursos naturales, el trabajo y la dirección para satisfacer las necesidades del mercado.” (Nuño, 2012, p. 11)

“Cada día existe más acuerdo en que el emprendimiento es uno de los factores que contribuyen al desarrollo de los países. Una sociedad cuya cultura favorece que las personas inicien nuevas actividades en los más diversos ámbitos —económicos, sociales y culturales—, tendrá una economía más dinámica, innovadora y generadora de nuevas oportunidades, todo lo cual se traducirá en mayor progreso.” (Larroulet & Macarena, 2007, p. 2)

“Cada día, en todas partes del mundo inician operaciones cientos de pequeñas empresas, las cuales se enfrentan desde su nacimiento a numerosos problemas de origen técnico, comercial, social y/o ambiental” (Lizardo, 2009, p. 14); lo que provocan que *“las empresas enfrenten el gran problema de sobrevivencia, ya que la realidad de la micro y pequeña empresa es que un gran porcentaje no sigue operando tras unos pocos años, aumentando así la tasa de mortalidad empresarial.”* (Recursos para Pymes, 2007)

Cuando se tiene una idea de algún producto o servicio que pensamos podría ser vendido y con ello obtener alguna ganancia, normalmente se hace desde la concepción

del pensante, y no del que en algún momento decidirá entregar su dinero (o algo equivalente) a cambio de ese producto.

En el momento que se observa al consumidor y se pregunta o identifican los faltantes existentes, entonces es cuando puedo pensar que hay una necesidad que atender; si ya estoy capacitado para atenderla y satisfacerla, he encontrado lo que se denomina oferta de valor, veamos lo que ofrece Pedro Lara de la Universidad Panamericana de México, Campus Guadalajara, Jalisco:

Oferta de Valor, es todo aquello que podemos decir de los productos que usamos todos los días. Es el posicionamiento (término acuñado en 1969 por Ries & Trout (1982). El posicionamiento es una estrategia comercial que pretende conseguir que un producto ocupe un lugar distintivo, relativo a la competencia, en la mente del consumidor.) que se tiene de cada uno de los productos que usamos a diario y pensamos en ellos como la solución a nuestra necesidad.

“La oferta de valor es el origen de todas las actividades comerciales. Por sus características de: enfoque de mercado, traducción de los mensajes técnicos en mensajes de negocio y la capacidad de establecer un posicionamiento; es el insumo más importante para establecer una estrategia de comunicación y llegada al mercado. Es la base de la comunicación con cualquier audiencia.” (Martínez Cárdenas, 2013)

“Como alcanzar y sostener la ventaja competitiva es crucial para la supervivencia de las empresas. Son muchas y muy diversas las propuestas que se pueden encontrar en la literatura sobre el concepto del éxito competitivo o competitividad empresarial. La mayor parte de las definiciones coinciden definir la competitividad como una capacidad para generar ventajas competitivas sostenibles para producir bienes y servicios creando valor o actuando para combatir la realidad suscitada al relacionarse con otra empresa.” (Aragón & Rubio, 2005)

Hablar de los productos y servicios en un plan de negocios no es sólo señalar sus aspectos técnicos, también es fundamental detallar cómo se diferencian de la competencia. Así se construirá una oferta más potente o ventaja competitiva estratégicamente preparada para competir. Es decir, un producto que tiene o representa un valor para el futuro cliente.

A partir de ese momento, inician una serie de procesos que tienen como objetivo estratégico, inaugurar una empresa y lograr que la empresa se consolide en el mercado identificado, se revisan entre otros, tamaño del mercado, el producto, la ingeniería de elaboración, optimización de procesos, aspectos legales, de constitución, objetivos empresariales, inscripciones a las diversas contrapartes de control (usualmente áreas gubernamentales), identificación de indicadores de gestión, metas y planes a seguir y alcanzar en el corto y mediano plazo.

Para realizar todas las anteriores actividades, hay que considerar un aspecto fundamental que habrá que mencionar y que no deja de ser determinante durante toda la vida de la empresa, hablamos del financiamiento, elemento o insumo, que suele ser, el más escaso que existe en el mundo empresarial.

En párrafos anteriores, se ha mencionado aquello que se pierde, cuando una empresa cierra sus puertas para siempre, usualmente, por lo escaso, el financiamiento, suele ser lo que más llega a doler en ese suceso. Ya sea mediante la fuente informal de inicio (llamada FFF, Family, Friends & Fools), algunas emergentes, como el capital semilla, inversión ángel, venture capital y equity o las formales, las cuales no todos tienen oportunidad de obtener.⁸

A efecto de no dejar un hueco en la información, es necesario indicar que el financiamiento emprendedor se ha constituido como una nueva industria, para ello, se han creado organismos para financiar a los nuevos emprendedores, por citar a un grupo de ellos están los Fondos de Capital Privado (FCP), que a la suerte de socios estratégicos, inician en conjunto con esas nuevas ideas de negocio, sin embargo, como se mencionó anteriormente, no todos tienen oportunidad de obtener ese recurso, usualmente los FCP tienen claro su procedimiento, podemos mencionar por ejemplo:

“Identificar las características de los emprendedores (perfil) a las cuales prestan especial atención los fondos que los apoyan resulta relevante porque con esta información el candidato puede prepararse mejor y reforzar ciertas características de su propio perfil, y así aumentar la probabilidad de recibir una respuesta favorable a su postulación para recibir inversión por parte de uno o más fondos. Aunque surge la pregunta de si la información podría servir para que el emprendedor “exagere” sus características en función del perfil que busca el fondo al cual postula su proyecto, es de esperar que los administradores de este tengan claridad en cuanto a los aspectos y parámetros que son de su interés, además de disponer de métodos apropiados y objetivos para evaluar si el emprendedor cumple con lo requerido por el fondo. Los FCP están continuamente en busca de nuevos proyectos, y tienen claramente identificadas cuáles son las características que para ellos son importantes”. (Santillán et al., 2015)

Un asesoramiento desde el inicio de la concepción empresarial y por lo menos durante los primeros meses de operación, al menos ayuda a visibilizar el probable éxito de una nueva empresa, desde luego, no existe ningún elemento que garantice el éxito en ningún aspecto de la vida, sin embargo, tener claro algunas respuestas a preguntas fundamentales para el negocio (¿qué?, ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿para qué?, ¿cuánto?), permiten tomar acciones preventivas y/o correctivas antes de que los eventos o daños lleguen a ser insostenibles y obliguen a tomar decisiones de cierre o quiebra (Tabla 1).

Tabla 1. Preguntas fundamentales para el negocio.

¿Qué?	Que va a ofrecer mi empresa para la satisfacción de las necesidades de mis clientes
¿Cómo?	Como lo voy a ofrecer, en línea, puerta a puerta, etc.
¿Cuándo?	Cuando lo voy a ofrecer, solo durante el día, en la temporada de calor, etc.
¿Dónde?	Donde me van a encontrar mis clientes, en una plaza comercial, en mi fabrica, etc.
¿Para qué?	Para que sirve mi producto
¿Cuánto?	Cuanto están dispuestos los clientes a pagar por mi producto, cuanto debo invertir, cuanto voy a ganar

Siguiendo una trazabilidad conceptual, el primer constructo (de 4) que se utilizó para predecir y explicar la quiebra empresarial fue el Entorno Financiero, donde Beaver (1966); y Altman (1968), fueron los primeros en utilizar indicadores financieros para pronosticar la quiebra a través de un modelo univariante y de un análisis discriminante, respectivamente. Sin embargo, fue Kaplan & Norton (2004), quienes en su trabajo definen el constructo Entorno Financiero, haciendo referencia a la representación de la situación financiera de una empresa, centrándose en los indicadores de liquidez, endeudamiento y rentabilidad como ejes fundamentales.

En muchas ocasiones, se acude al experto en el momento que ya no podemos controlar la situación, una baja en las ventas, por ejemplo, podría equipararse al indicador luminoso de un automóvil, que nos informa la necesidad de visitar al experto y resolver el motivo del aviso, en no pocas ocasiones, al hacer caso omiso, el costo de la reparación se eleva considerablemente; continuando con la analogía, es recomendable acudir a expertos desde el principio de la idea, que ayuden y colaboren en la conservación empresarial.

En el aspecto empresarial la asesoría suele considerarse un gasto innecesario, sin embargo, un consejo a tiempo, además de ahorrar o evitar gastos superiores y eventualmente constantes, abona en el ya consolidado y en el que está por iniciar.

Hablando de personas que han logrado superar diversas crisis en sus negocios, podemos identificarlos como conocedores en la resolución de problemáticas generales o particulares y aun con toda esa experiencia, requieren de ese consejo experto de un externo, que tiene como cualidad, la de visualizar más allá de la empresa, es decir, el experto está en el entorno exterior y en contacto directo con él, por ello (además de la constante actualización), son voces conocedoras que podrían y pueden otorgar opiniones para desarrollar consolidar actividades en desarrollo, intervenir en las nuevas ideas y participar en la toma de decisiones.

Iniciar un camino, cualquiera del que se trate, suele ser una aventura, que deseamos este llena de aprendizajes

de felicidad, emprender en el mundo empresarial, es igual, una aventura que debería estar llena de satisfacciones, los clientes que habrán logrado superar una necesidad y los emprendedores/ empresarios, que gozarán de entregar ese producto.

En 2013, la Universidad Autónoma de Nuevo León, México, realizó la investigación “Modelo país, merece nuestra atención y procuración de su probabilidad de quiebra para pequeñas y medianas empresas mexicanas. Una herramienta para la toma de decisiones”, realizado por Juvencio Jaramillo Garza y Jesús Fernando Isaac García, galardonados con el Premio de Investigación UANL 2013, en la categoría de Ciencias Sociales, otorgado en sesión solemne del Consejo Universitario, en septiembre de 2013, donde mencionan entre otras cosas: *“modelo predice la probabilidad de quiebra de la pyme con un grado de exactitud de 91.28%, y se puede detectar la posibilidad de quiebra dos años antes de que ocurra el desafortunado evento... Las variables que resultaron significativas fueron las relacionadas con la liquidez, la eficiencia en el manejo de los recursos (capital de trabajo) y la rentabilidad financiera. La probabilidad de quiebra latente en las empresas es de 37%... Se logró también identificar un patrón financiero que siguen las empresas con un inicio y un final, la quiebra”* (Jaramillo & García, 2013)

Ahora bien, revisemos lo siguiente: “en un estudio realizado por Zapata (2001), señala que la tasa de éxito para las empresas que han sido gestadas en incubadoras oscila entre el 80% y el 93%. En cambio, el 80% de las empresas innovadoras (no incubadas) cierran antes del año; entretanto, este número cae al 20% cuando se trata de empresas innovadoras graduadas en incubadoras. El rol que juegan las incubadoras es permitirá aumentar las posibilidades de éxito en el mercado. Las incubadoras evalúan ideas de negocio a la luz del mercado para que se generen innovaciones que permitan desarrollar un negocio de alto valor añadido, que pueda aportar desarrollo económico y social en su comunidad.

En otro estudio, González et al. (2008), comentan que para que la economía de un país crezca es necesario *“impulsar el desarrollo de empresas y de proyectos innovadores que permitan forjar un movimiento positivo en la economía como es la generación de empleos, ingresos en los hogares y permanencia de los negocios. Las estadísticas recientes mencionan que la apertura de los recientes negocios que sólo entre 20% y 40% de los proyectos que no se generan en incubación sobreviven, el 85% de las firmas que nacen en dentro de una incubadora se mantienen en el mercado”*. A continuación, se describe, brevemente, lo que ha hecho la UGC, por el emprendimiento de los jóvenes.

Caso de Incubación: Universidad del Golfo de California

La incubadora de negocios, es un espacio con el que cuenta la Universidad del Golfo de California, para

brindarles a aquellos emprendedores o potenciales emprendedores, asesorías en diferentes áreas, como:

- Diseño empresarial.
- Mercadotecnia.
- Administración.
- Asesoría fiscal contable.
- Asesoría legal.
- Planes de negocio.

Y a solicitud de los interesados, puede desarrollarse otros temas de interés empresarial para los mismos

La incubadora fue entregada por parte de la Secretaría de Economía en el año 2006, inscrita en el entonces Instituto Nacional del Emprendedor (INADEM), lo cual se refrenda cada año. El proceso de incubación tiene una duración de 3 a 6 meses, en el cual, se imparten las diferentes asesorías para elaborar el plan de negocios. La incubadora, está abierta al público en general, pero también nos enfocamos a nuestros alumnos porque es una de las formas de titulación; es decir, los estudiantes pueden terminar su licenciatura titulándose por emprendimiento y al mismo tiempo realizar el sueño de tener su propia empresa.

En estos 17 años de ser una incubadora reconocida en la comunidad de Los Cabos, podemos expresar, que ya se han incubado 43 negocios, y de ellos, 14 (32.5%), continúan abiertos y desarrollándose; lo cual es un resultado aceptable; en esto, influyó mucho la pandemia, que afectó mucho, a aquellos negocios de la pequeña y mediana empresa, y por supuesto, que las incubadas por nosotros, no fueron la excepción. Entre los giros comerciales que aun permanecen desarrollándose, incubados por UGC, se encuentran:

- Documentalista (Cine, radio y televisión) (1).
- Clínica para consultas y terapias psicológicas (2).
- Consultorios de nutrición (3).
- Consultores empresariales (2).
- Bares (2)
- Restaurantes (3).
- Fotografía profesional (1).

CONCLUSIONES

La incubación empresarial, resulta una herramienta que no solo colabora con el emprendedor, se convierte en una suerte de transmisión de habilidades; en una relación de tutor y pupilo, de mentor y aprendiz; parte de la comprensión de la idea empresarial, sin estar relacionada a una cátedra o a un proceso de maestro/alumno; en personal opinión, es una herramienta/necesidad, es decir, debería ser un imponderable requerido para cualquier emprendedor.

Las políticas y las personas cambian, las tecnologías han acelerado sustantivamente su evolución, mucho más rápido de lo que imaginamos, sin embargo, la relación empresa/cliente, se viene manteniendo prácticamente sin cambio durante los últimos años, si bien han evolucionado algunos modelos de intercambio, desde luego los materiales y algunos productos, embalajes, etc. Lo cierto es que la vinculación entre necesidad y producto, están y estarán presentes en las necesidades del consumidor y de la vida empresarial.

De ahí, la importancia del acompañamiento de un asesor o varios, durante la vigencia de la oferta de valor y más importante aun cuando la empresa acaba de iniciar (suele ser microempresa las más de las veces), una incubadora empresarial representa esa asesoría que dará origen a la misma y que, en medida de la natural falla humana, evitará muchos dolores de cabeza a los nuevos y bienvenidos empresarios. La incubación de negocios es un proceso de desarrollo de nuevas empresas, que ayuda tanto a acelerar su gestación y desarrollo como a incrementar su tasa de éxito (o disminuir la tasa de fracaso). Las incubadoras de negocios facilitan dicho proceso a través de una serie de recursos y servicios disponibles para empresas.

Lo cual es importante para el emprendedor porque le posibilita hacer parte de una red de negocios. Las incubadoras no sólo hacen posible el crecimiento. Señalan hitos de compañías realistas a través de estructuras rentables, imagen profesional y aceleración de procesos de redes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Altman, E. (1968). Financial ratios, discriminant analysis and the prediction of corporate bankruptcy. *The Journal of Finance*, 23(4), 589-609.
- Andrew, A. M. (2005). A New Magical Incubator? *Kybernetes*. 34(5), 734-773.
- Aragón, A., & Rubio, A. (2005). Factores explicativos del éxito competitivo: el caso de las Pymes del estado de Veracruz. *Contaduría y Administración*, 216, 35-69.
- Beaver, W. (1966). Financial ratios as predictors of failure. *Journal of Accounting Research*, 4(1), 71-111.
- Birley, S. (1985). The role of networks in the entrepreneurial process. *Journal of Business Venturing*, 1(1), 107-118.
- González, N., López, E., & Nereida, J. (2008). Incubación de negocios, apoyo para las Mipymes en México. Instituto Tecnológico de Sonora.
- Gumbert, D.E., & Boyd, D.P. (1984). The loneliness of the small business owner. *Harvard Business Review*, 62(6), 33-38.

- International Business Innovation Association. (2011). The History of Business Incubation, National Business Incubator Association. http://www.nbia.org/resource_library/history/
- Jaramillo, J., & García, J. (2013). UANL, Premio de Investigación UANL 2013, *Ciencia UAN*, 26(64), 103-107.
- Kaplan, R., & Norton, D. (2004). *Strategy maps: converting intangible assets into tangible outcomes*. Harvard Business School Press.
- Larroulet, C., & Macarena, R. (2007). Emprendimiento: factor clave para la nueva etapa de Chile. *Estudios Públicos*, 108, 1-24.
- Leblebici, H., & Shah, N. (2004). The birth, transformation and regeneration of business incubators as new organizational forms: understanding the interplay between organizational history and organizational theory. *Business History*, 46(3), 353-380.
- Lewis, D. A. (2001). Does Technology Incubation Work? A critical review. *Reviews of Economic Development Literature and Practice*. U.S. Economic Development Administration.
- Lizardo, M. (2009). Jóvenes emprendedores. IICA.
- Martínez Cárdenas, S. (2013). Nirmalya Kumar y su gran aporte con la Teoría del Valor. <https://smartinezcardenas.wordpress.com/2013/03/20/nirmalya-kumar-y-su-gran-aporte-con-la-teoria-del-valor-2/>
- México. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2016). Demografía de los negocios en México: documento metodológico. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. INEGI.
- México. Universidad del Golfo de California. (2023). Incubadora de Negocios. www.ugc.mx/incubadora.html
- Nuño, P. (2012). Administración de pequeñas empresas. Red Tercer Milenio.
- Recursos para Pymes. (2007). Por qué muchas empresas fracasan (y 3 estrategias para que no sea así en su caso). <https://utecno.files.wordpress.com/2013/06/fracaso-pymes.pdf>
- Ries, A., & Trot, J. (1982). Posicionamiento: La batalla por su mente. *Serie McGraw-Hill de Management*. McGraw-Hill.
- Santillán Salgado, R. J., Gaona Domínguez, E., & Hernández Perales, N. A. (2015). El perfil del emprendedor que apoyan los fondos de capital privado/capital emprendedor en México. *Contaduría y administración*, 60 (Supl. 1), 149-174.
- Schermerhorn, J. (2005). *Management*. John Willey & Sons.

Secretaría de Economía del Gobierno Federal Mexicano. (2019). Unidad de Desarrollo Productivo. <https://www.gob.mx/se/acciones-y-programas/unidad-de-desarrollo-productivo>

Uribe, J., & De Pablo, V. J. (2009). Aproximación al modelo europeo de viveros de empresas. Estudio de casos. Boletín económico de ICE 2973.

Zapata, F. T. (2011). Análisis del proceso de soporte a la creación de empresas en México: El caso del modelo de incubación del Tecnológico de Monterrey. Universidad Autónoma Nacional de México.

Anairis Granado-Mejías¹

E-mail: agranado@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0720-1043>

Alexis Juan Stuart-Rivero¹

E-mail: astuart@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4561-9961>

Silvia Isabel Vázquez-Cedeño¹

E-mail: svazquez@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0435-372X>

¹ Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez" Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Granado-Mejías, A., Stuart-Rivero, A. J., & Vázquez-Cedeño, S. I. (2023). El valor responsabilidad en clases de Educación Física. Enseñanza universitaria. *Revista UGC*, 1(1), 12-18.

RESUMEN

El estudio tiene un enfoque descriptivo con metodología mixta apoyado en un diagnóstico que analizó y corroboró en la práctica, los modos de actuación del valor responsabilidad identificados en la clase de Educación Física, además de confirmarlos a través de encuestas a estudiantes y profesores que permitieron determinar si eran aprovechados o no para su formación en las clases. Empleando estadísticos como el Alfa de Combrach para determinar la fiabilidad de los instrumentos. Los resultados del diagnóstico confirmaron la necesidad de elaboración de la Propuesta Metodológica, la cual fue diseñada y luego valorada a través del criterio de los expertos con resultados satisfactorios, donde fue utilizada la estadística W de Kendall para evaluar la concordancia en el consenso de los expertos en cuanto a su pertinencia.

Palabras clave:

Educación Física, modos de actuación, valor responsabilidad.

ABSTRACT

The study has a descriptive focus with mixed methodology backed up in a diagnosis that he analyzed and corroborated in practice, the manners of acting of the value responsibility identified at the classroom of Physical Education, besides of confirming them through opinion polls to students and professors that they permitted determining if they were opportunistic or do not stop his formation at classrooms. Using statistical like Combrach's Alpha to determine the reliability of instruments. The results of the diagnosis confirmed the Proposal Methodological's need of elaboration, which was designed and next appraised through the opinion of experts with satisfactory results, where Kendall's statistical W to evaluate the concordance in the consent of experts as to his pertinence was used.

Keywords:

Physical education, manners of acting, value responsibility.

INTRODUCCIÓN

La educación debe constituirse una vía esencial de la reproducción social de lo más valioso de la herencia cultural de la humanidad, lo cual significa asumirla desde posiciones verdaderamente humanistas, que no pueden estar divorciadas de aquellas que promueven la transformación social. Ello se escribe como el problema del desarrollo humano, donde la formación de valores juega su papel dependiendo de las vías y los métodos que puedan ser aplicados en su tratamiento.

La formación de valores para las nuevas generaciones adquiere gran importancia, por esto se hace necesario que todo el personal de educación, la familia y la comunidad trabajen unidos para lograr fortalecer en las nuevas generaciones un grupo de valores que son importantes en su futuro desempeño (Zaleta-Morales et al., 2023; Mato-Medina et al., 2023).

Álvarez (1999), plantea que el conocimiento no se reduce solo a la relación en la actividad entre el contenido y el estudiante, también está determinada por la significación social que para el grupo asume ese contenido, en sus relaciones sociales. El estudiante como sujeto inmerso en el grupo, actuará en dependencia del grado de integración de con el colectivo, en el seno de las relaciones sociales dentro del colectivo y de acuerdo con su conciencia individual, destacando la significación que para él tengan los valores sociales.

Esto implica asumir de cierta forma lo planteado por Colby et al. (2003), cuando refieren que, si los profesionales graduados en la actualidad están llamados a ser una fuerza positiva en el mundo, necesitan no solo poseer conocimientos y capacidades intelectuales, sino también verse a sí mismos como miembros de una comunidad, como individuos con una responsabilidad para contribuir a sus comunidades. Deben ser capaces de actuar para el bien común y hacerlo efectivamente.

Lucas (2009), refiere que *“se debe acometer una educación en valores sociales y cívicos fundamentales y valores laborales desde la educación ética y social para contribuir al proceso de construcción de una sociedad que garantice la satisfacción sostenible de las necesidades de los seres humanos”*. (p. 12)

Ya en Cuba se pueden mencionar algunos autores que investigan el tema de la formación de valores, como Fabelo (1995); González (1996); Chacón (1996); Ojalvo et al. (1997); y González (1999); entre otros.

En la Universidad de Cienfuegos se han realizado trabajos sobre este tema donde se destacan el de Arias et al. (2010), en el cual manifiestan que *“aun cuando se conoce la importancia, y la necesidad de crear formas de perfeccionamiento, de mejoras para la labor educativa, concretamente para el desarrollo de la Educación en valores, la práctica continúa impregnada de limitaciones tales como:*

Las incoherencias en las concepciones que se manejan con respecto a los valores (Diferencia en definiciones, confusión con habilidades, cualidades, actitudes, etc.) y las estrechas visiones sobre los procesos de formación axiológica (Se pretende formar y evaluar listados extensos de valores en períodos breves y sin vínculos, ni orden)”.

Báxter (2003), indica que la responsabilidad implica desarrollar con eficiencia y calidad las tareas asignadas, conocer los deberes correspondientes en todo momento; sentir satisfacción con lo que se hace, identificar y cumplir las normas de comportamiento social; realizar cualquier tarea, aunque no sea de su agrado, asumir de forma independiente cualquier labor.

Arias et al. (2010), identifican la responsabilidad como un valor esencial para la vida, que precisa profesionalmente el ejercicio mismo, comprende implícitamente otros valores como: el compromiso, la pertenencia, la laboriosidad. Significa cumplir, respetar, entender la importancia del desempeño de cada papel que se asigna, en cada momento.

El estudio de los modos de actuación del valor responsabilidad aplicado a la enseñanza de la Educación Física surge a partir de programas destinados a modificar la actitud de adolescentes con problemas de conductas y graves problemas de disciplina en centros escolares. Las primeras investigaciones de Hellison (1978); y Debusk & Hellison (1989), estuvieron sustentadas por la necesidad de desarrollar comportamientos de autocontrol, autorregulación emocional, responsabilidad y habilidades sociales en alumnado de entornos urbanos con bajas expectativas sociales y académicas.

Se ha traído a relieve, de una manera sintetizada, algunos de los referentes que de la literatura internacional y nacional se ha escrito en relación al tema en cuestión, en Cuba hay muchos estudios relacionados con el valor Responsabilidad, pero muy pocos los enfocan desde los modos de actuación que genera este valor, por tal motivo la investigación muestra su impacto, a través de una propuesta metodológica dirigida a la formación de modos de actuación de este valor, que permite perfeccionar la labor educativa desde la clase de Educación Física, potenciando la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

MATERIALES Y MÉTODOS

Soltís (1984), propone la necesidad de estudiar la tradición filosófica, de forma que se puedan encontrar las raíces y la justificación de las diferentes perspectivas ofrecidas hoy por la investigación educativa.

Gill & Johnson (2010), afirman que hay un creciente interés, por los enfoques con metodología mixta, es decir un proyecto que integra métodos cualitativos y cuantitativos de recolección y análisis de datos.

Campoy & Gómez (2016), plantean que en la actualidad, la metodología cualitativa se ha fortalecido como

procedimiento que pretende la obtención de conocimiento científico y se han resuelto cuestiones que la limitaban como el tratamiento de la validez o la incorporación de programas informáticos.

Proceso metodológico

Para hacer comprensible todo el proceso, se siguieron las siguientes secciones: Los participantes y los principales resultados del diagnóstico.

Los participantes

Uno de los criterios principales en la investigación cualitativa con respecto a los participantes, es el hecho de que estos sean capaces de entender y describir la “realidad” o “fenómeno” que ocupa a la indagación, Muros Ruiz (2003), por lo que su selección será siempre asumiendo el propósito de que sean capaces de responder a las interrogantes planteadas con respecto al fenómeno a investigar (Patton, 1980).

Los estudiantes:

- Alumnos de segundo año con experiencia en clases de Educación Física de la enseñanza universitaria.
- Pertenecientes a diferentes carreras universitarias con reconocida trayectoria docente.
- Con disposición de ayudar al estudio con sus criterios y experiencias vividas en el tiempo de estudio.

El profesorado:

- Claustro del Departamento Didáctica de la Educación Física y Recreación que labora en las disciplinas de Educación Física de las carreras universitarias.
- Vinculados con los estudiantes seleccionados para el estudio.
- Disposición a compartir con la investigadora sus ideas y prácticas en relación con el tema en cuestión.

Los especialistas:

- Profesionales con una marcada experiencia docente.
- Graduados profesionalmente con perfil pedagógico.
- Con experiencias docentes y científicas en la formación educativa.
- Disposición de ayudar desde sus criterios y experiencias al tema en cuestión.

Principales resultados del diagnóstico.

Las tablas a continuación muestran las estadísticas de fiabilidad mostradas por los especialistas en la valoración de los instrumentos como la guía de observación y las encuestas a profesores y estudiantes, mostrando que los instrumentos son “fiables” para su aplicación, debido a que se declaran en la prueba *Alfa de Cronbach*, valores

por encima de 0,700 de manera general y al basarse en los elementos tipificados (Tabla 1, 2 y 3).

Tabla 1. Estadísticos de fiabilidad de la guía de observación.

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,764	,776	5

Tabla 2. Estadísticos de fiabilidad de la encuesta de profesores.

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,769	,752	9

Tabla 3. Estadísticos de fiabilidad de la encuesta de estudiantes.

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,901	,901	30

Las regularidades que se muestran del análisis de la triangulación de los métodos aplicados en el estudio, son recurrentes del propio análisis individual realizado a cada uno de los instrumentos aplicados en el diagnóstico que fueron la observación y las encuestas a profesores y estudiantes.

Estas regularidades que se detectaron fueron:

- La identificación y la confirmación de los modos de actuación del valor responsabilidad en las clases de Educación Física.
- El reconocimiento de modos de actuación del valor responsabilidad que son específicos de cada parte de la clase de Educación Física como:
 - » Ser puntual a la hora de efectuarse la clase.
 - » Presentarse con el vestuario y el calzado adecuado para la clase.
 - » Hablar con antelación con el profesor, en caso de que no pueda presentarse a clases.

- » Realizar correctamente el calentamiento.
- » Dirigir el calentamiento correctamente en caso de que sea seleccionado.
- » Realizar las actividades de manera correcta y con el esfuerzo que deben realizarse para que se logre el objetivo propuesto.
- » Mostrar su mayor esfuerzo individual para el logro de resultados positivos en las actividades competitivas donde se le involucre.
- » Consagrar su esfuerzo al beneficio de un resultado colectivo en las actividades competitivas donde se involucre.
- » Ser consecuente con el cumplimiento de las reglas o reglamentos que se establezcan para una actividad competitiva determinada.
- » Cuidar de los medios que se utilicen para la clase.
- » Participar de manera activa y responsable en la evaluación y autoevaluación que se le de participación en la clase, por parte del profesor, en una actividad determinada.
- » Cumplir con calidad la entrega de trabajos extraclases orientados.
- » Evidenciar preparación en la exposición de trabajos extraclases.
- » Realizar correctamente y conscientemente la recuperación física.
- La confirmación del poco aprovechamiento de estos modos de actuación para la formación educativa de los estudiantes de la enseñanza universitaria, por parte de los profesores de Educación Física.

Al realizar el resumen de los tres instrumentos aplicados, se constata la necesidad de elaborar una Propuesta Metodológica para acercar más la ejecución del profesor, a la manera de aprovechar con mayor intención los modos de actuación del valor responsabilidad que se ponen de manifiesto en la estructura de la clase de educación física, para dar cumplimiento, de mejor forma, a la dimensión educativa del proceso de enseñanza y aprendizaje en la clase.

Propuesta metodológica

Siguiendo los criterios de autores estudiosos del tema como De Armas (2005); y Valle (2010), que conceptualizan la propuesta de una metodología como un sistema de acciones que deben realizarse para lograr un fin; o el cómo proceder para desarrollar una actividad, teniendo en cuenta los contenidos para lograr un objetivo determinado, de manera que permitan mejorar el modo de actuación en la solución de los problemas que la práctica pedagógica presenta.

La *Propuesta Metodológica dirigida a la formación de modos de actuación del valor responsabilidad en las clases de Educación Física de la enseñanza universitaria*, presenta como objetivo: Contribuir a la formación de modos de actuación del valor responsabilidad en estudiantes de la enseñanza universitaria durante las clases de Educación Física y está diseñada en tres etapas fundamentales: Diagnóstico, Ejecución y Evaluación, que al ejecutarlas de manera sincronizada partiendo de sus objetivos y pasando por las acciones concebidas en ellas, contribuye a formar modos de actuación en estudiantes de la enseñanza universitaria del valor responsabilidad (Figura 1).

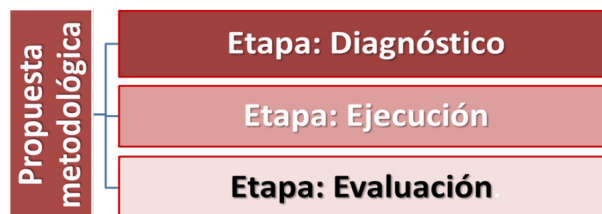


Figura 1. Esquema de la Propuesta Metodológica.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Estructurado en tres fases que permitieron organizar, con mejor perspectiva, los resultados que se esperaban del criterio de los expertos.

La constitución de las fases fue de la siguiente manera:

- » Selección de los expertos para el estudio.
- » Determinación por los expertos de los aspectos a evaluar en el estudio.
- » Resultados de la valoración de la Propuesta Metodológica por los expertos.

Primera Fase: Selección de los expertos para el estudio.

En esta fase, la secuencia establecida para su selección fue la siguiente:

1. Se estableció un listado inicial de personas posibles de cumplir los requisitos para ser expertos relacionados con el tema de la investigación.
2. Se envió un cuestionario a las personas que conformaban el listado inicial para su autoevaluación en los niveles de información y argumentación sobre el tema y determinar sus coeficientes (Kc y Ka).
3. Se calculó el Coeficiente de Competencia (K) de cada posible experto, donde fueron seleccionados con un K alto, 14 expertos para el estudio (Tabla 4).

Tabla 4. Nivel de competencia de los expertos.

Nivel de competencia de los expertos

Experto	Índice	Nivel de Competencia	Totales		%
1	1	Competencia alta	Competencia alta	14	100 %
2	1	Competencia alta	Competencia media	0	-
3	1	Competencia alta	Competencia baja	0	-
4	1	Competencia alta			
5	0,9	Competencia alta			
6	1	Competencia alta	Competitividad alta	0,9	1
7	0,9	Competencia alta	Competitividad media	0,6	0,8
8	0,9	Competencia alta	Competitividad baja	< 0,5	0,5
9	0,9	Competencia alta			
10	1	Competencia alta			
11	1	Competencia alta			
12	0,9	Competencia alta			
13	0,9	Competencia alta			
14	0,9	Competencia alta			

Segunda fase: Determinación por los expertos de los aspectos a evaluar en el estudio.

Esta segunda fase se desarrolló en tres rondas y sus principales aportes fueron:

Primera ronda:

- Valoración en cuanto a los aspectos que podían ser evaluados de la Propuesta Metodológica.

Segunda ronda:

- Determinación por la totalidad de los expertos, que la Propuesta Metodológica se valorara a través de indicadores encaminados a los aspectos siguientes:

- » Utilidad de la implementación de la propuesta
- » Calidad formal de la propuesta

Tercera ronda:

- Apreciación final de los aspectos a valorar de la Propuesta Metodológica.

Tercera fase: Resultados de la valoración de la Propuesta Metodológica por los expertos.

En los aspectos determinados por los expertos para valorar la Propuesta Metodológica, específicamente en:

- » Utilidad de la implementación de la propuesta

Existe concordancia total en el criterio de los expertos en cuanto a que:

- Es necesaria la implementación de la Propuesta Metodológica como recurso didáctico.
- Proporciona calidad en la orientación a los profesores de Educación Física de la enseñanza universitaria para la formación de modos de actuación del valor “responsabilidad”
- Propicia un mejor criterio de evaluación acerca de los modos de actuación del valor “responsabilidad” y posibilita un mejor aprovechamiento de estos en las clases para su formación.
- Propicia con mayor acierto la preparación para la formación de modos de actuación del valor “responsabilidad” en clases.
- Es pertinente para su implementación porque propicia la reflexión en la dimensión educativa del proceso docente educativo y facilita orientaciones novedosas para la labor formativa de este valor en las clases de esta asignatura.

En el aspecto relacionado con la:

» Calidad formal de la Propuesta.

Los expertos valoran los indicadores que analizan la calidad del diseño de la misma con criterios de:

- Muy Adecuado (100%). Al considerar como indispensable la concepción de la Propuesta Metodológica y aprueban la creación de su diseño al analizar sus propósitos.
- Muy Adecuado (100%). Al valorar lo accesible que se proyecta para el proceder en las clases de los profesores de Educación Física en la formación de modos de actuación del valor “responsabilidad”.
- Muy Adecuado (92,9%). Al considerar como indispensable los componentes que estructuran la propuesta, asumiendo con acierto los componentes estructurales de la misma.
- Muy Adecuado (85,7%). Al estimar que es indispensable el carácter de la orientación hacia la preparación de los profesores de Educación Física de esta enseñanza para su aplicación práctica.
- Muy Adecuado (92,9%). Al significar indispensable el desempeño profesional que promueve la Propuesta Metodológica a través de los procedimientos propuestos en las diferentes etapas.

Al estar establecido en el instrumento de recogida de información, rangos del 1 a 5 (Muy Adecuado, Bastante Adecuado, Adecuado, Poco Adecuado e Inadecuado) para clasificar las respuestas de los expertos, se utilizó el Coeficiente de concordancia *W* de Kendall para valorar la concordancia en el criterio de los mismos.

El valor revelado por la estadística del programa *IBM SPSS Statistic 20*, al proporcionar una *W* de Kendall de 0,817 tiene como significado que se rechaza la hipótesis *H0* (los rangos son independientes, no concuerdan) y se acepta la hipótesis *H1* concluyendo que hay concordancia significativa entre los expertos y evidencia la fuerza de concordancia al demostrar que la *W* de Kendall se acerca al valor de 1 (Tabla 5).

Tabla 5. Estadísticos de fiabilidad del cuestionario para la valoración de los expertos.

Estadísticos de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,719	,691	3

Siguiendo con lo planteado en las resoluciones que norman las formas de trabajo metodológico, se generalizaron los resultados de la investigación a través de un ciclo de trabajo metodológico en el Departamento de Educación Física, que permitió socializar la Propuesta Metodológica.

Una vez culminado el ciclo de trabajo metodológico, se aplicó a todos los profesores implicados las mismas

interrogantes realizadas a los expertos en la validación de la Propuesta Metodológica, arrojando como resultado que los profesores, de manera unánime, asumieron positivamente los indicadores relacionados con la *Utilidad de la implementación de la Propuesta Metodológica*, por lo que se infiere, que cada uno de ellos valora de oportuna su implementación para la preparación docente al enfrentar con mayor intencionalidad la formación de este valor en las clases de Educación Física además, propicia la reflexión en la dimensión educativa del proceso docente educativo y facilita orientaciones novedosas para la labor formativa de este valor en las clases de esta asignatura.

Con respecto a la valoración de los *Indicadores para valorar la calidad formal de la propuesta*, por parte de los profesores del Departamento de Educación Física, también fue estimada como de *Muy Adecuada* y *Bastante adecuada*, que permite corroborar sus respuestas con la otorgada por los expertos, dándole desde la propia implementación de la Propuesta Metodológica, una concordancia significativa entre lo valorado por los expertos y la asimilación en la implementación por parte de los profesores.

CONCLUSIONES

El estudio de las particularidades y las características del proceso docente educativo de la Educación Física en la enseñanza universitaria, enfatizado en los modos de actuación del valor responsabilidad, permitieron detectar fisuras en el ámbito metodológico en relación con el tratamiento de la formación de este valor en las clases que dificulta el rol del profesor como mediador en la clase, así como los procedimientos metodológicos adecuados para lograrlo.

El análisis realizado de los instrumentos aplicados en el diagnóstico para conocer la manera en que son trabajados los modos de actuación del valor responsabilidad en las clases de Educación Física de la enseñanza universitaria, detectó regularidades como la identificación y la confirmación de los modos de actuación del valor responsabilidad en la clase de Educación Física; el reconocimiento de modos de actuación del valor responsabilidad que son específicos de cada parte de la clase de Educación Física; y la confirmación del poco aprovechamiento de estos modos de actuación para la formación educativa de los estudiantes de la enseñanza universitaria, por parte de los profesores de Educación Física

Los criterios metodológicos establecidos por etapas en la propuesta, permiten organizar los procedimientos a los profesores para la formación de los modos de actuación del valor responsabilidad, en las clases de Educación Física de la enseñanza universitaria.

El diseño de la Propuesta Metodológica dirigida a la formación de modos de actuación del valor responsabilidad, fue valorada por los expertos con criterios de Muy

adecuada y Bastante adecuada, lo que permitirá facilitarles la intervención educativa, de manera más intencionada, en las clases de Educación Física de la enseñanza universitaria.

La Propuesta Metodológica presentada a los profesores del Departamento de Educación Física, como parte de la implementación de la misma, fue valorada de Muy Adecuada y Bastante Adecuada, lo que permite reconocer que al integrarse las acciones propuestas para la clase con el trabajo metodológico, facilita la intervención educativa de estos para la formación de modos de actuación del valor responsabilidad de manera más intencionada en las clases de Educación Física de la enseñanza universitaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez de Zayas, C. (1999). *La escuela en la vida*. Editorial Pueblo y Educación.
- Arias, I., Vázquez, S., & Hernández, K. A. (2010). *La Educación en valores profesionales en la carrera de Lic. en Estudios Socioculturales en la Universidad de Cienfuegos: Una estrategia Pedagógica*. Universidad de Cienfuegos.
- Báxter Pérez, E. (2003). *¿Cuándo y cómo educar en valores?* Editorial Pueblo y Educación.
- Campoy, T. J., & Gómez, E. (2016) *Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos*. Editorial EOS.
- Chacón Arteaga N. (1995). *La formación de valores morales: Retos y perspectivas*. IPLAC.
- Colby, A., Ehrlich, T., Beaumont, E., & Stephen, J. (2003). *Educating citizens: Preparing america's undergraduates for lives of moral and civic responsibility*. Jossey-Bass.
- De Armas, N. (2005) *Aproximación a la Estrategia como resultado científico*. En *Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. ISP Félix Varela.
- DeBusk, M., & Hellison, D. (1989). *Implementing a physical education self responsibility model for delinquency-prone youth*. *Journal of Teaching in Physical Education*, 8(2), 104-112.
- Fabelo Corzo, J. R. (1995). *Formación de valores en las nuevas generaciones en la Cuba actual*. *Revista Bimestre Cubana La Habana*, 78(3), 37-46.
- Gill, J., & Johnson P. (2010). *Research Methods for Managers*. SAGE Publications.
- González Maura, V. (1999). *La Educación de Valores en el curriculum universitario. Un enfoque psicopedagógico para su estudio*. *Revista Cubana de Educación Superior*, 2.
- González Rey, F. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espontaneidad y conciencia*. Editorial Ciencias.
- Hellison, D. (1978). *Beyond balls and bats: Alienated (and) other youth in the gym*. American Association of Health, Physical Education and Recreation.
- Lucas, S. (2009). *Orientation of professional studies through university teaching*. (Poster). 14th European Congress of Work and Organizational Psychology. Santiago de Compostela, España.
- Mato-Medina, O. E., Ambris-Sandoval, J. C., Matos-Ceballos, J. J., & Prieto-Noa, J. (2023). *Programa de preparación física para futbolistas adolescentes*. *Revista Mexicana De Investigación E Intervención Educativa*, 2(1), 16–25.
- Muros Ruíz, B. (2003). *Teorías implícitas del profesorado universitario español en Educación Física sobre su práctica de la pedagogía crítica*. (Tesis doctoral). Universidad de Granada.
- Ojalvo, A. V., et al. (1997). *Concepción de la enseñanza-aprendizaje y organización docente para la formación de valores de estudiantes universitarios*. (Diseño de Investigación). CEPES.
- Patton, M. Q. (1980). *Qualitative evaluation methods*. Sage.
- Valle Lima, A. D. (2010). *La investigación Pedagógica. Otra mirada*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Zaleta-Morales, L., Prieto-Noa, J., & Jiménez-Camara, J. J. C. (2023). *La Educación Física y la práctica de ejercicio físico para la salud de la comunidad de Ciudad del Carmen, México*. *Revista Mexicana De Investigación E Intervención Educativa*, 2(1), 34–42.

Miguel Alejandro Romero-Esteban¹

E-mail: miguealex_6@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-9793-0130>

¹ Universidad Pablo Latapí Sarre. México.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Romero-Esteban, M. A. (2023). El desarrollo de la habilidad de lectoescritura en la secundaria mexicana. *Revista UGC, 1(1), 19-23.*

RESUMEN

La lectoescritura en secundaria es una habilidad clave para el éxito académico y el desarrollo a futuro. En estos grados a los estudiantes se les empieza a exigir el uso de conceptos académicos más complejos, y esto requiere un nivel de comprensión lectora más alta que el requerido para los niveles anteriores. En el ensayo se reflexiona sobre la importancia del desarrollo de la habilidad de lectoescritura en la secundaria, pues durante esta etapa los estudiantes deben familiarizarse con una variedad de temas y elegir componentes específicos para realizar diferentes tareas de lectura y escritura. También deben aprender las habilidades necesarias para comprender y redactar textos complejos que los van a ayudar para el desarrollo de habilidades para las diferentes asignaturas y la vida.

Palabras clave:

Lectoescritura, habilidades lectoras, comunicación.

ABSTRACT

Secondary literacy is a key skill for academic success and future development. In these grades, students begin to be required to use more complex academic concepts, and this requires a higher level of reading comprehension than that required for the previous levels. This essay reflects on the importance of developing literacy skills in secondary school, since during this stage students must become familiar with a variety of topics and choose specific components to perform different reading and writing tasks. They must also learn the necessary skills to understand and write complex texts that will help them develop skills for different subjects and for life.

Keywords:

Literacy, reading skills, communication.

INTRODUCCIÓN

La lectoescritura es el proceso de lectura y escritura que permite a una persona comunicarse con el mundo exterior. Se trata de un conjunto de habilidades que incluyen habilidades lectoras, habilidades para producir textos y habilidades para comprender y utilizar el lenguaje. Se trata de una habilidad básica necesaria para realizar la mayoría de actividades en el mundo de hoy.

Se sabe que la lectoescritura es, tanto la capacidad de saber escribir de forma correcta para hacer entender todo lo que queremos transmitir como tener una gran comprensión lectora. Se trata de un proceso de aprendizaje al cual los profesores y maestros darán mayor énfasis durante la educación inicial y básica, asignando a los niños diversas actividades de lectoescritura para un correcto aprendizaje (Coiro, 2003); Lin & Chen, 2007; Amiama-Espaillet & Mayor-Ruiz, 2017; Caiminagua-Nagua & Espinoza-Freire, 2021; Castro-Ortega & Martínez-Guevara, 2022).

El uso de la lectoescritura en la educación de los estudiantes es un problema que muchos docentes enfrentan con frecuencia en la escuela secundaria. La lectura y escritura permiten a los estudiantes comprender contenidos complejos, explorar diversos puntos de vista, aprender habilidades esenciales de vida y desarrollar su curiosidad intelectual natural.

Por desgracia, muchos de los alumnos a nivel secundaria están luchando con respecto a este tema, lo que hace que sea difícil para los profesores enseñar contenidos y prepararlos para la vida.

Una de las principales dificultades que los docentes enfrentan a la hora de tratar con la lectoescritura es el hecho de que muchos estudiantes tienen una deficiencia en estas habilidades. Esto es particularmente en el contexto de las escuelas públicas, donde los estudiantes provienen de diferentes niveles socioeconómicos y los padres tienen distintos grados académicos. Muchos estudiantes en estos contextos pueden tener una capacidad diferente para leer y escribir y requerir una instrucción especializada para desarrollar estas habilidades.

Los docentes de secundaria, durante sus clases, también enfrentan desafíos al tratar con diferentes niveles de alfabetización entre sus alumnos, especialmente si se encuentran en zonas rurales. Los grados educativos varían ampliamente entre los estudiantes, lo que dificulta brindar un nivel adecuado de instrucción para todos. Como resultado, los docentes deben encontrar un equilibrio entre la preparación suficiente para los estudiantes avanzados y un nivel adecuado para los estudiantes de menor grado.

Además de los estudiantes, los marcos educativos utilizados en muchas escuelas también pueden presentar desafíos a los docentes. Los currículos basados en la lectoescritura a menudo se diseñan desde la oficina, lo que limita el cómo los docentes abordan los materiales de

lectura y escritura ya que están vistos y planeados viéndose en otra perspectiva.

También, de cierta manera, se impide que los maestros modifiquen el programa para aquellos estudiantes con deficiencias en la lectoescritura o que se adapten a los intereses individuales, aunque en el momento de la clase se puedan realizar adecuaciones, por lo general los contenidos y actividades vienen estandarizados.

En general, los problemas asociados con la lectoescritura en la secundaria plantean grandes desafíos a los docentes. A pesar de que es el deber y responsabilidad de los docentes transmitir el contenido a sus alumnos, hay muchos factores externos a considerar, entre ellos se incluyen las diferencias en el nivel de alfabetización entre los estudiantes, la falta de apoyo de los padres, los marcos educativos y los exámenes estandarizados basados en la lectura y la escritura.

Si bien los docentes pueden realizar adecuaciones a sus actividades y realizar actividades de acuerdo al nivel educativo de los alumnos aún enfrentan un gran reto educativo a la hora de lidiar con los problemas de lectoescritura.

El aprendizaje basado en la lectoescritura es el proceso tradicional más usado con el pasar de los años, ya que gran porcentaje de personas utilizan este método. Esto se debe a que es uno de los que más sencillos a la hora de aprender, de manera que este no necesita ningún archivo audible o imagen, simplemente se necesitan apuntes y libros para lograr tener buen aprendizaje y poder retener una gran cantidad de información mediante la lectura y escritura.

Siendo la capacidad de memoria mucho más eficaz y a su vez va practicando la escritura para mejorar la destreza y la caligrafía. Por eso, este tipo de aprendizaje es especialmente útil en niños, ya que han aprendido recientemente a leer y escribir y tienen que ir mejorando poco a poco sus habilidades.

La lectoescritura es una habilidad imprescindible para el desarrollo personal de los alumnos de secundaria ya que representa la base del aprendizaje, la forma en que la mayoría de los niños adquiere conocimientos y desarrolla habilidades y competencias. De hecho, su importancia en el aprendizaje es tal que el fracaso escolar está relacionado casi directamente con deficiencias en esta área.

De igual manera, posee beneficios en diversos ámbitos, ya que un alumno que domina su lectura y su escritura presenta un desarrollo integral: mejora en la comprensión de la información, en su capacidad de análisis, en su memoria y en su habilidad para comunicar sus ideas y pensamientos.

Estas habilidades son fundamentales para su formación académica y para su adaptación al mundo laboral después de la escuela. Por esta razón, la lectoescritura debe ser uno de los pilares fundamentales del currículo escolar.

Docentes, padres/madres de familia y/o tutores deben trabajar conjuntamente para promover esta habilidad, ayudar a los alumnos en la adquisición de esta habilidad tan importante para su desarrollo. Esto conlleva adecuadas estrategias de enseñanza, buena aplicación del material pedagógico, así como invertir tiempo en el fomento de esta actividad.

Así, se puede decir que la lectoescritura forma parte esencial de la educación y mejora significativa del rendimiento escolar de los alumnos de secundaria, a la vez que reafirma la convicción de que la educación es un derecho fundamental para todos.

METODOLOGÍA

El ensayo corresponde a un estudio descriptivo de tipo revisión bibliográfica con enfoque cualitativo, apoyado en los resultados de investigaciones documentales en libros, artículos científicos y documentos en Internet. Se utilizaron los métodos inductivo-deductivo y analítico-sintético, para la interpretación de la información, a la que se accedió a través del empleo del buscador Google Académico, usando los términos: Lectoescritura, habilidades lectoras, comunicación.

DESARROLLO

La lectoescritura tiene un papel muy importante en el desarrollo de la educación de los individuos. Esta habilidad se puede definir como la habilidad para leer y escribir que permite a los individuos interpretar y transmitir el lenguaje. Para los profesionales es un conocimiento de vital importancia ya que es fundamental para entender la información contenida en muchos materiales de trabajo.

De acuerdo con Freire (1970), es una acción cultural liberadora que se despliegue en una práctica histórica permanente, es decir una pedagogía revolucionaria. Además, una buena lectoescritura mejora la calidad de la comunicación entre las personas. Por ejemplo, cuando alguien sabe leer, el texto puede ser leído en privado por ellos muchas veces, proporcionándoles nuevas ideas y matices. Esto se vuelve mucho más válido añadiendo el hecho de que algunos textos son difíciles de entender si es que se leen por primera vez, lo que conlleva al hecho de que el lector necesita situar el contexto para entender.

El niño es considerado como un receptor pasivo de la estimulación ambiental y el refuerzo, la idea de que podría construir activamente su lenguaje no es considerada; se acepta solo como actividad a la imitación. El proceso de aprendizaje de la lectura se concibe como una asociación entre respuestas sonoras al estímulo gráfico o como tarea básicamente video-visual (Daviña, 1999).

Por lo tanto, la lectoescritura es una herramienta necesaria para el desarrollo de la comunicación. Si las personas no saben leer y escribir no podrán comprender muchos conceptos de la vida diaria o los conceptos de trabajo.

Sin una comprensión clara, influencias de la vida cotidiana, como la publicidad, se pueden utilizar fácilmente para engañar a los individuos. La educación, la empatía y la comprensión empiezan con la comprensión de la lectoescritura y funcionar correctamente.

Sánchez de Medina Hidalgo (2009), destaca la importancia de la lectoescritura, puesto que es el proceso de comunicación más influyente en el comportamiento de cualquier persona. Dada su importancia, no cabe duda que el proceso de enseñanza-aprendizaje del hábito lector-escritor sea un tema actual en cualquier actividad educativa. Todos los centros ofrecen este tipo de enseñanza puesto que es imposible prescindir de ella para poder comunicarnos o expresar nuestros sentimientos.

Cuando una persona está aprendiendo a leer debe aprender a relacionar el lenguaje auditivo con el lenguaje impreso, proceso que se da por medio de la conciencia fonológica, que se refiere al conocimiento que las palabras habladas se componen de sonidos (fonemas) que pueden ser representados en letras o sílabas (grafemas) (Caballeros Ruíz et al., 2014).

Es necesario tener en cuenta que lectoescritura es una de las destrezas fundamentales que los estudiantes necesitan desarrollar para tener éxito en su educación. Esta destreza no solo les permite leer textos para comprenderlos, sino que también les da la habilidad para responder preguntas, analizar información y escribir varios géneros de textos que contengan ideas claras y concisas.

La lectoescritura no es una destreza natural para todos los estudiantes, y como tal, es algo que se debe enseñar y practicar desde el nivel de preescolar y primaria. Esto comienza con la instrucción directa sobre el tema, donde se enseñan conceptos como la alfabetización fonológica, el uso de estrategias como el acto de pre describir, anticipar y sintetizar, así como el uso de recursos visuales para apoyar la comprensión lectora.

Luego, los docentes deben proporcionar actividades que les den a los estudiantes la oportunidad de practicar y mejorar en su lectoescritura. Además, los maestros también deben asegurarse de que los estudiantes se encuentren en un ambiente de aprendizaje óptimo que les permita aprovechar al máximo sus habilidades de lectoescritura.

Esto incluye proporcionar materiales y recursos adecuados a su nivel y habilidad de los estudiantes; fomentar ambientes de clase inclusivos y proporcionar orientación y apoyo a los estudiantes que tienen dificultades en este ámbito.

Además, ayuda a que los alumnos de igual manera desarrollen su imaginación y creatividad. Mediante la lectura los alumnos aprenden nuevas palabras, sepan cómo describir los objetos y cómo expresarse de forma correcta.

También aprenden a reconocer la escritura de otros autores, cuando leen libros, por lo que sus conocimientos

se amplían. La escritura es lo mismo, ya que permite que los individuos, que conocen las palabras, puedan escribir ideas, sentimientos y conceptos con precisión y claridad.

¿Qué problemas tienen los alumnos al no desarrollar la lectoescritura?

1. Dificultad para comunicarse con los demás. Debido a su falta de habilidad para la lectoescritura, muchos alumnos tienen dificultad para comunicar sus ideas y expresar sus opiniones. Esto afecta tanto a las interacciones cara a cara como por ejemplo en el aula como a las interacciones a través de medios digitales.

2. Mal desempeño académico. La lectoescritura es una habilidad primaria microscópica indispensable para realizar casi todas las tareas académicas. La falta de desarrollo de esta habilidad lleva a que los alumnos no puedan leer, interpretar e historias o largos textos, lo que a final de cuentas se refleja en malas calificaciones.

3. Autoestima baja. Los alumnos sin lectoescritura tienden a verse con los ojos equivocados. Esto es debido a la frustración que les causa la imposibilidad de realizar tareas en las cuales otros tienen facilidad. Esto lleva a una pérdida de autoestima y de auto confianza en sus habilidades.

4. Incapacidad para hacer inversiones. Debido a la lectoescritura, es difícil para los alumnos obtener información completa sobre los temas relacionados a inversiones. Esto los hace susceptibles a decisiones financieras mal informadas o arriesgadas que pueden tener serias consecuencias a largo plazo.

El aprendizaje requiere motivación porque requiere esfuerzo. Nada importante se aprende en el primer ensayo; si quieres aprender a jugar al tenis, al ajedrez o inglés, necesitas práctica. La cuestión es qué te mantiene en esa práctica, qué satisfacción te da o qué logras a cambio. La escuela normalmente ha jugado a un juego con la motivación: lo que te da a cambio del esfuerzo es mantenerte en el sistema educativo superando cursos, las calificaciones, y eso es lo que motiva a muchos estudiantes (Pozo, 2019).

Hablando en específico sobre esta problemática, en la escuela Telesecundaria 660 que se encuentra en una comunidad dentro del municipio de Tepehuacán de Guerrero, se puede percibir que la lectoescritura en los alumnos de ese nivel se encuentra muy por debajo de los estándares establecidos.

Dicha problemática se puede denotar ya que es una comunidad con una denominación de “alta marginación” lo cual tanto los padres/madres de familia o tutores de igual manera sufren de analfabetismo.

Dentro de la comunidad existen preescolares, primarias, una telesecundaria y un telebachillerato, logrando una oferta educativa para los alumnos de la comunidad, sin

embargo, influye mucho el bajo nivel académico de los alumnos, el poco interés a las actividades escolares y su lengua materna “náhuatl”. De igual manera es sabido que algunos docentes de los grados inferiores no realizan correctamente su trabajo al reforzar la lectoescritura.

Algunas recomendaciones que se les brinda a los padres/madres de familia, tutores y docentes son las siguientes:

1. Estimular la lectura de diferentes géneros de textos en casa, para mejorar el vocabulario de los niños.

2. Animar la lectura en familia, comentando los textos y utilizando los libros como apoyo para la discusión.

3. Proporcionar materiales escritos variados a los alumnos, con diferentes niveles de dificultad, para que fuera de clase puedan practicar.

4. Enseñar a los alumnos a colaborar entre ellos, para desarrollar los proyectos empleando diferentes métodos y recursos.

5. Realizar actividades en clase en las que los alumnos deban escribir respuestas y respaldar sus argumentos.

6. Fomentar la práctica de escritura libre, permitiendo a los estudiantes decidir el tema y la ortografía.

7. Tener sesiones en grupo pequeño para investigar y solucionar problemas, trabajando en equipo.

8. Alentar a los alumnos a usar palabras desconocidas en la escritura, para mejorar su vocabulario.

9. Desarrollar actividades prácticas que lleven a la mejora de la convicción y la autoconfianza en la escritura.

10. Explorar la escritura creativa y dar a los estudiantes la libertad de expresarse con originalidad.

La lectoescritura es importante porque es una de las habilidades más importantes que se necesitan en la vida cotidiana. La lectura y escritura enriquece la mente y puede abrir muchas puertas para el éxito en la vida.

Dicha habilidad proporciona las herramientas para ser una persona mejor informada, ampliar su vocabulario, leer libros informativos o de entretenimiento, entender documentos legales importantes o incluso desarrollar habilidades para trabajar con computadoras.

CONCLUSIONES

La lectoescritura es una herramienta esencial para mejorar la calidad de la vida humana. Aporta a la educación una comunicación, imaginación y creatividad hacia los estudiantes, por tanto, es importante tomar conciencia de la importancia que esta herramienta tiene para adquirir los conocimientos necesarios.

De igual manera la lectoescritura es una habilidad básica y vital que todos los alumnos de secundaria necesitan dominar para tener éxito académico. Esto se debe a que la lectoescritura les proporciona una base fundamental para

participar en actividades como aprender y entender materias escolares, comunicarse de forma clara y coherente y desarrollar hábitos de aprendizaje independiente que los ayudarán tanto ahora como en la vida adulta.

De la misma manera se puede hacer mención que a medida que los estudiantes avanzan hacia la vida adulta, sus habilidades de lectura y escritura serán fundamentales para su éxito en el mundo académico y laboral.

Si los estudiantes no desarrollan hábitos de lectura y escritura durante la secundaria, encontrarán que para sus proyectos a futuro hablando en el ámbito laboral. Como docentes, se debe entender que, sin la lectoescritura adecuada, el rendimiento escolar de los alumnos puede verse afectado negativamente, por lo que es fundamental que los alumnos de secundaria dominen esta vital habilidad para tener un mejor futuro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amiama-Espaillet, C., & Mayor-Ruiz, C. (2017). Lectura digital en la competencia lectora: La influencia en la Generación Z de la República Dominicana. *Comunicar*, 52, 105-114.
- Caballeros Ruiz, M. Z., Sazo, E., & Gálvez Sobral, J. A. (2014). El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: experiencias exitosas de Guatemala. *Revista Interamericana de Psicología/ Interamerican Journal of Psychology*, 48(2), 212-222.
- Caiminagua-Nagua, M. C., & Espinoza-Freire, E. E. (2021). Importancia del libro de texto escolar en la comprensión lectora. *Revista Transdisciplinaria De Estudios Sociales Y Tecnológicos*, 1(3), 12-19.
- Castro-Ortega, L., & Martínez-Guevara, E. Z. (2022). Tertulias literarias: una propuesta para desarrollar las habilidades de lectura e interpretación en alumnos de nivel medio superior. *Revista Mexicana De Investigación E Intervención Educativa*, 1(3), 52-58.
- Coiro, J. (2003). Exploring literacy on the internet: Reading comprehension on the internet: Expanding our understanding of reading comprehension to encompass new literacies. *The Reading Teacher*, 56(5), 458-464.
- Daviña, L. (1999). *Adquisición de la lectoescritura*. Homo Sapiens.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo Veintiuno Editores.
- Lin, H., & Chen, T. (2007). Reading authentic EFL text using visualization and advance organizers in a multimedia learning environment. *Language Learning & Technology*, 11(3), 83-106.
- Pozo, J. (2019). La diaria educación. <https://ladiaria.com.uy/educacion/articulo/2019/4/juan-ignacio-pozo-un-alumno-supuestamente-no-motivado-puede-encontrar-cosas-que-tienen-sentido/#:~:text=El%20aprendizaje%20requiere%20motivaci%C3%B3n%20porque,o%20qu%C3%A9%20logras%20a%20cambio>
- Sánchez de Medina Hidalgo, C. M. (2009). La importancia de la lectoescritura en educación infantil. *Innovación y Experiencias Educativas*, 14.

THE FAMILY ORIENTATION TO STIMULATE THE PHONOLOGICAL COMPONENT IN THE 6TO YEAR-OLD STUDENTSNélida M. Tejeda-Portell¹**E-mail:** nmtejeda@ucf.edu.cu**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-6601-0303>Leticia Hernández-Barrio¹**E-mail:** lahernandez@ucf.edu.cu**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-2929-8512>¹ Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez” Cuba.**Cita sugerida (APA, séptima edición)**Tejeda-Portell, N. M., & Hernández-Barrio, L. (2023). La orientación familiar para estimular el componente fonológico en educandos del 6to año de vida. *Revista UGC*, 1(1), 24-29.**RESUMEN**

El trabajo constituye un resultado del proyecto “La estimulación del neurodesarrollo del niño de 0-6 años” en el departamento de Educación Especial de la Universidad Carlos R. Rodríguez de Cienfuegos, devenido por la imperiosa necesidad de orientar a las familias para la estimulación del componente fonológico en educandos de la Primera Infancia y para concebir el proceso educativo desarrollador en las condiciones del hogar. Las potencialidades y necesidades se constataron a través de los métodos empíricos aplicados. Como respuesta se aplicó una propuesta de actividades que según los especialistas es oportuna, consciente, planificada y que favoreció el protagonismo de las familias.

Palabras clave:

Orientación familiar, estimulación, componente fonológico, Infancia preescolar.

ABSTRACT

The work constitutes a result of the project “The stimulation of the 0-6 year-old boy’s neurodesarrollo” in the department of Special Education of the University Carlos R. Rodríguez of Cienfuegos, become by the imperious necessity of guiding to the families for the stimulation of the phonological component in educandos of the Primera Childhood and to conceive the process educational developer under the conditions of the home. The potentialities and necessities were verified through the applied empiric methods. As answer a proposal of activities was applied that is opportune, conscious, planned according to the specialists and that it favored the protagonism of the families.

Keywords:

Family orientation, stimulation, phonological component, Childhood preescolar.

INTRODUCCIÓN

La importancia que el estado cubano otorga a las familias como célula básica aparece expresada en diversos documentos estatales y partidistas como La Constitución de la República, El Código de la Familia, y Las Tesis y Resoluciones del Partido.

La Constitución de la República establece que el Estado protege las familias, y la reconoce como célula básica de la sociedad, con funciones que facilitan la educación de las nuevas generaciones. Instituye que los padres tienen el deber de contribuir al cuidado y protección del menor; así como su activa contribución en la educación de los menores para convertirlos en ciudadanos útiles (Cuba. Asamblea Nacional del Poder Popular, 2019). Por su parte El Código de la Familia establece en su artículo 26, que los cónyuges están obligados a contribuir a la educación de las familias, desde sus funciones como grupo social.

En las Resoluciones del Partido, a partir de los nuevos lineamientos se establece que las familias tienen un papel importante en la educación de niños y jóvenes desde su función educativa.

En nuestro país la atención y orientación a las familias constituye una prioridad, por ello numerosos especialistas, entre ellos el Logopeda, se dedican al trabajo con la familia con variados fines y por diferentes vías

Relacionado con el proceso de orientación familiar dirigido a la estimulación de lenguaje constituyen antecedentes de obligatoria consulta los estudios internacionales realizados por investigadores como Villegas (2022); Concha et al. (2022); y Rodríguez (2022), cuyas líneas están dirigidas a fortalecer la relación escuela-familia para que cumplan con la función educativa y minimizar las pronunciaciones inadecuadas del lenguaje de sus hijos.

Se consultaron las investigaciones realizadas por Fernández (2006, 2008), sobre el desarrollo del lenguaje en niñas y niños de 0 a 6 años y la importancia que tiene la preparación de la familia para el desarrollo del mismo.

Más en relación al componente fonológico en el ámbito internacional se han realizado diversas investigaciones donde podemos citar a Cobas & García (2013); Fernández et al. (2012), los cuales abordan los trastornos de la comunicación y/o lenguaje y las particularidades de la atención logopédica.

A nivel nacional Rodríguez & Díaz (2008); y Pérez (2009), coinciden en que los trastornos más frecuentes por la falta de estimulación del componente fonológico son también el de la pronunciación (dislalias) y el retraso del lenguaje.

En la provincia el trastorno en la pronunciación es uno de los más frecuentes, destacándose trabajos como el de Pérez (2003); y Sánchez (2003), abordaron sobre este mismo tema, pero en zonas rurales.

Aunque las investigaciones que anteceden aportan referentes teóricos importantes para el tema que se investiga, que han permitido valorar los presupuestos abordados por diferentes autores, y le permiten a la autora de esta investigación asumir un posicionamiento teórico al valorar que la orientación familiar es un proceso de ayuda y preparación para la mejora personal de quienes integran las familias, y para la mejora de la sociedad en y desde las familias, fundamentalmente en todo aquello que hace referencia a la educación familiar, no obstante, cabe significar que los trabajos no siempre se han intencionado hacia la orientación familiar para la estimulación del componente fonológico de educandos en el 6to año de vida.

Los métodos empíricos como la observación, entrevista y análisis de documentos aplicados a la muestra han constatado las necesidades de los educandos en el componente fonológico, la insuficiente orientación de las familias, y la no proyección de esta temática en la estrategia de orientación familiar como una necesidad. Esta situación se manifiesta, además, por la falta de conocimientos que poseen las familias acerca de cómo proceder en la atención sistemática con los menores en función de satisfacer sus necesidades, así como en la realización de actividades dirigidas a resolver esta carencia. Se requiere que las familias estén preparadas para que puedan influir con sistematicidad en el desarrollo y estimulación del componente fonológico teniendo en cuenta que es una condición previa para los procesos de lectoescritura y comunicación.

Se requiere entonces resolver la contradicción que se presenta entre las necesidades de desarrollo que tiene el componente fonológico en los educandos del 6º año de vida y la preparación que tienen las familias para su estimulación desde el hogar.

En este sentido el objetivo que se persigue es elaborar una propuesta de actividades de orientación familiar para la estimulación del componente fonológico en educandos del 6to año de vida.

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio con enfoque mixto se aplica a una muestra de 6 familias de los educandos del 6to año de vida que presentan necesidades en el componente fonológico del círculo infantil Estrellitas Mambisas del municipio Rodas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El nivel fónico tiene una gran importancia en la actividad comunicativa, especialmente en el lenguaje verbal oral, de la correcta articulación y pronunciación depende la comprensión del mensaje.

La fonología es la disciplina que estudia el sistema de sonidos y las reglas de formación de una lengua. El sistema fonológico del español está compuesto por 24 fonemas que forman dos subsistemas:

1. El vocálico: cinco fonemas.
2. El consonántico.

A la edad de 3 años, se espera que al menos la mitad de lo que el niño dice sea inteligible para un extraño. A los cuatro o cinco años, el niño debería producir la mayoría de los sonidos correctamente, aunque algunos de los sonidos más difíciles, pueden no ser completamente correctos, incluso hasta los 7 u 8 años.

El trastorno fonológico o dislalia consiste en una dificultad tanto en la producción de determinados fonemas como en la elección de los sonidos que constituyen una palabra y su ubicación dentro de la misma. Se concibe como una alteración en la estructura de la palabra que puede producir, en algunos casos, un lenguaje incomprensible. Este trastorno se caracteriza porque:

- Una vez surgido no siempre se eliminan con facilidad.
- Exigen para su corrección procedimientos especiales.
- Influyen, en ocasiones, en el posterior desarrollo del niño.

Los niños con trastorno fonológico suelen sustituir, omitir o cambiar los sonidos. Estas necesidades pueden hacer que, para otras personas, su discurso resulte difícil de entender. Los tipos de errores más comunes son:

- Sustitución: sucede cuando se pone la posición de los órganos fonadores en la forma que corresponde a otro fonema (ej. “calne” por “carne”).
- Distorsión o deformación: ocurre cuando se coloca una posición intermedia entre dos fonemas, lo que da lugar a un sonido indefinido debido a que se produce un sonido poco claro (ej. el ceceo ante la s).
- Omisión: cuando algunos sonidos requeridos no son pronunciados (ej. “libo” por “libro”).
- Inserción o adición: pronunciación de fonemas que no se corresponden con la estructura de la palabra (ej. “boroma” por “broma”).
- Inversiones: cambio en el orden de los fonemas (ej. “cocolate” por “chocolate”).

Según las clasificaciones diagnósticas actuales, el trastorno fonológico se diagnostica en ausencia de causas sensoriales (dislalia audiógena), funcionales o motrices (dislalia funcional), considerándose entonces como una alteración del habla como consecuencia de una inmadurez persistente del lenguaje durante la fase del desarrollo del niño.

En cuanto a la adquisición de las habilidades lectoras, diversos estudios indican que algunos niños con trastorno fonológico presentan también un déficit en la conciencia fonológica. Es decir, manifiestan necesidades para identificar y manipular explícitamente las unidades fonológicas de la palabra hablada y, consecuentemente para reflexionar sobre el componente fonológico de la lengua. Por otro

lado, una buena adquisición de las habilidades metafonológicas se relaciona con un adecuado desarrollo del lenguaje oral ya que, si el niño tiene necesidades a nivel fonológico, difícilmente podrá reflexionar sobre este componente del lenguaje.

A modo de resumen podemos decir que el componente fonológico representa, dentro del objeto de estudio de la pedagogía general y especial uno de los aspectos más importantes, dada la función capital que este desempeña en la vida del hombre.

Es por ello, entre otras causas, que, desde las edades más tempranas, se le concede al desarrollo del componente fonológico una especial atención, apareciendo por lo general en las primeras edades, siendo tarea de las familias, educadores y maestros, conocer las particularidades de este, a fin de determinar qué originó esta aparición.

La preparación para prevenir a tiempo y de manera efectiva en el mismo garantiza que no aparezcan inexactitudes del lenguaje o se agrave la situación oral del niño, o que en caso de existir esto se elimine (corrección) evitando implicaciones en el aprendizaje escolar y en el desarrollo de áreas tan importantes como la emocional y la afectiva.

Es de vital importancia que se le dedique primordial atención a la orientación familiar para la estimulación del componente fonológico como una de las formas espontáneas de la comunicación oral, a partir de los primeros años de vida que son de gran significación en su desarrollo. En fin, la formación de la cultura educativa de los padres y de las familias en general, constituye una tarea que se debe acometer por todos los que se dedican a la Primera Infancia.

Esto fundamenta la necesidad de que los educadores en general y las familias en particular conozcan las particularidades del desarrollo de cada una de las edades, pero también aprenda a conocer a su hijo para que teniendo en cuenta los objetivos del ciclo y los logros que debe alcanzar, poder potenciar al máximo posible su desarrollo.

La estimulación temprana del lenguaje posibilita que el niño adquiera desde pequeño el contenido fonemático, lexicológico y sintáctico de la lengua de forma práctica. Es de valiosa necesidad brindarle a los padres respuesta acerca de la prevención de las alteraciones de la pronunciación de los sonidos del lenguaje en los educandos preescolares. La atención que desarrollan las educadoras en la preparación de las familias es vital en la prevención y corrección y/o compensación de la pronunciación de los sonidos del lenguaje.

Regularidades del diagnóstico de la orientación familiar para la estimulación del componente fonológico en educandos del sexto año de vida.

La aplicación de métodos empíricos como entrevistas a educadoras, encuestas a familias y la exploración del

lenguaje, análisis de documentos y la observación a los educandos del sexto año de vida permitió obtener la siguiente información:

En el aspecto del lenguaje y la comunicación, los 6 niños presentan necesidades en cuanto a la emisión de sonidos, los 6 impresionan oír bien, y comprenden lo que los demás le dicen, constatando que no existe necesidades en la audición y comprensión.

En el aspecto dirigido al conocimiento de las familias sobre cómo estimular el lenguaje y dentro de él el componente fonológico en el niño, de 6, 2 familias manifiestan que si saben cómo hacerlo, pero no tienen tiempo para ello, el resto, no saben qué hacer para estimular este componente en sus hijos, 2 familias plantean que han recibido orientación del médico de la familia, 2 manifiestan no haber recibido orientación, y las 2 restantes familias manifiestan no haber pedido ayuda para estimular el componente fonológico en sus niños y niñas. De las 6 familias 2 consideran que la preparación que tienen para enseñar a su niño a hablar correctamente es suficiente, 2 es poca la preparación y las 2 restantes familias respondieron que necesitan más orientaciones.

Se realizó la revisión de documentos para profundizar en los antecedentes familiares y patológicos, se revisó el expediente psicopedagógico, el expediente acumulativo, se constataron los datos pre, peri y postnatal, se profundizó en los informes médico, en la exploración logopédica realizada por el Centro de Diagnóstico y Orientación, en los informes de cada especialista del CDO, en la trayectoria en cada año de vida y la calidad de los trabajos que realiza en el salón pudiéndose apreciar que los documentos revisados coinciden con las respuestas brindadas por los padres en la encuesta aplicada. No obstante, se pudo apreciar en los informes que, en algunas de las familias, es decir, a las que se les ha brindado orientación no han cumplido con las orientaciones agravando de esta manera la situación del menor.

En la observación de las actividades realizadas en conjunto con los padres, como son inicio escolar, día de los educadores, cumpleaños colectivos, celebración del 4 de abril, gimnasias rítmicas. Los resultados fueron los siguientes:

- A estas actividades, tanto individuales como grupales los miembros de las familias que acuden con más frecuencia son las madres, en segundo lugar, las abuelitas, en tercer lugar, el papá, y en ocasiones, otros familiares, como hermanos y tíos, en algunos casos hasta vecinos.
- Respecto al tratamiento para la estimulación del lenguaje, Sólo en breves momentos durante la actividad, y en algunas de ellas, se constata la orientación por parte del ejecutor para la estimulación del lenguaje, dirigida hacia la comprensión, sin tener en cuenta otros aspectos de esta área.

- Es insuficiente el dominio pedagógico del ejecutor para orientar a las familias; utiliza un lenguaje muy técnico, lo cual es poco asequible a la diversidad de familias que atiende.

- Aún no se logra propiciar el intercambio entre una familia y otra, ni entre miembros de una misma familia, lo que hace que aumente la pasividad durante las actividades.

A partir del análisis realizado se puede precisar que existen necesidades en la preparación de las familias para estimular el componente fonológico de las niñas y niños en la infancia preescolar, dado por las siguientes razones:

- No siempre tienen concientización de la importancia del desarrollo del lenguaje y específicamente del componente fonológico en el 6to año de vida.

- Poca disposición en la búsqueda de ayuda para resolver la necesidad.

- Poca motivación ante la necesidad.

- Insuficientes actividades prácticas dirigidas a la preparación de las familias para estimular el componente fonológico en el 6to año de vida por parte de las educadoras del círculo infantil.

- Insuficiente desarrollo del componente fonológico en educandos del 6to año de vida.

Propuesta de actividades de orientación familiar para la estimulación de componente fonológico en educandos del 6to año de vida.

Se asume, la definición de propuesta de Sierra (2000), retomada por Díaz (2001), quien puntualiza que *“la propuesta exige delimitar necesidades, insuficiencias y disponer de actividades, alternativas y crear estructuras organizativas que propicien el cambio deseado”*.

La propuesta de actividades se sustenta en los principios de la orientación familiar, que sirven como instrumento lógico; guiando su función educativa y cooperando así con el tránsito hacia Las actividades que se le brindan a las familias deben ser creativas y renovadoras ofreciéndole la oportunidad a las familias de emitir juicios, vivencias, puntos de vistas y sobre todo exponer vías de solución para satisfacer sus necesidades, es necesario conocer estas familias a través de distintas fuentes informantes y por medio de diversos métodos y técnicas ya que existen tipos de familias, por lo cual hay que tener mucho cuidado en no establecer generalizaciones de la información obtenida que puedan afectar el trabajo diferenciado o que debemos hacer con ellas.

La propuesta consta de 9 actividades dirigidas a las familias de educandos del 6to año de vida con necesidades en el componente fonológico. Se estructuran en forma ascendente, en la medida que las madres y padres adquieren los conocimientos y adecuados métodos educativos,

además se concienticen con su rol protagónico. Para la implementación se sustentó en tres etapas:

- **Planificación:** parte de la exploración acerca de la orientación familiar dirigida al cumplimiento de la función educativa. Se identifican potencialidades y necesidades relacionadas con el objeto y campo de la investigación. Se estructuran las actividades teniendo en cuenta lo anterior. Se determina los componentes didácticos de cada una, los temarios a orientar, así como los materiales necesarios. Se consultan expertos en el tema y la bibliografía especializada.
- **Ejecución:** se implementa el sistema de actividades en las fechas colegiadas con las familias en la institución.
- **Control:** Se realiza valoraciones acerca del impacto del sistema de actividades en la función educativa de las familias.

La propuesta de orientación se estructura en:

Objetivo general:

- Orientar a las familias cómo estimular el desarrollo del componente fonológico de sus hijas/os en el 6to año de vida.

Frecuencia: quincenal.

Horario: En las tardes teniendo en cuenta el horario de trabajo de las familias.

Se elaboraron 9 actividades (talleres para sensibilizar, motivar, incentivar y como cierre de la propuesta; actividades conjuntas como forma de intercambio de ideas, criterio, pensamientos, dudas, que permitieron la diversificación en el trabajo con la familia a partir de sus características), además se creó un espacio de consulta para la atención individualizada para aquellas familias con necesidades de mayor preparación. No todas las familias participan en todas las actividades conjuntas, estas se gradúan a las necesidades que ellas van presentando y se utilizan familias como `potenciadoras que demuestran a los padres sus habilidades.

Las actividades de la propuesta se estructuran de la siguiente manera: Título, objetivo, método, procedimientos, materiales, lugar, evaluación, ejecutora, introducción, desarrollo, conclusiones y evaluación.

Debe participar un miembro de cada familia. La duración de cada actividad oscila entre una hora y hora y media, las familias tendrán una participación activa, cada actividad se termina con la valoración de sus participantes después de un análisis presentado por la facilitadora.

Para la evaluación de la propuesta se sugiere el intercambio con los participantes, la encuesta y la observación.

Valoración de la propuesta de actividades dirigida a las familias de educandos del 6to año de vida con necesidades en el componente fonológico.

La propuesta tiene dos momentos de análisis de resultados:

1er momento: Valoración por criterios de especialistas.

2do momento: Puesta en práctica de la propuesta de actividades.

Conclusiones

Existen deferentes investigaciones relacionadas con la preparación de las familias para la estimulación del lenguaje, pero son más escasas las que se refieren a la estimulación del componente fonológico.

La literatura destaca la importancia de aprovechar la preparación de las familias en la Primera Infancia para la oportuna estimulación del componente fonológico.

El diseño de la propuesta de actividades variada y contextualizada contribuyó a la orientación familiar para la estimulación del componente fonológico. La valoración de los especialistas consideró la propuesta oportuna, preventiva, que responde al diagnóstico y es muy pertinente y actual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castro, P. L. (1996). *Cómo la familia cumple su función educativa*. Editorial Pueblo y Educación.
- Cobas, C., & García, A. (2013). *El logopeda en la institución educativa*.: Editorial Pueblo y Educación.
- Concha, R., Serrano, S., & Silvestre, N. (2022). Comprensión de emociones en alumnado con implante coclear de 3 a 6 años. Factores influyentes. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 42(3), 134-146.
- Cuba. Asamblea Nacional del Poder Popular. (2019). *Constitución de la República de Cuba*. actual. Editora Política.
- Díaz, E. (2001) *Familia y lenguaje. Retos de la educación*. EUNSA.
- Fernández, G. (2006). *La Estimulación temprana: Sustento teórico metodológico del trabajo preventivo*. Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández, G. (2008). *La atención logopédica en la edad infantil*. Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández, G., Pons, M., Carreras, M., & Rodríguez, X. (2012). *Logopedia. Segunda Parte*. Editorial Pueblo y Educación.

- Pérez González, Z. E. (2003). *Necesidades de preparación de las madres como potencializadoras del desarrollo del lenguaje de su hijo/a y pautas para el desarrollo de proyectos de capacitación*. (Tesis de Maestría). Cienfuegos: Instituto Superior Pedagógico "Conrado Benítez García".
- Pérez, L. (2009). Orientación familiar para el desarrollo del Lenguaje relacional en la Enseñanza Preescolar. <http://www.ecosdemantua.cu/contenido.php>
- Rodríguez, L. (2022). Nuevos retos en la Formación de logopedas en esta década. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 42(3), 111-117.
- Rodríguez, X., & Díaz, M. (2008). Los retrasos del lenguaje en la edad infantil. Su caracterización e intervención logopédica. UCP Enrique José Varona.
- Sánchez, P. (2003) Teoría y práctica de la orientación en la escuela: Un enfoque pedagógico. *El Manual Moderno*.
- Villegas, F. (2022). Trastorno específico del lenguaje en Andalucía, España: prevalencia en función del subtipo y del género. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 42(3), 147-157.

Yessica Cruz-González¹**E-mail:** yessicacruzglez.24@gmail.com**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-9885-5274>¹ Universidad Pablo Latapí Sarre. México.**Cita sugerida (APA, séptima edición)**Cruz-González, Y. (2023). Influencia de la participación familiar en el desempeño de los estudiantes. *Revista UGC*, 1(1), 30-39.**RESUMEN**

La participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos es de suma importancia debido a que existe un incremento de la motivación, logros académicos, asistencia, adaptabilidad social y conducta positiva en el aula. Por lo tanto, en el presente trabajo se describen algunos elementos a tomar en cuenta para que los padres de familia se incluyan en las actividades escolares de sus hijos, así como también se mencionan fundamentos en el marco curricular del plan de estudios 2022 que servirán de apoyo para proponer estrategias que concienticen y permitan a los padres involucrarse en las actividades escolares. Pues a causa de la pandemia COVID-19 y ahora en la actualidad la escasa participación influye de manera negativa en el proceso enseñanza aprendizaje ya que, se aprecia desinterés por los tutores en la educación de sus hijos. La investigación fue básica, descriptiva, en la cual se tomaron como sustento las evaluaciones de los estudiantes en la aplicación de SISAT y MEJOREDU, así como también el progreso de los alumnos en el aula, la entrega de actividades escolares, entre otros. Finalmente, se obtiene que la participación de los padres de familia presenta ventajas para que los estudiantes obtengan un aprovechamiento favorable.

Palabras clave:

Padres de familia, comunidad, desempeño académico.

ABSTRACT

The participation of parents in their children's school activities is extremely important because there is an increase in motivation, academic achievement, attendance, social adaptability and positive behavior in the classroom. Therefore, this paper describes some elements to take into account so that parents are included in their children's school activities, as well as fundamentals in the curricular framework of the 2022 curriculum that will serve as a guide. support to propose strategies that raise awareness and allow parents to get involved in school activities. Well, because of the COVID-19 pandemic and now currently the low participation has a negative influence on the teaching-learning process since the tutors show a lack of interest in the education of their children. The research was basic, descriptive, in which the evaluations of the students in the SISAT and MEJOREDU application were taken as support, as well as the development of the students in the classroom, the delivery of school activities, among others. Finally, it is obtained that the participation of the parents presents advantages for the students to obtain a favorable use.

Keywords:

Parents, community, academic performance.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años se han realizado cambios significativos en el ámbito escolar debido a la pandemia de Covid-19 que experimentamos, que se inició en el año 2019, caracterizada por neumonía e insuficiencia respiratoria, asentó un gran reto en la educación a nivel mundial, cabe resaltar que aún continúa. Sin embargo, en menor medida, debido a esto se propuso una nueva modalidad para enfrentar los retos de la educación. Así como también, los nuevos desafíos y el impulso de una nueva modalidad en línea fue la base primordial para atender la demanda de las actividades, el desarrollo de estrategias para el aprendizaje en los alumnos y la implementación de estrategias docentes para la enseñanza. Cuando los centros educativos fueron cerrados para evitar el contagio entre los estudiantes, la comunicación entre los docentes y padres de familia fue imprescindible, pues durante este periodo de confinamiento los alumnos requirieron de mayor atención, orientación y acompañamiento por parte de sus padres (García Sanz et al., 2016; Serrano-Díaz et al., 2022; Martínez-Rosas, (2023).

En cualquier contexto escolar es necesario considerar que los estudiantes son la base para desarrollar el aprendizaje y no solo en el aula, sino en la interacción que se tiene con las experiencias familiares y sociales. En este sentido, se estará abordando la importancia que tienen los contextos cotidianos en el desarrollo de los estudiantes, así como reflexionar sobre los determinantes del aprendizaje escolar que muchas veces se vuelve particular y muy complejo, de acuerdo al contexto y las posibilidades de cada estudiante para así proponer estrategias que permitan fomentar la participación de los padres de familia en la educación de los estudiantes.

La educación en línea tuvo un rol impactante en todos los sectores, fundamentalmente en la necesidad de saber usar las diversas tecnologías, lo que llegó para atender a dicha enfermedad y crisis por las que atravesó nuestro país.

Según la Organización de las Naciones Unidas (2020), los cierres de los espacios educativos y de aprendizaje han afectado al 94% de la población estudiantil mundial. Problema más acentuado aún en los países con escasos recursos. Las brechas de acceso se han incrementado con motivo de la pandemia, al reducir posibilidades a masas de estudiantes de poblaciones vulnerables o ya vulneradas. Esta crisis puede llevar a las poblaciones más pobres a una pérdida de aprendizaje irrecuperable, empujar al abandono de muchos estudiantes o a la dificultad para reiniciar las tareas escolares futuras debido, muy previsiblemente, a dificultades económicas generadas por la crisis.

Por otro lado, la pandemia también evidenció que es necesario poner más énfasis a la educación presencial donde niños, niñas, adolescentes, maestras y maestros estén

en constante interacción ya que se aprende más y mejor presencialmente que en entornos digitales a distancia.

El 16 de marzo del 2020, se publicó en el Diario Oficial de la Federación que a partir del 23 de marzo se suspendían las clases en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica del Sistema Educativo Nacional, así como aquellas de los tipos medio superior y superior dependientes de la Secretaría de Educación Pública. Esto implicó el cierre de alrededor de 274 mil escuelas en las que estudian poco más de 33 millones de estudiantes en todos los niveles educativos y donde ejercen la docencia cerca de dos millones de maestras y maestros.

Cabe señalar que cuando surgió la emergencia las autoridades educativas pusieron en marcha la estrategia de educación a distancia, para estudiantes de nivel inicial hasta bachillerato, la cual se desarrollaba por medio de plataformas digitales, programa "aprende en casa", por medio de televisión educativa, sin embargo, se volvieron muy visibles las desigualdades existentes de acuerdo en los contextos en los que se desarrollaban nuestros estudiantes.

En las desigualdades tecnológicas, económica, familiares, sociales y educativas los docentes y padres de familia se vieron en la necesidad de crear alternativas pedagógicas y materiales para poder seguir con los procesos formativos de acuerdo a las condiciones en las que se encontraban.

Durante este periodo, las actividades escolares se trasladaron a espacios familiares, lo cual representó mayor responsabilidad de los padres de familia de los niños, niñas y adolescentes. Los cuales atendieron de acuerdo a sus posibilidades, pero se pudo observar que también en el ámbito familiar prevalecían condiciones de apoyo, precariedad y/o violencia emocional y física.

Por tal motivo, muchos docentes tuvieron que adaptarse a las condiciones y resignificar el vínculo pedagógico desde la condición de vulnerabilidad, así como replantearse el sentido del currículo, lo cual llevó a reestructurar la didáctica de acuerdo a sus propios saberes como herramienta de primera mano y de esta forma atender a sus estudiantes.

METODOLOGÍA

La estrategia metodológica cualitativa, muy vinculada al enfoque hermenéutico-crítico, es un tipo de estrategia que se sirve principalmente de los discursos, las percepciones, las vivencias y experiencias de los sujetos. En este sentido, es fundamental reconocer que la estrategia metodológica cualitativa, se asocia a la epistemología interpretativa (dimensión intersubjetiva), centrada en el sujeto individual y en el descubrimiento del significado, los motivos y las intenciones de su acción. Nos referimos a

ese tipo de “epistemología interpretativa” que lo que busca “conocer” es lo real, más que lo abstracto; lo global y concreto, más que lo disgregado y cuantificado.

La investigación está encaminada a un estudio descriptivo, donde se recolecten datos a partir de la realidad y esto será a través de diversos instrumentos como la técnica de investigación documental, etnografía, entrevista, historias de vida, grupos de discusión, investigación acción que permitan la recolección de datos.

DESARROLLO

A lo largo del tiempo las personas han intentado revelar cómo el hombre conoce su entorno, cómo lo enjuicia y cuál es el último objetivo de esa información. Como todos sabemos este proceso es amplio y es un desafío constante en la relación que existe sobre el sujeto y el objeto, este se realiza mediante el análisis y la observación, entonces es aquí donde se generan nuevas ideas y conocimientos, siempre y cuando exista relación entre ambos.

La educación se interpreta como la formación dirigida a la adquisición del conocimiento de las personas, entonces, se debe ver como un proceso, el cual debe estar orientado a una formación integral del ser humano a lo largo de toda su vida. Dado que de esta manera el ser humano a través de la educación tiene el acceso al conocimiento, la ciencia, la ética y los valores que conforman a cada sociedad.

En el proceso educativo existen muchos elementos e instrumentos que posibilitan la resolución de diversos problemas que se presentan, por lo tanto, el trabajo científico y crítico por parte de los estudiantes debe ser activo para que de esta forma genere un conocimiento nuevo y mejor aún un aprendizaje significativo. Los vínculos que tiene la familia con la escuela, se constituyen como un factor determinante para el progreso de los estudiantes, por tal motivo es necesario y de manera urgente articularlos, estableciendo un trabajo conjunto en el cual se proporcionen herramientas afectivas por parte de los padres de familia y académicas por parte de los docentes, de esta forma se plantea crear una formación integral.

Razeto (2016), menciona que los beneficios de la participación de las familias en las escuelas no son solo para los estudiantes, sino que también para las familias y las escuelas. En lo concreto, los beneficios de la alianza familia y escuela se pueden sintetizar en:

1) Estudiantes: incremento de la motivación, logros y éxitos en la escuela. Los estudios realizados en diversos ambientes familiares señalan que los niños tienen ventajas cuando sus padres apoyan y se involucran en la educación de sus hijos a través de las actividades de la escuela. Estas ventajas se resumen en logros académicos, asistencia, adaptabilidad social y conducta en aula.

2) Familias: los padres aumentan el conocimiento acerca del desarrollo del niño, aumentan sus habilidades parentales y la calidad de sus interacciones.

Volumen 1 | Número 1 | Enero - Abril - 2023

3) Escuelas: la participación de los padres ayuda a los administradores de escuela y profesores a conducir un programa de escuela más efectiva, que conduzca a estudiantes más exitosos.

A todo esto, el contribuir a una enseñanza que sea efectiva queda ante puesta la importancia de que las escuelas y los actores involucrados en ellas desarrollen estrategias de intervención que acerquen a las familias y que adquieran mayor responsabilidad, preocupación y competencia para la educación de sus hijos en el espacio del hogar, colaborando con el trabajo que hace día a día la escuela.

En el ámbito de las estrategias, hay que considerar dos características que propone Epstein (1992), quien señala que las estrategias deben ser:

» Iniciales: Las prácticas de involucramiento de las familias en la educación debieran partir y enfatizarse en el nivel preescolar y básico pues en los años tempranos las familias y escuelas aprenden a respetarse y apoyarse mutuamente en las responsabilidades compartidas con la educación de los niños: “la calidad de las alianzas tempranas permiten establecer modelos y relaciones que pueden alentar o desalentar a los padres a continuar comunicándose con los profesores de sus niños en años posteriores”.

En esta etapa temprana, el principal propósito de la conexión entre escuela y familia es establecer y fortalecer el desarrollo cognitivo, personal y social de los niños y prepararlos para el aprendizaje.

» Diferenciadas: de acuerdo a las distintas necesidades de las familias. Hay que tener en cuenta que los estudiantes tienen distintos años y niveles de madurez. Las familias pasan por distintos ciclos de vida y presentan distintas situaciones socioeconómicas. Los educadores, por su parte, se desempeñan en colegios con distinto contexto y ejercen su labor en diversos niveles. También hay que tomar en cuenta que los grupos de padres de mayor nivel socioeconómico mantienen una relación más directa con la escuela, por su preocupación acerca de los logros.

Por otra parte, también propone algunas prácticas posibles de participación de las familias que contribuyen al aprendizaje de los niños (Epstein, 1992)

a. Familia: construir condiciones en el hogar que favorezcan el aprendizaje de los niños y su comportamiento en la escuela. La escuela puede ayudar a las familias a desarrollar conocimiento y habilidades para entender a los niños en cada nivel a través de workshop en la escuela o en otros lugares y en otras modalidades como capacitación, entrega de información, etc.

b. Escuelas: comunicar a las familias los avances de los niños y los programas de las escuelas. Esto se puede hacer a través de llamadas telefónicas, visitas, reportes, conferencias con los padres, etc.

- c. Participación en la escuela: los padres y otros voluntarios pueden ayudar a los profesores, administradores o niños en clases o en otras áreas.

Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos:

- a. Participación en actividades de aprendizaje en el hogar: los profesores pueden pedirle y guiar a los padres para monitorear y apoyar las actividades de aprendizaje de los niños en el hogar.
- b. Participación en la toma de decisiones: las escuelas pueden apoyar a los padres a ser líderes a través de la capacitación en la toma de decisiones y en cómo comunicarse con otros padres que representan.

Estas actividades propuestas están encaminadas a realizarse en el entorno escolar, a pesar de ello no siempre se tiene buena respuesta debido a que los padres de familia muchas veces tienen poca participación y dificultades para las responsabilidades escolares a causa de su jornada laboral o simplemente por desinterés.

Por lo tanto, se observa que el trabajar de la mano de los padres de familia en el acto educativo es de suma importancia ya que es una variable e influencia importante en el avance del desarrollo de cada estudiante.

La institución educativa “Benito Torres Oropeza”, con clave de centro de trabajo 13DPR0151G, perteneciente al sector 24, zona escolar 167, ubicada en Calle Monterrey 201, Colonia Cubitos en el municipio de Pachuca de Soto Hidalgo, de primaria general, brinda sus servicios en el turno vespertino de 2:00 am a 6:00 pm. Atiende a 124 alumnos en sus nueve grupos.

La escuela cuenta con 10 salones, un aula para USAER y los otros 9 para uso exclusivo de los grupos, una bodega, dirección, un patio techado en donde se llevan las actividades cívicas y recreativas, sanitarios para hombres y mujeres, cada uno con 4 sanitarios, es importante destacar que las condiciones que presenta el edificio escolar en cuestión de seguridad, son favorables y óptimas. La institución cuenta con los servicios básicos de luz, agua potable y drenaje. El plantel no cuenta con aula de medios ni materiales de apoyo como cañones, bocinas, señal de internet y computadoras, ni rampas que brinden el servicio para alumnos que presentan dificultades motoras. La escuela es de organización completa, cuenta con una directora, 9 maestros, dos intendentes, personal de USAER y dos administrativos. De acuerdo a una entrevista que se les realizó a los docentes de la escuela primaria y al directivo se recabó la siguiente información; la relación entre la plantilla docente y el directivo se desarrolla de manera colaborativa y cooperativa, existe una comunicación constante y respetuosa, lo que propicia un clima escolar armonioso, cada docente cumple con las responsabilidades y comisiones designadas al inicio del ciclo escolar. De igual manera dentro del aula la interacción entre docente y alumnos es favorable para el aprendizaje,

pues el docente busca generar un ambiente de respeto y confianza, promoviendo la convivencia sana y pacífica. Con respecto a la relación entre el profesor y los padres de familia se mantiene una comunicación respetuosa, la mayoría de los padres de familia son obreros se dedican a diversos oficios como albañilería, comerciantes, entre otras actividades, lo cual deja vislumbrar que los padres de familia carecen de expectativas y un plan o proyecto de vida que sea encaminado a formar profesionistas que apoyen a la sociedad.

Después de analizar el bajo aprovechamiento de los alumnos en el año 2021, mediante la aplicación de SISAT y MEJOREDU (México. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, 2021), guías de observación y entrevistas a padres de familia se identificó la problemática del rendimiento escolar entre los estudiantes de tercer grado, dicha problemática se encuentra en la falta de interés por parte de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos.

Con respecto a esa ausencia de participación de padres de familia, la escuela se ve afectada en mayor medida por la falta de apoyo y dedicación de los tutores en la mejora de las actividades escolares, pues no existe comunicación y mucho menos compromiso de padres hacia docentes, lo cual genera que las condiciones del contexto familiar sean barreras de aprendizaje y participación que obstaculizan los procesos de aprendizaje en los estudiantes.

La participación de los tutores implica: revisar que los estudiantes cumplan con sus deberes escolares, cuestionarles que hicieron, como les fue, compartir momentos en los que apoyen en sus tareas, asistir a reuniones o actividades extracurriculares, lo cual provocaría mayor autoestima y rendimiento académico, pues de esta forma los estudiantes verían que sus padres están interesados en su aprendizaje y todo lo que conlleva su proceso educativo.

Por otro lado, es necesario puntualizar que los padres de familia que conforman nuestro grupo no han terminado una carrera profesional, algunos ni la educación primaria concluida, lo cual dificulta que se de un seguimiento en la revisión de tareas en casa, además de que como lo mencione anteriormente, en el contexto en el que se encuentran los estudiantes existe conformismo respecto al aprendizaje de los niños por parte de los padres, ya que no consideran la enseñanza como un medio para superarse y obtener mejores oportunidades en la vida.

En este sentido, la familia esta conceptualizada como un grupo de individuos unidos por parentesco consanguíneo que se integran en sociedad para apoyarse, comunicarse, transmitir valores y con un fin en común. Este grupo además de brindarles amor, seguridad y confianza a los hijos esta encargada de brindarles alimentación, educación, salud y protección. Es una parte esencial para

construir identidad basada en valores que los hijos transmiten en los espacios en los que se desarrollan

Existen diferentes tipos de familias, como:

La monoparental: constituida por un solo responsable de la crianza de los hijos, ya sea padre o madre.

La nuclear: integrada por mamá, papá e hijos.

Extendida: constituida por parientes cercanos y los cuales viven con abuelos, tíos, primos etc.

Familia compuesta: integrada por otra familia tras la separación.

Hay que mencionar que en el contexto de la escuela primaria “Benito Torres Oropeza” la mayoría de la comunidad esta integrada por familias extendidas y monoparentales. Por tal motivo, resulta importante recalcar que la escuela y la familia deben ir de la mano, deben existir relaciones de comunicación para poder lograr el objetivo que es brindar un aprendizaje significativo e íntegro a los estudiantes. Cada una de estas esferas cumple con la función de formar seres humanos autónomos, críticos, reflexivos capaces de solucionar problemas que se le presenten en la vida.

El perfil de egreso estipulado en el plan y programa 2022, ofrece una visión integral de los aprendizajes que las estudiantes y los estudiantes habrán de desarrollar a lo largo de la educación básica, en los que se articulan las capacidades y valores expresados en los ejes articuladores con los conocimientos, actitudes, valores, habilidades y saberes aprendidos gradualmente en los campos formativos, un conjunto de las cualidades y saberes que les permitan seguir aprendiendo.

Al egresar de la educación básica las y los estudiantes:

I. Reconocen que todo ser humano tiene derecho a contar con una identidad personal y colectiva, la cual se vincula de manera armoniosa con su comunidad y el mundo.

II. Poseen una identidad étnica y nacional con una perspectiva de cultura de paz; reconocen y valoran la diversidad del país y tienen conciencia del papel de México en el mundo.

III. Valoran sus potencialidades cognitivas, físicas y emocionales a partir de las cuales pueden mejorar sus capacidades personales y de la comunidad.

IV. Participan en el cuidado del medioambiente de forma activa, solidaria y resiliente ante el cambio climático, para ello identifican problemas de relevancia social y emprenden acciones para buscar soluciones de manera colaborativa.

V. Intercambia ideas, cosmovisiones y perspectivas mediante distintos lenguajes, con el fin de establecer acuerdos en los que se respeten las ideas propias y las de los demás

VI. Interpretan fenómenos, hechos o situaciones históricas, culturales, naturales y sociales que pueden estar vinculados entre sí a partir de temas diversos e indagan para explicarlos con base en razonamientos, modelos, datos e información con fundamento científico.

VII. Interactúan en procesos de diálogo con respeto y aprecio a la diversidad de capacidades, características, condiciones, necesidades, intereses y visiones al trabajar de manera cooperativa.

Si bien es cierto los estudiantes deben ver a la escuela como un medio para crecer intelectual y personalmente, siempre y cuando sus padres también apoyen y se comprometan con sus hijos, fomenten la importancia de prepararse tener una formación y un proyecto de vida.

Dentro de las bases teóricas se describe a la variable de participación de los padres, como la cooperación de los padres de familia en las tareas estudiantiles que permite incrementar la enseñanza y aprendizaje, además de establecer una relación entre los padres e hijos a fin de cumplir con los objetivos y la realización de las tareas académicas (Delgado, 2019).

Desde el punto de vista de Mateo Canil (2017), participar no es asistir a reuniones en las cuales el rol de las madres y padres es escuchar o realizar las actividades que los docentes proponen, tal como las han planificado, o aportar con los recursos requeridos por el dirigente vecinal o solamente trabajar voluntariamente en cierto programa educativo.

Participar implica: opinar, tomar ciertas decisiones, proponer y disentir en los diversos espacios de la institución educativa. Proponer aquellos propósitos curriculares que guiarán la enseñanza de sus hijos e hijas, dar ideas respecto de los recursos requeridos y acerca de las formas de obtenerlos, haciéndose parte de la gestión; asistir a reuniones o Escuelas para padres, en las cuales el conocimiento final surge desde aquello que aportan los educadores y también desde el conocimiento cotidiano de las madres y los padres. Participar significa, por tanto, hacerse parte de los problemas y desafíos que enfrenta la institución educativa, actuando proactivamente para su solución. Estos ejemplos, entre otros muchos, darían cuenta de una verdadera participación, desde la concepción de que participar implica que el poder que posee la institución o el programa educativo es compartido entre los profesionales, dirigentes y tutores.

De acuerdo a Mena (2020), en su investigación, presentó el objetivo de elaborar un plan dirigido a los padres de familia para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de “Dulce Corazón de María” del distrito de Querecotillo, para sensibilizarlos y potencializar su participación en las actividades escolares y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. La metodología fue de tipo cualitativa, diseño fenomenológico, la población fue de 180 estudiantes y por ende la muestra fueron siete

familias de la institución educativa, asimismo la técnica fue la entrevista. En cuanto a los resultados se obtuvo que los padres no participan de las actividades escolares de sus hijos, sino envían a otras familiares que tengan hijos en la misma institución educativa, por lo que las notas de sus hijos son bajas. Se concluyó que existe una carencia de los recursos económicos y falta de presencia de los padres de familias en la recolección de información sobre el rendimiento académico de sus hijos en los cursos académicos.

Zengin & Atas (2020), en su artículo, considera como objetivo principal el establecer el grado de participación de los padres de los niños la metodología que empleo fue de enfoque cualitativo, diseño no experimental. En los resultados obtuvo que los profesores consideraron que el grado de participación de los padres en el programa de educación es bajo, además de que los padres no ayudaron a los educandos en la mejora de sus trabajos colegiales y por último el rendimiento escolar en bajo por la falta de preocupación de los padres.

Salazar & Espinoza (2019), propuso implementar un proyecto educativo en función de la participación de los padres en el incremento del rendimiento escolar de los educandos. Su metodología fue encaminada en el diseño descriptivo- propositivo. En los resultados con respecto a la variable de participación de los apoderados de familia en las tareas formativas de 3.60 mediano, 0.88 regular y 14.4 bueno, asimismo el rendimiento académico ayuda a comprender y mejorar las tareas escolares por los padres y docentes. Por último, concluye que los apoderados no presentan coordinación de los deberes escolares de sus hijos en el colegio.

Entonces, como se sabe en la actualidad y desde décadas anteriores existe una gran preocupación por transformar el sistema educativo y que éste sea coherente con lo planteado en el currículum nacional. Los sistemas educativos están desarrollados en el entendido que los cursos tradicionales, teóricos, centrados en la transmisión de conocimientos en este siglo ya no resultan apropiados para las nuevas generaciones y la formación de los estudiantes, por lo tanto, se han realizado diferentes modificaciones y con ellas nuevas reformas curriculares y políticas educativas encaminadas a reorientar la enseñanza.

En el marco curricular de la educación básica 2022 en donde actualmente estoy laborando se encuentran estipulados distintos elementos que nos encaminan a reorientar nuestra práctica educativa como docentes, donde existe una resignificación entre el currículo intencional y el currículo vivido. En este sentido, es importante mencionar que el currículo se vuelve un proceso dinámico y activo donde todos los actores involucrados están obligados a repensar su práctica para que de esta forma se pueda dar esa transformación social que se pretende.

La estructura curricular del Plan de estudios se integra por Fases, que los contenidos, Campos formativos, Ejes articuladores y perfil de egreso se adecuaran y que se busca ser un currículo crítico y flexible, el personal docente y las y los estudiantes tienen la posibilidad de aplicar, construir, modificar o profundizar en todas las áreas y formas de conocimiento, sin perder de vista la inclusión de valores y las formas de responder de manera crítica y activa con el mundo y todas las manifestaciones humanas.

Ejes articuladores del currículo de la educación básica. - La definición de los ejes articuladores tiene como perspectiva una educación que coloca en el centro de los procesos educativos a la comunidad-territorio, cuyo principio pedagógico se basa en la elaboración de proyectos dirigidos a la justicia social y la solidaridad con el entorno, y ya no una educación individualista basada en competencias para formar capital humano. Estos ejes cruzan el mapa curricular de la educación inicial, preescolar, básica, primaria y secundaria. Esto implica que:

- Los campos formativos de la educación básica incorporarán en sus enfoques y contenidos uno o más de estos ejes, de acuerdo con la etapa de desarrollo de las niñas, niños y adolescentes y, sobre todo, con la realidad en la que viven.
- La pertinencia de trabajar uno u otro eje transversal en conjunción con los contenidos o temas de reflexión lo deciden las maestras y maestros de acuerdo con sus saberes y experiencias pedagógicas, sociales, culturales y comunitarias, de modo que lo propuesto en el currículo sea un referente para el magisterio y las y los estudiantes.
- Se establece una relación directa entre la planeación y la evaluación de los aprendizajes con los ejes transversales y los contenidos de manera que haya coherencia en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Entonces, la práctica educativa del docente está orientada a reorganizar su planeación didáctica a partir de la incorporación de nuevas estrategias con respecto a su contextualización, significación e interpretación en la interacción con sus estudiantes y el entorno en el que se desarrollan.

Teniendo como base teórica el mapa curricular del plan de 2022, sabemos que para que exista una transformación educativa es necesario reorganizar el desempeño de los actores que están involucrados en el sistema educativo, lo que exige a los docentes diseñar e implementar planeaciones didácticas para que los alumnos se apropien de ella y favorezca su aprendizaje.

Por lo tanto, en este plan la escuela necesita fortalecer la corresponsabilidad y coparticipación entre los actores involucrados asumiendo las complejas relaciones en la construcción del conocimiento y partir de estas plantear rutas para darle una resignificación entre lo que se desarrolla en el currículum formal y el currículo real.

El proceso de enseñanza- aprendizaje es un proceso en el cual existen diferentes elementos que influyen en la vida de los estudiantes y la escuela. Entonces, es de suma importancia conocer las condiciones en las que las niñas, niños y adolescentes se desarrollan en su actuar cotidiano.

Hay que mencionar que el replanteamiento de los contenidos y las diferentes reformas han tenido más peso que una definición de currículo nacional, pues en realidad se ignora la diversidad, no se da prioridad a contenidos verdaderamente significativos, que los libros de texto estén dirigidos a los maestros, en lugar de centrarse en los estudiantes sin considerar el contexto educativo de las escuelas.

De este modo, el plan cuenta con una propuesta en la que su estructura está encaminada a desarrollar acciones para concebir a la escuela como un centro de aprendizaje comunitario e integrador en los procesos de enseñanza y aprendizaje donde se construyan saberes, intercambien valores formas de convivencia respetando el derecho humano de la educación, ya que son la prioridad del sistema educativo nacional. Por otro lado, se da autonomía profesional al magisterio para contextualizar contenidos de acuerdo a la realidad social en la que se encuentran inmersos.

Para la nueva escuela mexicana la dignidad humana es el valor intrínseco que tiene todo ser humano, que es irrenunciable. La tarea principal de la educación es propiciar que la niñez y la juventud, junto con profesores(as) vayan al encuentro de la humanidad de las otras y los otros, entendiendo la diversidad. También se reconoce que la escuela es un sistema social, plural y diverso pero muchas veces desigual, responsable de generar relaciones sociales que mejoren y fortalezcan tanto la vida individual como la comunitaria dentro y fuera de las instituciones educativas.

Otro aspecto importante es la participación de las familias en los procesos de enseñanza, pues es de vital importancia para garantizar que la educación de los estudiantes se en buen término y que coadyuve la disminución de la violencia. Esta participación implica compartir decisiones y responsabilidades para la mejora continua de los aprendizajes, el bienestar y el buen trato de los estudiantes en la escuela y en la comunidad.

De acuerdo al mapa curricular 2022, se presentan elementos que fundamentan la propuesta en cuanto al aprendizaje y comunidad como los pilares principales que sustentan la estructura formal del currículo.

Uno de ellos es LA COMUNIDAD COMO NUCLEO DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS. Así pues, la comunidad es entendido como un espacio social, cultural político y simbólico en el que la escuela es entendida como el núcleo de las relaciones pedagógicas, así como los

procesos de enseñanza para que los estudiantes desarrollen sus potencialidades y capacidades.

En este elemento se explica el por que se coloca a la comunidad al centro, pues es un elemento primordial para que los procesos educativos puedan ejercer de manera efectiva en el acceso, permanencia y participación de los procesos educativos. La primera es que la escuela no es un espacio que este aislado de la comunidad, ya que de esta forma se da una relación con la vida de las personas que interactúan en ellas en la que comparten, costumbres, hábitos, identidades, formas de lenguaje, expectativas entre otras, las cuales se construyen a través de diferentes espacios, ya sean rurales o urbanos.

La escuela es entendida como el punto de encuentro que se relaciona con las experiencias y vivencias dentro de la comunidad, la familia, la calle, entre otros espacios que contribuyen al desarrollo de los estudiantes. La segunda razón del por que la comunidad al centro es que los conocimientos, valores y relaciones que construyan los estudiantes son referidas en los programas de estudio y solo pueden ser asociados de manera integral en su vida cotidiana en el marco general de la comunidad en la que se desarrollan. Se trata de que los aprendizajes que adquieren no tengan un solo sentido en el marco de alguna disciplina, sino que sean llevados a otros espacios de su vida escolar y comunitaria que le permita construir nuevos conocimientos y significados.

La tercera razón es que las instituciones deben considerar los saberes y conocimientos socialmente construidos, así como el sentido que los estudiantes le dan al proceso enseñanza aprendizaje para problematizar el contenido y concretar la realidad con pensamiento crítico.

Las instituciones educativas forman parte de las relaciones que se producen en los espacios abiertos donde la ciencia, la tecnología, la familia y los sujetos de la sociedad son producto de practicas sociales con múltiples intereses, por lo tanto, es importante reconocer que la región o territorio no se reduce al espacio en que habita un a población, sino que es un espacio que se construye y transforma continuamente a través de la interrelación humana. En efecto, la comunidad influye en la educación de los alumnos en diversas formas y se da mediante la participación de las familias con valores y contextos diversos.

La articulación entre la escuela y la comunidad local está mediada por la construcción de complejas relaciones entre los individuos cuyo tejido tiene como fundamento un continuo proceso formativo en el que la construcción de saberes va aunada a la construcción de relaciones que establezcan grupos o individuos en diversos ámbitos de la realidad. En el Plan de Estudios, los programas educativos, los libros de texto y demás materiales de apoyo a la educación básica, se le concede igual valor al aprendizaje y a la enseñanza que se realiza en espacios de la comunidad local, como al realizado en el aula o en cualquier

otro espacio de la escuela. El currículo y los procesos formativos en su conjunto tienen como propósito propiciar que niñas, niños y adolescentes reflexionen, comprendan y den significado a los contenidos propuestos para la educación inicial, preescolar, primaria y secundaria en el marco de condiciones de la comunidad local.

Centrar a la comunidad como un núcleo de la vinculación de los procesos educativos implica establecer una relación dinámica de interdependencia entre escuela y entorno inmediato. La escuela y los espacios e interacciones dentro del territorio, son igualmente significativos para las y los estudiantes, sobre todo para su desarrollo sensible, cognitivo y creativo. Entonces, la enseñanza es un tejido de relaciones que cobra sentido entre el conocimiento de los profesores y se vincula con las experiencias significativas de los estudiantes, particularmente de lo vivido y experimentado. Es por esto que las relaciones de aprendizaje funcionan como las de transmisión de valores en donde intervienen las familias, y la comunidad local representa una contribución verdaderamente significativa en el bienestar de niñas, niños y adolescentes.

La comunidad como elemento que vincula las prácticas educativas requiere reconfigurar el ambiente de enseñanza y transmisión cultural en donde aprenden las y los estudiantes. Esto implica poner el énfasis en el aprendizaje activo de niñas, niños y adolescentes, e incentivar un aprendizaje derivado de la investigación en su medio ambiente social y natural, de cuestionamientos, de búsqueda de información en sus comunidades o más allá de ellas a través de otros medios. Esto ampliará sus horizontes de construcción del conocimiento para ejercer una educación enfocada hacia la resolución de problemas, elaboración de proyectos, intercambio social y emancipación individual.

El interés de estos procesos y temáticas formativas está relacionado con el hecho de que el profesorado y estudiantado se acercan al saber desde una o más formas temporales de vivir el conocimiento, es decir, a partir de:

I. Un espacio-tiempo ancestral que caracteriza a los pueblos indígenas y afromexicanos, con sus múltiples saberes indivisibles de la naturaleza.

II. La concepción de un espacio-universo homogéneo y experimentable que expande sus límites de acuerdo con las leyes de la ciencia y el progreso.

III. Una perspectiva en la que el tiempo y el espacio están disociados por el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación en casi todos los ámbitos de la vida.

Otro elemento que la comunidad introduce en la escuela, en sus procesos formativos y relaciones pedagógicas, es que el tiempo no se vive en un presente continuo inmutable ni lineal, sino que en la interacción de todas y todos los miembros de la escuela, así como en la integración

del conocimiento, se puede establecer un diálogo vivo entre el presente y el pasado. Esto permite que las y los estudiantes se asuman como sujetos históricos, que el aprendizaje se relacione con el desarrollo de niñas, niños y adolescentes desde una perspectiva histórica vinculada con el mundo, y favorece la construcción curricular desde una perspectiva histórica activa que hace posible la transmisión tanto de saberes como de valores de una generación a otra.

Vivir juntos es el principio de toda comunidad; es el espacio en donde los seres humanos viven en común desde la diversidad, en donde se construyen relaciones que tejen el sentido histórico del colectivo en un marco de desigualdades, diferencias, tensiones y riesgos que muchas veces propicia la exigencia de autoprotección de la vida, y que llega a intensificarse en la forma de reclamos y acciones preventivas para salvaguardar a ciertos grupos de la comunidad de los riesgos o amenazas que “representan” otros grupos del colectivo.¹⁹⁸

Frente a esta idea se plantea una perspectiva de comunidad que respeta el buen vivir de las poblaciones afromexicanas e indígenas, así como los principios de vida democrática y de justicia social fundamentada en una idea de comunidad que tenga como propósito la obligación hacia las demás personas.

Este plan de estudios coloca a la comunidad como el espacio social, cultural, político, productivo y simbólico, en el que se inscribe la escuela, como el principal elemento articulador de las relaciones pedagógicas, así como de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Colocar a la comunidad como el espacio central de los procesos educativos implica una función desde donde se problematiza el hecho educativo.

Otro aspecto importante que nos ayudaría a realizar un seguimiento en conjunto y de manera tripartita es la evaluación, pues se pretende replantear el sentido de la evaluación que favorezca el avance de las y los estudiantes de acuerdo con sus propias condiciones, ritmos y estilos de aprendizaje, y no se reduzca a la revisión de tareas como evidencia del trabajo de las y los estudiantes, el llenado de formatos y a la calificación de exámenes.

La evaluación del aprendizaje tiene como base la relación pedagógica de las maestras y maestros con sus estudiantes en el marco del aula, la escuela y la comunidad, entendidos estos como espacios de interdependencia e interrelación para la construcción de saberes y conocimientos. Tiene como función principal apoyar la formación de las y los estudiantes durante los procesos formativos, por lo que debe considerarse, esencialmente, como un proceso orientador del aprendizaje y la enseñanza que conduzca a la identificación de los logros y elementos por trabajar, para, en su caso, trazar acciones de superación.

La evaluación de los aprendizajes se construye con el diálogo, la participación, la observación sistemática,

personalizada y contextualizada de lo avanzado por las niñas, niños y adolescentes respecto a los contenidos abordados en los campos de formación en diferentes momentos del ciclo escolar. No se evalúa para emitir una calificación, sino para poner en evidencia el trayecto recorrido y el que falta por andar, con el fin de emitir una valoración pertinente siempre provisional. Con esto se hace hincapié en que la evaluación de los aprendizajes y la acreditación de dichos aprendizajes responden a dos momentos diferentes.

CONCLUSIONES

La tarea de los docentes en conjunción con la comunidad es propiciar que los estudiantes construyan sus propios significados sobre las personas, los lugares y las acciones de la vida cotidiana, así como también que valoren a la comunidad donde se encuentra la escuela, su hogar, la comunidad y su familia, se estimule a los estudiantes en vivir en valores a favor del bienestar colectivo.

En definitiva, podemos darnos cuenta que sea cual sea el conocimiento, el fin siempre será el mismo, el cual es desarrollar las capacidades de los seres humanos, así como también, despertar en cada uno de nosotros un pensamiento crítico que permita hacer aportaciones oportunas y críticas a la sociedad.

Así pues, la competencia que cada uno de los docentes tenemos en nuestra práctica diaria, es tener como objetivo conocer, analizar y cuestionar el mundo y entorno en el que nos desarrollamos, de modo que entre más profundo y coherente es un sistema de estructura de mejor forma. Conviene recalcar que para lograr este objetivo es de suma importancia mejorar las condiciones de los estudiantes, así como también estimular la participación y apoyo por parte de los padres de familia, pues de esta manera el desarrollo cognoscitivo de los alumnos será motivado y generará que descubran y redescubran su realidad. Es importante conocer a nuestros estudiantes para poder guiarlos, “enseñarlos a aprender” y que generen conocimientos críticos basados en la realidad, pues nunca se termina, dado que el conocimiento es aproximado y relativo, siempre existe corrección y revisión permanente, es necesario prepararlos con una visión educativa que sea fundada del análisis y la reflexión crítica de la realidad, para así poder elaborar supuestos que les permitan resolver los problemas que se les presenten.

Es por ello que la reestructuración y reorganización de currículo es de gran importancia, pues ofrece instituir al currículo de forma flexible, autónoma y dinámica, realizando las adecuaciones pertinentes para la implementación de los aprendizajes que queremos lograr en nuestros estudiantes, atendiendo sus características particulares, necesidades de acuerdo a su desarrollo, así como también, motivarlo, incentivarlo a que participe colaborativamente dentro del ámbito social. Considero que, al reorganizar nuestra práctica, al proponer situaciones desafiantes,

interesantes y retadoras, estimulamos a los alumnos a que sean reflexivos, tengan curiosidad, indaguen, analicen y comprendan mejor la realidad.

El involucramiento activo de los padres es sustancial para mejorar la calidad de vida de la niñez y adolescencia ya que posibilita la obtención de garantizar el derecho a la protección. Además contribuye a brindarle mayores posibilidades para el desarrollo integral, beneficiando a sus conocimientos y necesidades. Se requiere que los padres de familia se involucren en las actividades educativas de sus hijos, para mejorar la calidad de vida de los estudiantes y puedan lograr el éxito académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- García Sanz, M., Hernández Prados, M., Parra Martínez, J., & Gomariz Vicente, M. (2016). Participación familiar en la etapa de educación primaria. *Perfiles Educativos*, 38(154), 97-117.
- Martínez-Rosas, M. V. (2023). El papel de la evaluación de los aprendizajes en la dimensión formativa a través de los procesos de retroalimentación. *Revista Mexicana De Investigación E Intervención Educativa*, 2(2), 20-26.
- Mateo Canil, J. (2017). Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché. (Tesis de Licenciatura). Universidad Rafael Landívar.
- Mena, J. (2020). Participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de la I. E. 20514 Dulce Corazón de María Querecotillo. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo.
- México. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2021). Sugerencias de elementos para la mejora del plan y programas de estudio de educación básica: análisis y propuestas en torno a los contenidos curriculares. MEJOREDU. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/684276/Sugerencias_PPE_EB_Mejoredu_2021.pdf
- México. Secretaría de Educación Pública. (2022). Marco curricular y Plan de estudios 2022 de la Educación Básica Mexicana. <https://gaceta.unadmexico.mx/historico-anual/76-2022/septiembre-octubre-2022/especiales/135-marco-curricular-y-plan-de-estudios-2022-de-la-educacion-basica-mexicana>
- México. Secretaría de Educación Pública. (2022). Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria. SEP. https://www.dof.gob.mx/2022/SEP/ANEXO_DEL_ACUERDO_14_08_22.pdf

Organización de las Naciones Unidas. (2020). La enfermedad del coronavirus, una emergencia de salud mundial. ONU. <https://www.paho.org/es/noticias/11-3-2020-oms-caracteriza-covid-19-como-pandemia>

Piña Osorio, J. (2013). La evaluación al desempeño académico. *Perfiles Educativos*, 35(141).

Razeto Pávez, A., (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Estudios Pedagógicos*, 42(2), 449-462.

Serrano-Díaz, N., Aragón-Mendizábal, E., & Mérida-Serrano, R. (2022). Percepción de las familias sobre el desempeño escolar durante el confinamiento por COVID-19. *Comunicar*, 70, 59-68.

THE INCLUSION OF ACTIVITIES RELATED TO THE THEATER OF CIENFUEGUERO IN THE SPANISH LANGUAGE CLASSES IN PRIMARY EDUCATIONAna Iris Aguiar-Martínez¹**E-mail:** aiaguiar@ucf.edu.cu**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-9637-0767>Aimé Tania Ramos-Reyes¹**E-mail:** atramos@ucf.edu.cu**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-7374-341X>¹ Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez” Cuba.**Cita sugerida (APA, séptima edición)**

Aguiar-Martínez, A. I., & Ramos-Reyes, A. T. (2023). La inclusión de actividades relacionadas con el teatro cienfueguero las clases de Lengua Española en la enseñanza primaria. *Revista UGC*, 1(1), 40-46.

RESUMEN

El presente trabajo expone consideraciones en torno al trabajo con textos dramáticos infantiles en las clases de Lengua Española de la enseñanza primaria. En él se expresan consideraciones en torno a este género literario en las letras infantiles cienfuegueras, así como las posibilidades que presentan estos para ser estudiados, además de actividades docentes diseñadas con este fin.

Palabras clave:

Literatura infantil, textos dramáticos, actividades docentes.

ABSTRACT

The present work exposes considerations about the work with children's dramatic texts in the Spanish language classes of primary education. It expresses considerations about this literary genre in the children's literature cienfuegueras, as well as the possibilities presented by these texts to be studied, in addition to teaching activities designed for this purpose.

Keywords:

Children's literature, dramatic texts, teaching activities.

INTRODUCCIÓN

La literatura como forma de la conciencia del hombre refleja el mundo del autor de manera creadora, ella revela los sentimientos de los hombres, sus anhelos, formas de vida, sus luchas y su amor por la vida. Las palabras constituyen la materia prima con que se tejen y cuentan historias reales o fabuladas, es también una manera de disfrutar la existencia mediante el placer de escribir o leer. A estos aspectos no escapa la literatura para niños, solo que compromete mucho más a los autores en la elaboración de obras de elevadísimos valores estéticos y éticos, porque va dirigida a lo más noble de la sociedad: los niños (Guizelim Simoes & Junqueira de Souza, 2014; Selfa, 2015; López Valero et al., 2017; Conde Miguélez et al., 2022).

El teatro es la rama del arte escénico relacionada con la actuación, donde se representan historias frente a la audiencia, la palabra drama o teatro proviene del idioma griego δράμα que significa “hacer” o “actuar”. El teatro cubano tiene como perspectiva la búsqueda de nuevas posibilidades, experimentación hacia conceptos de espectáculos escénicos con mezcla de diversos géneros.

Las obras dramáticas presentan una acción, escrita para ser representada sobre un escenario, a través de unos personajes que dialogan, por lo que no es necesaria la presencia de un narrador. Al escribir una obra de teatro, el autor, además de dar forma a un texto en forma de diálogo, debe preocuparse también de los aspectos formales de su representación, como son el escenario, la iluminación o la interpretación de los personajes (gestos, entradas y salidas, etc.). Las instrucciones que el autor escribe sobre estos aspectos se llaman acotaciones. En Cuba el teatro para niños y jóvenes cumple una función eminentemente pedagógica, formativa y cultural, es un instrumento de formación de la conciencia por la vía de la creación artística, de ahí que resulta imprescindible que valoremos esta actividad con vistas a alcanzar un alto grado de nivel de especialización.

En el teatro para niños los niños son inspiración, estudio, destinatarios, el vínculo con la escena y su perspicacia está determinada por la propuesta escénica y por la capacidad de sus lecturas, pero en el teatro con niños los infantes tienen una posición activa obligada ante el juego que convierte en descubrimiento peculiar lo que sucede en ellos y con ellos sobre todo porque pasa a sus cuerpos. Cualquier cuestión que haya sido observada no importa para el niño es como si fuera nueva. Todo el sentido pedagógico, didáctico y formativo del teatro para la vida hace que el proceso protagonizado por el infante cobre extraordinaria importancia, por esa razón muchos consideran que lo importante es el proceso de trabajo y no el resultado.

Al analizar los presupuestos anteriores se observa que todos los criterios coinciden en que el valor artístico, el

reflejo que de la realidad, se hace sin menoscabo de la imaginación, tan necesaria desde las edades más tempranas.

Resumiendo lo anteriormente apuntado, se puede caracterizar la literatura para niños por:

- Poseer altos valores estéticos, ser educativa y agradable.
- Contribuir a asumir la concepción científica del mundo, con la formación de sentimientos, valores de identidad inherentes al ser humano y rasgos del carácter propios de la personalidad.
- Permitir el desarrollo de la fantasía, la imaginación y la realización de juegos.
- Reflejar la realidad de la vida del niño de manera artística, influye en su psicología, su educación estética y en la formación de su personalidad.
- Contribuir con la formación integral del hombre del presente y del hombre del futuro sobre la base del disfrute pleno y el ejercicio de la práctica valorativa.

El tratamiento del género dramático puede ser utilizado en la escuela como un medio auxiliar de pedagogía que exige del maestro una cualificación mayor un método global de enseñanza, lo que puede ayudar a formar individuos bien adaptados que aprendan desde la infancia a desarrollar sus propias facultades latentes.

La enseñanza de la literatura infantil en la escuela cubana actual, en vínculo indisoluble con los contenidos lingüísticos, presupone la formación de un hombre culto, buen lector, que pueda percibir la riqueza y la influencia de la obra literaria; de modo que se represente en su cerebro las imágenes y pueda anidar en su corazón los sentimientos positivos que se reflejan en ella, para que realmente se eduque al individuo moral y estéticamente.

La inclusión de la Literatura local infantil en la asignatura de Lengua Española de la Educación Primaria favorece el trabajo con los procesos educativo, desarrollador e instructivo; pues como es evidente se prepara al alumno, desarrolla la personalidad, sus capacidades, tanto espirituales como intelectuales, en las posibilidades para resolver problemas concernientes a la actividad investigativa y propiamente académica.

Una de las premisas para la inclusión de la Literatura local infantil de diferentes épocas histórico-literarias de la cultura cienfueguera a la asignatura de Lengua Española en Educación Primaria es desarrollar sentimientos afectivos, de identificación, amor, reconocimiento y respeto hacia la herencia cultural, hacia el patrimonio local, colaborar en su transmisión y conservación a través de la escuela y su vínculo con la comunidad, ofrecer modos de actuación de los cuales pueden apropiarse los alumnos.

La inclusión de los contenidos de la literatura local infantil permite la incorporación del trabajo político-ideológico y el reconocimiento del proceso de identidad local-nacional

a partir del análisis de las obras que constituyen testimonios de los signos identitarios de la localidad.

Las actividades deben estar en correspondencia con la Propuesta Educativa de la Educación Primaria, porque aspira a perfeccionar la formación de los alumnos, para el desempeño pedagógico; además de contribuir a su enriquecimiento espiritual, por medio de la búsqueda de las raíces de la identidad cultural.

En la inclusión de los contenidos de la literatura local infantil, se sigue una organización cronológica y genérica. En estos se tiene presente que la literatura permite reflejar la vida de forma reflexiva y emocional, a partir de la categoría básica: imagen artística, en la cual están implícitas las funciones del arte: ideológica, cognoscitiva y estética.

En la selección de la literatura infantil cienfueguera en clases de Lengua Española se trató de lograr la coherencia con los contenidos, habilidades y valores que orienta el programa de la asignatura Lengua Española, para evitar dicotomías en su asunción.

A su vez, se considera la selección de aspectos claves del conocimiento, adecuados al desarrollo cognitivo de los estudiantes y las características del programa, de manera que se evidencie la intra e intermateria y abra el camino hacia la transdisciplinariedad. Se considera que la inclusión de contenidos de la literatura local infantil permite recuperar los valores de la cultura, lo cual repercute en los alumnos, en el desarrollo de sentimientos de pertenencia a un espacio determinado y en la valoración de la importancia de los aportes de la localidad a la cultura nacional, es por tanto necesario tener en cuenta criterios axiológicos.

Para el desarrollo de los contenidos se ha seguido una concepción integradora y humanista que integra conocimientos, habilidades y valores, mediante los componentes académico e investigativo en consonancia con los pilares del aprendizaje del hombre del siglo XXI, reconocidos por la UNESCO: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Los criterios para la selección de contenidos de la Literatura local infantil para incluir en la asignatura Lengua Española se basan en las exigencias del Modelo de la Escuela Primaria, los fines y objetivos del programa de la asignatura.

Asimismo se ha tomado en consideración que las obras de teatro seleccionadas posean valores desde el punto de vista artístico, literario, lingüístico, que amplíe el acervo cultural del alumno, así como su mundo espiritual, es decir que posibilite el disfrute estético y los prepare para el consecuente trabajo con estos contenidos en la escuela.

Desde la perspectiva de inclusión, los programas de estudio de los estudiantes de la Educación Primaria abordan conocimientos que sirven de base y consolidan el aprendizaje de la literatura infantil local con especificidad en el quinto grado de la enseñanza primaria, esta óptica

de las asignaturas de Lengua Española abordan conocimientos que sirven de base para la enseñanza-aprendizaje de la literatura infantil local, así como contenidos relativos a la lectura, el estilo artístico-literario, los géneros literarios y sus formas genéricas, el análisis de las muestras literarias de diferentes géneros, elementos estos que permiten desarrollar en el alumno habilidades para el abordaje de la literatura infantil cienfueguera.

En Cienfuegos con la creación de las editoriales se ha logrado una divulgación de la obra de sus escritores que ya ha trascendido el ámbito de la localidad para convertirse en universal, pero esto no es suficiente, los niños tienen que conocer a estas personalidades y en las escuelas, específicamente en las clases de Lengua Española se pueden promover sus obras.

En las acciones de la propuesta de actividades se prefirieron piezas teatrales en consonancia con los contenidos, habilidades y valores presupuestos por la Literatura Infantil, lo que conllevó a la selección de temas universales mediante un balance del tratamiento de estos por los escritores locales, que se aviniera a los objetivos generales y específicos de cada tema de dicho programa. Se atendió a los preceptos formales para tratar conceptos que se pudieran ejemplificar con estas obras seleccionadas.

Es de destacar que se escoge el género dramático para la selección de los textos objeto de análisis por las características inherentes de dicho género: la brevedad de su extensión, la fuerza emotiva con que expresa el sentimiento humano, el carácter educativo, los valores estéticos inherentes a los textos seleccionados y a la representatividad de que goza el drama dentro de la creación literaria de la provincia.

Desde el punto de vista psicológico, el papel de la cultura y de la interrelación social en la conformación de las características de la personalidad y a la vez las condiciones y predisposiciones psicológicas de cada individuo para asumir de forma personalizada la influencia de las condiciones externas, además de la posibilidad de influir mediante la educación, en el desarrollo siempre creciente del hombre.

La propuesta de actividades es una alternativa para el trabajo en la incentivación hacia el conocimiento de la cultura de cada localidad y región, que puede ser utilizada tanto en actividades docentes como extradocentes. No obstante, se toma en consideración los contenidos docentes que se podrán abordar en el aula y partir hacia la investigación extradocente, dando métodos, experiencias, vinculando a los escolares en un proceso de investigación cultural, que les permita ampliar conocimientos sobre el tema, en la localidad.

DESARROLLO

En la selección de los contenidos, materializado en las muestras literarias cienfuegueras, se ha partido del

tratamiento de estos en la asignatura Lengua Española, en consonancia con los aspectos cognitivos declarados en el programa a partir de los textos universales objeto de estudio. Como es lógico, no se puede seleccionar para su estudio en clases a todos los autores y obras; pero sí profundizar en la búsqueda sobre la creación infantil autóctona, la promoción de lectura e ilustrar las características de la literatura infantil con rasgos conceptuales y formales que antológicamente han tipificado la literatura escrita para niños a partir de los valores literarios locales.

Se considera que la inclusión de contenidos de la Literatura local infantil permite recuperar los valores de la cultura, lo cual repercute en los estudiantes, en el desarrollo de sentimientos de pertenencia a un espacio determinado y en la valoración de la importancia de los aportes de la localidad a la cultura nacional; fue por tanto necesario tener en cuenta criterios axiológicos (Cervera, 1964; Bermudo, 2011).

La organización de los contenidos es flexible y permite el desarrollo de la creatividad de los maestros quienes son, en última instancia los que concretarán la propuesta. Asimismo, se ha tomado en consideración que las obras seleccionadas posean valores desde el punto de vista artístico, literario, lingüístico, que amplíe el acervo cultural del estudiante, así como su mundo espiritual, es decir que posibilite el disfrute estético de los niños (Pérez Padrón, 2002; Elizagaray, 1986; Cañer Espín, 2010; Herrera Rojas, 2010).

Por otro lado, se ha tenido en cuenta los valores educativos de los contenidos de la literatura local infantil y la posibilidad del desarrollo del trabajo político-ideológico, el reconocimiento y valoración de las expresiones artísticas, a partir de las cuales se concretan los signos identitarios.

En la selección de los textos para diseñar la propuesta de actividades se trabajó la creación literaria de un autor del teatro infantil cienfueguero que pueden ser utilizados para ejemplificar las características del género dramático.

El autor seleccionado desarrolla una labor socio-cultural destacada en la localidad, sin lugar a dudas contribuye con su labor, vida y obra al engrandecimiento y progreso de la localidad (González Muñoz, 2014).

Se tomó además en consideración para la inclusión de obras la relación con el desarrollo de valores como lo son: el humanismo, la integración del individuo a la sociedad, y en particular a la “patria chica”, el amor y respeto al patrimonio cultural heredado, los valores éticos y estéticos, el interés por el conocimiento, la motivación científica y el espíritu crítico.

Los contenidos que se articulan son específicos y ubicados en las unidades que lo propiciaron. Se propone incluir obras a fine a los propósitos expresados, así como los contenidos de valor dirigidos a desarrollar el aspecto afectivo de la personalidad, el campo político ideológico,

actitudes de apreciación y valoración de estos contenidos, es decir, organizados en un sistema de conocimientos, de habilidades y de actitudes.

Las temáticas seleccionadas han de estar convenientemente relacionadas, lo que favorecerá la asimilación por parte de los alumnos, la atención del plano ideotemático, mediante la constatación de los temas y motivos de mayor representatividad en la literatura para niños, entre los que ocupan especial atención: el paisaje natural con la exaltación de las bellezas autóctonas, la flora y la fauna típica y su recurrencia en el tratamiento de estos en obras literarias cienfuegueras.

- el plano compositivo y lingüístico a partir de la selección de obras de teatro breves, presencia de tropos de cierta elaboración artística que permitieran realizar la interpretación y exégesis debidas en el género lírico.
- Las posibles relaciones intertextuales entre las obras sugeridas por el Programa de la asignatura y las muestras literarias infantiles cienfuegueras o viceversa, con el propósito de establecer los respectivos vínculos conceptuales y formales que desbrocen el camino al análisis o a la promoción literaria pertinentes.

En la muestra dramática trabajada se pudo apreciar regularidades en el plano ideo temático. La metodología en este sentido materializó el método gnoseológico por la facultad que posee la obra para reflejar la realidad ficcional del creador. Desde el punto de vista lingüístico se prefirieron breves obras de teatros para niños, de cierta sugerencia expresiva, donde fuera factible el análisis literario a partir de la aplicación de elementos valorativos característicos del género en cuestión, que contemplara las técnicas narrativas empleadas por los narradores

Actividad No. 1

Título: El primer encuentro de Federico y María.

Objetivo: Leer la obra de teatro de Federico y María del escritor cienfueguero Rafael González Muñoz para responder las actividades indicadas.

Método: Conversación Heurística.

Medios: Primer cuadro, escena número 1 de Federico y María impreso y material audio-visual.

Evaluación: Oral y escrita (en la libreta de notas de los alumnos)

Se comienza con la presentación de un video que ilustre una breve actuación de dos títeres.

Preguntar

¿Qué observaron?

¿Quiénes eran los actores?

¿Por qué saben que son títeres?

- Explicarles que en el día de hoy estaremos leyendo la escena número 1 de una obra de teatro llamada Federico y María.
- Distribuir la escena de la obra de teatro para que sea leída de forma independiente por los alumnos.
- Posteriormente invitar a varios alumnos para que lean en voz alta la escena recordando los requisitos a tener en cuenta para una correcta lectura.

Realizar las siguientes preguntas

¿Quiénes son los personajes de la escena?

¿Quién puede cantarme la canción que María Tirita cantaba desde su jardín?

¿Cómo se describe María Tirita en la canción?

¿Cómo se presenta Federico de Aluminio ante María Tirita?

¿Qué tuvo que hacer Federico de Aluminio para que María le cantara mil canciones más?

¿Quién puede cantar la canción que canto Federico de Aluminio a María?

Completa

María Tirita está hecha de telas importadas de -----

Federico de Aluminio se despidió diciéndole a María Tirita hasta mañana -----

Actividad No. 2

Título: María Tirita y el vanidoso Bello Oro.

Objetivo: Leer la obra de teatro de Federico y María del escritor cienfueguero Rafael González Muñoz para responder las actividades indicadas.

Método: Conversación Heurística.

Medios: Primer cuadro, escena número 2 de Federico y María impreso, material audio visual y diccionario.

Evaluación: Oral y escrita (en la libreta de notas de los alumnos)

Se comienza con la presentación de un video que ilustre los diferentes componentes de la naturaleza haciendo énfasis en el sol

Preguntar

¿Qué observaron?

¿Quién le da luz y calor a todos los seres vivos?

- Explicarles que en el día de hoy estaremos leyendo la escena número 2 de una obra de teatro llamada Federico y María.
- Distribuir la escena de la obra de teatro para que sea leída de forma independiente por los alumnos.

- Posteriormente invitar a varios alumnos para que lean en voz alta la escena recordando los requisitos a tener en cuenta para una correcta lectura.

- Realizar las siguientes preguntas.

¿Qué palabras utilizaba Bello Oro para referirse a María Tirita?

¿Qué decía Bello Oro de Federico de Aluminio?

Invitar a los alumnos a buscar en el diccionario el significado de la palabra ferrumbroso.

¿Cómo decía Bello Oro que era el amor que él sentía por María Tirita?

¿Por qué María Tirita no quería a Bello Oro?

¿Cómo dice María Tirita que va a vestir el amor de Federico de Aluminio?

Marca con una x la respuesta correcta

---Las palabras María y Tirita se escriben con una sola r

---Las palabras María y Tirita se escriben con dos rr

---Las palabras María y Tirita no se escribe con r

Actividad No. 3

Título: El debate de Azucena y de Jazmín.

Objetivo: Leer la obra de teatro de Federico y María del escritor cienfueguero Rafael González Muñoz para responder las actividades indicadas.

Método: Conversación Heurística.

Medios: Primer cuadro, escena número 3 de Federico y María impreso.

Evaluación: Oral y escrita (en la libreta de notas de los alumnos)

Se comienza con una breve excursión por los alrededores de la escuela para observar la naturaleza

Preguntar

¿Qué observaron?

¿Qué tipo de plantas?

¿Entre las plantas con flores cuales predominaron?

- Explicarles que en el día de hoy estaremos leyendo la escena número 3 de una obra de teatro llamada Federico y María.
- Distribuir la escena de la obra de teatro para que sea leída de forma independiente por los alumnos.
- Posteriormente invitar a varios alumnos para que lean en voz alta la escena recordando los requisitos a tener en cuenta para una correcta lectura.

Realizar las siguientes preguntas:

¿Quiénes son los principales personajes de la escena?

¿Quiénes observaban a Federico de Aluminio en el jardín?

¿Qué respondió Federico cuando le preguntaron si le gustaban las flores?

¿Cómo le dicen a María Tirita en el jardín?

Completa

Federico de Aluminio era el príncipe del -----
-----, único hijo del gran-----
-----.

Extrae de la obra

Tres palabras acentuadas en la última sílaba

El sinónimo de la palabra tristeza.

La palabra primitiva de princesitas

El diminutivo de flores.

Actividad No. 4

Título: El Rey Trapo III.

Objetivo: Leer la obra de teatro de Federico y María del escritor cienfueguero Rafael González Muñoz para responder las actividades indicadas.

Método: Conversación Heurística.

Medios: Primer cuadro, escena número 4 de Federico y María impreso.

Evaluación: Oral y escrita (en la libreta de notas de los alumnos)

Se inicia presentando un títere en un retablo y dramatizar con la siguiente adivinanza

¿Quién soy?

¿A quién vez?

Soy el mayor de los títeres

Y el más grande a la vez

¿-----?

Preguntar:

¿Qué observan?

¿Cuál creen que pueda ser la respuesta?

- Explicarles que en el día de hoy estaremos leyendo la escena número 4 de la obra de teatro llamada Federico y María.
- Invitar a los alumnos a leer la escena 4 de Federico y María.

• ¿Cómo se llamaba el padre de María Tirita?

¿Cuál fue la última palabra del rey Trapo III ?

¿A quién no quería María Tirita?

¿Por qué el rey quería que María Tirita se casara con Bello Oro?

¿Qué quería María Tirita?

Lee con expresividad y fluidez las últimas palabras expresadas por el rey. Extrae:

Una palabra aguda

Un diminutivo

Actividad No.5

Título: El amor de María Tirita y Federico de Aluminio.

Objetivo: Leer la obra de teatro de Federico y María del escritor cienfueguero Rafael González Muñoz para responder las actividades indicadas.

Método: Conversación Heurística.

Medios: Primer cuadro, escena número 5 de Federico y María impreso y material audiovisual.

Evaluación: Oral y escrita (en la libreta de notas de los alumnos)

Se inicia con un video donde se muestran un grupo de animales entre ellos reptiles.

¿Qué observaron?

¿Cuál de ellos son reptiles?

¿Por qué lo sabes?

• Explicarles que en el día de hoy estaremos leyendo la escena número 5 de la obra de teatro llamada Federico y María.

• Invitar a los alumnos a leer la escena 5 de Federico y María.

• Dividir el aula por equipos y entregar la escena impresa

¿De quién se escuchó el sisear?

¿De dónde es la serpiente mensajera?

¿Cuál fue el mensaje que le mando Federico de Aluminio a María Tirita?

¿Qué le respondió María Tirita?

¿Cuándo ocurre el eclipse de Luna que dice María Tirita y Federico de Aluminio?

Invitar a buscar en el diccionario el significado de la palabra eclipse y conquistar.

Extrae de la escena leída palabras con diptongo e hiato

Actividad No. 6

Título: La boda de María Tirita y Federico de Aluminio

Objetivo: Leer la obra de teatro de Federico y María del escritor cienfueguero Rafael González Muñoz para responder las actividades indicadas.

Método: Conversación Heurística.

Medios: Segundo cuadro, escena número 5 de Federico y María impreso.

Evaluación: Oral y escrita (en la libreta de notas de los alumnos)

Presentar un video del segundo cuadro, escena 5 de la obra de teatro del escritor cienfueguero Rafael González Muñoz titulada Federico y María.

¿Qué observaron?

¿Quiénes son los personajes que participan en esta escena?

¿Si fueras a imitar alguno cual te gustaría?

¿Por qué?

- Explicarles que en día de hoy estaremos dramatizando la escena observada en el video.
- Entregar la escena impresa a los alumnos para que la estudien.

¿Quién puede cantar la canción con la que comienza María Tirita?

¿Quién puede hacer la declamación que hizo Federico de Aluminio?

¿Cuál fue la respuesta de María Tirita al escuchar la declamación?

¿Qué tenía Puesto Federico de Aluminio?

¿Qué le dijo Federico de Aluminio a María Tirita de su padre?

¿Qué sucedió al final de la escena?

Invitar a varios alumnos para que dramaticen la escena

¿Qué fue lo que más les gusto de la obra?

CONCLUSIONES

La literatura cienfueguera posee dentro de sus géneros infantiles no suficientemente estudiados el dramático, representado por dramaturgos jóvenes que pueden ser estudiados e incluidos en las clases de Lengua Española de la enseñanza primaria con vistas al trabajo con los componentes funcionales inherentes a la lengua, así como la contribución por parte del maestro al desarrollo del gusto estético del escolar primario en vínculo con el folclor local. De esta manera se contribuye al trabajo con la lengua española a partir de fuentes autóctonas sin desvirtuar la esencia de la clase en sí.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bermudo, I. (2011). Estrategia metodológica de preparación para el maestro en el aprovechamiento de las potencialidades educativas de la literatura infantil. (Tesis Doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
- Cañer Espín, I. (2010). La literatura local en la identidad cultural. Una propuesta de actividades. (Tesis de Maestría). Universidad de Ciencias Pedagógicas Conrado Benítez García
- Cervera, J. (1964). La literatura infantil en la Educación Básica Diálogos de Educación. Cíncel.
- Conde Miguélez, J., García Marín, J., Pacheco García, L., & García Vinuesa, A. (2022). Cuentos clásicos vs. cuentos actuales. Perfiles Educativos, 44(178), 95-111.
- Elizagaray, A. M. (1986). Panorama de la literatura y del libro infantil cubanos. En julio como en enero, 3. Gente Nueva.
- González Muñoz, R. (2014). Federico y María. Reina del Mar Editores.
- Guizelim Simoes, C., & Junqueira de Souza, R. (2014). Estrategias de leitura: Uma alternativa para o inicio da educacaon literaria. Alabe, (10).
- Herrera Rojas, R. (2010). Panorama de la literatura infantil y juvenil. Pueblo y Educación.
- López Valero, A., Hernández Delgado, L., & Jerez Martínez, I. (2017). El encabalgamiento escolar y cultural de la Literatura infantil. Alabe, (16).
- Pérez Padrón, C. (2002). Estrategia didáctica para la inclusión de la literatura local en la Disciplina Estudios Literarios. (Tesis doctoral). Universidad de Cienfuegos.
- Selfa, M. (2015). Estudios científicos sobre literatura infantil y su didáctica: revisión bibliográfica (2000- 2014). Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura, 13, 65-84.

Vera Tamara Cerón-Estrada¹

E-mail: tamaraestrada934@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-3855-7757>

¹ Universidad Pablo Latapí Sarre. México.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Cerón-Estrada, V. T. (2023). La resolución de ecuaciones cuadráticas en estudiantes de telesecundaria en México. *Revista UGC*, 1(1), 47-55.

RESUMEN

El Álgebra, agiliza con mayor demanda la mente porque es la antesala para la matemática avanzada; el lenguaje simbólico desarrolla el pensamiento abstracto, aquel que se vale de las creaciones mentales que proyectan las soluciones a las que se pueden llegar. En este tenor, los obstáculos que presentan los estudiantes de Telesecundaria en la asignatura de Matemáticas tienen lugar al momento de resolver ecuaciones de segundo grado mediante fórmula general. Por ello que el objetivo de este ensayo es analizar las principales causas de la problemática antes mencionada, para esto se llevó a cabo una revisión en diversas tesis, tesinas, informes de investigación y libros, siendo el método de análisis documental y la técnica de análisis de contenido los recursos idóneos para la sistematización de los mismos. Entre los hallazgos se encuentra que el origen de las problemáticas al resolver ecuaciones de segundo grado consta de un proceso complejo en el que convergen gran cantidad de factores que hacen del mismo, un tema que pone en evidencia lo sorprendente y vasto que es el Álgebra; es así como se distingue: la supresión de signos de agrupación, signos y valores numéricos, errores al trasladar lenguaje común a lenguaje algebraico, entre otros.

Palabras clave:

Ecuaciones de segundo grado, errores, fórmula general, Álgebra.

ABSTRACT

Algebra speeds up the mind with greater demand because it is the prelude to advanced mathematics; symbolic language develops abstract thought, the one that uses mental creations that project the solutions that can be reached. In this sense, the obstacles that Telesecundaria students present in the Mathematics subject occur when solving second degree equations using the general formula. Therefore, the objective of this essay is to analyze the main causes of the aforementioned problem, for this a review was carried out in various theses, dissertations, research reports and books, being the method of documentary analysis and the analysis technique of content the suitable resources for the systematization of the same. Among the findings is that the origin of the problems when solving quadratic equations consists of a complex process in which a large number of factors converge that make it a topic that highlights how surprising and vast Algebra is; This is how it is distinguished: the suppression of grouping signs, signs and numerical values, errors when translating common language into algebraic language, among others.

Keywords:

Quadratic equations, errors, general formula, Algebra.

INTRODUCCIÓN

Desde hace ya varios años, la aplicación de pruebas estandarizadas que buscan evaluar la apropiación de los conocimientos entre los estudiantes principalmente en las áreas de lenguaje y comunicación, y pensamiento lógico matemático ha tenido un apogeo a nivel nacional e internacional. En el caso de México el examen del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés), es uno de los más importantes, el cual arroja un balance general y el respectivo comparativo correspondiente a la situación de los demás países que también participan.

De acuerdo con los resultados del 2018, los estudiantes mexicanos obtuvieron un puntaje por debajo de la media y solo alrededor del 1% es capaz de **“modelar situaciones complejas matemáticamente”** (Salinas et al., 2019) lo que los hace menos cualificados que sus homólogos en otros países; lo anterior partiendo de las calificaciones alcanzadas en contenidos relacionados con problemas de cantidad, espacio y forma, cambio y relaciones y probabilidad.

El impacto que puede tener esta problemática es muy variado, en el Informe PISA 2003 emitido por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2004), se revela que los alumnos mexicanos al igual que los franceses, italianos, japoneses, coreanos, españoles y turcos manifiestan inseguridad, preocupación y estrés cuando se enfrentan a problemas matemáticos complejos, sentimientos que dan pauta al surgimiento del término ansiedad matemática mismo que reconoce la investigadora del Observatorio del Tecnológico de Monterrey, García-Bullé (2021), quien además lo define como **“la falta de confianza del estudiante en sus habilidades para aprender matemáticas y resolver problemas de esta materia”**; está repercute negativamente en sus calificaciones y en un escenario muy extremo puede llegar hasta la deserción escolar.

La asignatura de Matemáticas forma parte del mapa curricular de la formación académica desde preescolar hasta secundaria, esto está firmemente asentado en los Aprendizajes Clave para la educación integral, Plan y programas de estudio para la educación básica (México. Secretaría de Educación Pública, 2017) de modo que, los contenidos van aumentando la gradualidad de dificultad a medida que se avance de ciclo escolar. El aprendizaje de las matemáticas es, por tanto, elemental a lo largo de la formación de cada individuo; si bien la aritmética es el pilar angular que sostiene gran parte de esta ciencia, el Álgebra viene implícita en el proceso y concretamente es hasta el nivel secundaria que los estudiantes se comienzan a familiarizar con ella.

Atendiendo las etapas del desarrollo cognitivo de Piaget (1991), es de esperarse que aquellas personas que pasen de los 12 años, se encuentran en el estadio de operaciones formales, esto quiere decir que las estructuras que

se van formulando son más complejas y su pensamiento pasa a ser más reflexivo a tal grado que pueden generar ideas para resolver problemas de mayor dificultad como lo son las ecuaciones (Cherly et al., 1998; Ochoviet & Oktaç, 2011; Medrano et al., 2022).

Por lo anterior, podría esperarse que el alumnado fuera capaz de explotar su pensamiento matemático para que así construyeran y se apropiaran del aprendizaje en situaciones más significativas que, dicho de otra manera, **“fomenta el desarrollo del razonamiento lógico, además de desarrollar la creatividad y la imaginación”**. (López, 2019)

La presente investigación surge de la observación de estas problemáticas en el contexto escolar de los alumnos de nivel secundaria, específicamente en el subsistema de Telesecundaria; con el objeto de analizar el origen de los errores al resolver ecuaciones de segundo grado. En el desarrollo de este ensayo, se define al error, las ecuaciones y la clasificación de los mismos, además de cómo es que el proyecto curricular que está por entrar en vigor el próximo ciclo escolar influye en la solución de este problema.

METODOLOGÍA

Para la elaboración de este ensayo se desarrolló un estudio de revisión sistematizado el método de investigación de análisis documental permite retomar las investigaciones existentes relacionadas con el tema a desarrollar ya sea directa o indirectamente, aportando así información necesaria para comprender la realidad del entorno próximo.

Este método junto con la técnica de análisis de contenidos facilitó la selección, organización y análisis de diversas tesis, tesinas, informes de investigación y libros recuperados de internet con ayuda de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. De esta manera, este trabajo, brindara a las personas que lo consulten, las herramientas necesarias para identificar los tipos de errores que pudieran estar presenciado o de los que incluso fueran partícipes.

DESARROLLO

Para la Matemática educativa, es importante determinar el grado de dominio que tienen los estudiantes respecto a un tema en cuestión, porque como respuesta se pueden precisar las principales dificultades que presentan al resolver problemas.

En secundaria, uno de los contenidos que se abordan en la asignatura de Matemáticas son las ecuaciones, mismas que desde el primer grado se tienen acercamientos para convertir el lenguaje común al algebraico.

Para poder entender la problemática, primero que nada, es necesario conocer qué es una ecuación, según Baldor (2001), se trata de una igualdad en la existen uno o más valores desconocidos, y esta puede ser sujeto de

comprobación; por su parte, Morales (2017) sostiene que *“es el sistema de signos completamente simbólico que utiliza las matemáticas para expresar informaciones y operar sobre ellas con precisión y rigor a través de unas reglas y una lógica interna particulares, caracterizado por la generalización que le da el uso de la letra y por el significado que asume el signo”*.

Mientras que en la enciclopedia matemática Wolfram MathWorld retomada en Arcavi et al. (2017), y citado por Fernández & Molina (2018), *“es una declaración matemática que afirma que dos o más cantidades son las mismas unas que otras, también llamadas igualdad, fórmula o identidad”*. En tanto para Tossavainen et al. (2011), citado en Fernández & Molina (2018), *“es una afirmación matemática, dada en símbolos, que dice que dos objetos compatibles son los mismos o equivalentes”*.

En resumen, todos los autores convergen en que existe una paridad entre lo que se encuentra antes y después del signo, es así que para cerciorarse es necesario hacer una comprobación.

En lo que se refiera específicamente a las ecuaciones de segundo grado o ecuaciones cuadráticas son todas aquellas que, de acuerdo con Baldor (2001), *“una vez simplificada, el mayor exponente de la incógnita es 2”*. Para hallar la solución de las mismas, es necesario sustituir los valores en la fórmula general. Este tipo de ecuaciones son las representan mayor complejidad entre los educandos pues son en ellas en donde cometen mayor número de errores.

Sobre este tema, Popper (1979), citado en Cervantes & Martínez (2007), enfatizan que los errores son *“defectos o averías que se producen durante el proceso de construcción del conocimiento o del desarrollo de las estructuras cognitivas, y son elementos usuales en el camino hacia el verdadero conocimiento, ya que al tratar de superarlos se pone en juego el ejercicio de la autocritica, el sometimiento a prueba del conocimiento adquirido en diversos contextos y las diversas aproximaciones a la realidad construidas por el individuo”*.

Mientras que a juicio de Brousseau (1986), citado en Olmedo et al. (2015), el error puede radicar en los conocimientos previos que se emplean inadecuadamente, esto aunado a la posible incertidumbre, pasa a ser un obstáculo; en cambio, Kilpatrick et al. (1995), contextualizan el término desde un caso cotidiano, pues a decir de él, al desacertar una respuesta en un planteamiento matemático esta pasa a ser errónea, por lo tanto, se le conoce como error a la solución concebida.

Las concepciones anteriores coinciden en cierta medida con Henostroza (1997), citado en Lucchini et al. (2006), quienes sostienen que los errores emanan tras *“considerar como verdaderos, conceptos y/o procedimientos deficientemente desarrollados, que incluyen ideas contradictorias o interpretaciones y justificaciones falsas”*.

Ahora bien, después de una búsqueda exhaustiva, se puede decir que el error de puede clasificar en seis tipos diferentes, de acuerdo a la naturaleza de mismo. El primero de ellos, el error de codificación en donde las dificultades comienzan desde que los estudiantes deben de trasladar el lenguaje común al lenguaje algebraico, pues les es muy complicado sino no es que hasta imposible utilizar incógnitas, exponentes, y símbolos, es como si para ellos, Matemáticas solo fuera Aritmética. Gavilán (2011), considera que estos errores de codificación son más que comunes y apenas el principio del problema *“no saben escribir ni resolver las ecuaciones que reflejan las relaciones entre los datos y la incógnita... el lenguaje algebraico es preciso, obedece a unas reglas exactas y carece de significado si no se interpretan rigurosamente sus símbolos”*.

Los errores relativos al mal uso de la sustitución numérica, siguiendo con Morales (2017), quien también hace un acercamiento a aquellos valores que en ningún momento antes se habían tratado dentro de la ecuación por lo tanto no tienen razón de ser en el desarrollo de la misma; errores relativos a ignorar, omitir o agregar la letra, en donde esta última hace referencia a la incógnita, es añadida o anulada en cualquier punto de la ecuación esto principalmente porque por lo general no saben cómo manejarla a medida que se hace el desarrollo; errores relativos a cálculos numéricos, en donde a medida que van desarrollando la ecuación, poco a poco la reducción de términos semejantes demanda que se realicen algunas operaciones, sin embargo, el alumnado comente errores al sumar, restar, dividir, multiplicar, elevar a alguna potencia o sacar raíz; que a decir de Morales (2017), estos errores son relativos a cálculos numéricos esto quiere decir que se erra al momento de ejecutar las operaciones, mismo del que hablan Gómez & Lamothe (2009).

En cuanto a los errores de truncamiento, Cervantes & Martínez (2007), reconocen la omisión de algún componente de las fórmulas como un error de truncamiento, como consecuencia a partir de que se comete esta falta lo subsecuente estará mal; y por último, los errores por asociaciones o inferencias incorrectas, retomando a Olmedo et al. (2015), quienes consideran que la inferencia o asociación con ejercicios semejantes no siempre ayuda a encontrar el resultado pues generalizan los procesos y pasan por alto alguna o algunas particularidades.

Aquí que, una vez identificada la clasificación de los errores al resolver ecuaciones de segundo grado es oportuno, analizar e identificar ¿cómo es que los nuevos planes de estudio pueden contribuir a reducir y el en panorama más favorable, solucionar la problemática?

En primer lugar, es necesario identificar que, dentro del fundamento curricular, se presentan los elementos que fundamentan la propuesta en cuanto a la noción de aprendizaje y comunidad como pilares que sustentan la estructura formal del currículo.

- La comunidad como núcleo de los procesos educativos: Este plan de estudios coloca a la comunidad como el espacio social, cultural, político, productivo y simbólico en el que se inscribe la escuela entendida como el núcleo de las relaciones pedagógicas, así como de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para que las y los estudiantes desarrollen al máximo todas sus potencialidades y capacidades en el seno de una comunidad a la que sirven y que les sirve.
- El aprendizaje como experiencia formativa: En este Plan de Estudios se plantea un currículo integrado en donde los contenidos de las disciplinas se relacionan con ejes de articulación que vinculan el saber y el conocimiento con situaciones de la realidad, todo ello organizado en cuatro campos de formación.

Estos campos abarcan el proceso formativo desde la educación inicial a la educación secundaria a partir de fases de aprendizaje que deben estar en sintonía con los procesos de desarrollo y constitución subjetiva de niñas, niños y adolescentes en su diversidad. Contemplando procesos de larga duración y heterogéneas experiencias de vida, no pueden reducirse a los límites de la organización escolar habitual ligada fuertemente al solo criterio de las edades cronológicas de los sujetos.

- La evaluación de los aprendizajes: Esta idea se basa en la fragmentación del conocimiento cuando se agrupan conceptos, teorías y métodos en unidades de información incorporadas en objetivos de aprendizaje, competencias o aprendizajes clave, que se utilizan de referente para establecer una graduación y jerarquización por niveles y grados, y sirven de evidencias “objetivas” que permiten que el nivel de cumplimiento de una tarea, ejercicio o trabajo de sus estudiantes tengan su equivalente en una escala de medición con expresión numérica.

Es así como la nueva propuesta en educación básica, invita a los docentes a desarrollar estrategias didácticas que contemplen elementos del entorno inmediato de los estudiantes para que de esta manera los aprendizajes sean más significativos y permeen con mayor facilidad a futuro.

Otros de los elementos destacables dentro del proyecto curricular son los objetivos y el perfil de egreso: el primero, proporciona los elementos centrales para el trabajo docente, por lo que concreta para esta fase tanto los contenidos que se abordarán, como los procesos de desarrollo de aprendizajes para la consecución de los rasgos del perfil de egreso, de manera que las maestras y maestros que impartan encuentren insumos y herramientas para diseñar y poner en marcha actividades didácticas pertinentes y relevantes para las niñas y niños; mientras que el segundo mira al futuro pues plantea que las y los estudiantes al término de su educación básica deben:

- I. Reconocen que son ciudadanas y ciudadanos que pueden ejercer su derecho a una vida digna, a decidir sobre su cuerpo, a construir su identidad personal y colectiva, así como a vivir con bienestar y buen trato,

en un marco de libertades y responsabilidades con respecto a ellas mismas y ellos mismos, así como con su comunidad.

- II. Viven, reconocen y valoran la diversidad étnica, cultural, lingüística, sexual, política, social y de género del país como rasgos que caracterizan a la nación mexicana.
- III. Reconocen que mujeres y hombres son personas que gozan de los mismos derechos, con capacidad de acción, autonomía, decisión para vivir una vida digna, libre de violencia y discriminación.
- IV. Valoran sus potencialidades cognitivas, físicas y afectivas a partir de las cuales pueden mejorar sus capacidades personales y de la comunidad durante las distintas etapas de su vida.
- V. Desarrollan una forma de pensar propia que emplean para analizar y hacer juicios argumentados sobre su realidad familiar, escolar, comunitaria, nacional y mundial; conscientes de la importancia que tiene la presencia de otras personas en su vida y la urgencia de oponerse a cualquier tipo de injusticia, discriminación, racismo o clasismo en cualquier ámbito de su vida.
- VI. Se perciben a sí mismas y a sí mismos como parte de la naturaleza, conscientes del momento que viven en su ciclo de vida y la importancia de entender que el medio ambiente y su vida personal son parte de la misma trama, por lo que entienden la prioridad de relacionar el cuidado de su alimentación, su salud física, mental, sexual y reproductiva con la salud planetaria desde una visión sustentable y compatible.
- VII. Interpretan fenómenos, hechos y situaciones históricas, culturales, naturales y sociales a partir de temas diversos e indagan para explicarlos con base en razonamientos científicos y saberes comunitarios, de tal manera que les permitan consolidar su autonomía para plantear y resolver problemas complejos considerando el contexto.
- VIII. Interactúan en procesos de diálogo con respeto y aprecio a la diversidad de capacidades, características, condiciones, necesidades, intereses y visiones al trabajar de manera cooperativa. Son capaces de aprender a su ritmo y respetar el de las demás personas, adquieren nuevas capacidades, construyen nuevas relaciones y asumen roles distintos en un proceso de constante cambio para emprender proyectos personales y colectivos dentro de un mundo en rápida transformación.
- IX. Intercambian ideas, cosmovisiones y perspectivas mediante distintos lenguajes, con el fin de establecer acuerdos en los que se respeten las ideas propias y las de otras y otros. Dominan habilidades de comunicación básica tanto en su lengua materna como en otras lenguas. Aprovechan los recursos y medios de la cultura digital, de manera ética y responsable para comunicarse, así como obtener información, seleccionarla, organizarla, analizarla y evaluarla.

- X. Desarrollan el pensamiento crítico que les permita valorar los conocimientos y saberes de las ciencias y humanidades, reconociendo la importancia que tienen la historia y la cultura para examinar críticamente sus propias ideas y el valor de los puntos de vista de las y los demás como elementos centrales para proponer transformaciones en su comunidad desde una perspectiva solidaria.

Estos diez rasgos del perfil de egreso hacen que en su conjunto, el estudiantado se desarrolle integralmente, explorando así sus capacidades, habilidades, actitudes y aptitudes mismas que le permitirán tener un mayor dominio de los contenidos que se contemplan en todas las áreas del conocimiento, ahora también llamadas disciplinas, que se abordan en el mapa curricular de la fase 6 del aprendizaje (primero, segundo y tercer grado de educación secundaria), teniendo como resultado una concordancia con el desarrollo de aprendizaje en su complejidad y especificidad.

En el caso de la educación secundaria, el campo formativo de Saberes y Pensamiento Científico contempla para Matemáticas 200 periodos lectivos anuales, esto quiere decir que a la semana son 5 horas los que los educandos tienen oportunidad de trabajar con esta disciplina, no importando el grado escolar del que se trate (Figura 1).

FASE 6: SECUNDARIA. JORNADA REGULAR							
CAMPOS FORMATIVOS	ESPECIALISTA	PERIODOS LECTIVOS ANUALES POR GRADO			PERIODOS LECTIVOS SEMANALES POR GRADO		
		Primero	Segundo	Tercero	Primero	Segundo	Tercero
Lenguajes	Docente de Español	200	200	200	5	5	5
	Docente de Inglés	120	120	120	3	3	3
	Docente de Artes	120	120	120	3	3	3
Saberes y Pensamiento Científico	Docente de Matemáticas	200	200	200	5	5	5
	Docente de Biología	80	80	80	2	2	2
	Docente de Física	80	80	80	2	2	2
	Docente de Química	80	80	80	2	2	2
Ética, Naturaleza y Sociedades	Docente de Geografía	80	80	80	2	2	2
	Docente de Historia	120	120	120	3	3	3
	Docente de Formación Cívica y Ética	120	120	120	3	3	3
De lo Humano y lo Comunitario	Docente de Tecnología*	80	80	80	2	2	2
	Docente de Educación Física	80	80	80	2	2	2
	Docente de Educación Socioemocional/Tutoría	40	40	40	1	1	1
Total		1400	1400	1400	35	35	35

Figura 1. Periodos lectivos, fase 6 secundaria.

En cuanto a la horizontalidad que da cuenta de la relación que existe entre las ahora llamadas disciplinas (antes asignaturas) y grados, son los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) que parten de un contenido común, pero a medida que el alumnado avanza de grado escolar la gradualidad del mismo va el aumento, esto a la par de su desarrollo cognitivo. Con relación a la problemática antes descrita estos son los contenidos y su respectivo PDA por grado que se le relacionan y dan cuenta de la correlación que existe entre cada uno de ellos (Figura 2).

Contenido	Procesos de desarrollo de aprendizaje		
	1er grado	2do grado	3er grado
Matemáticas			
Introducción al álgebra.	Interpreta y plantea diversas situaciones del lenguaje común al lenguaje algebraico y viceversa. Representa algebraicamente perímetros de figuras.	Representa algebraicamente áreas que generan una expresión cuadrática. Identifica y usa las propiedades de los exponentes al resolver distintas operaciones algebraicas.	Representa algebraicamente áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y calcula el valor de una variable en función de las otras.
Ecuaciones lineales y cuadráticas.	Resuelve ecuaciones de la forma $Ax=B$, $Ax+B=C$, $Ax+B=Cx+D$ con el uso de las propiedades de la igualdad. Modela y resuelve problemas cuyo planteamiento es una ecuación lineal. Resuelve problemas de porcentajes en diversas situaciones.	Resuelve desigualdades con expresiones algebraicas. Modela y soluciona sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas por algún método para dar respuesta a un problema.	Resuelve ecuaciones de la forma $Ax^2+Bx+C=0$ por factorización y fórmula general. Resuelve problemas cuyo planteamiento es una ecuación cuadrática.

Figura 2. Contenidos y PDA de Matemáticas fase 6.

Si bien como parte del programa sintético (México. Secretaría de Educación Pública, 2022) se sugieren los temas que pudieran tener mayor relevancia y trascendencia entre el alumnado, el nuevo proyecto curricular da apertura hacia un codiseño de los programas de estudio analíticos a cargo de las maestras y los maestros. Este proceso de formación-apropiación será permanente, toda vez que se asume que la contextualización de los contenidos es una tarea continúa debido a la necesidad constante de actualización, ya sea por los avances en los campos de conocimiento y la didáctica como por los escenarios de diversidad que caracterizan el territorio nacional. El proceso de actualización de contenidos no elude su carácter normativo en tanto programa sintético, pero en ese marco es preciso transitar a una visión flexible y realista sobre la toma de decisiones de las maestras y los maestros respecto a lo que se enseña en la escuela. Lo nacional tiene que reposicionarse como el espacio de lo común desde la diversidad que caracteriza a un país como México, y evitar visiones sobre el currículo nacional que sean homogeneizantes, centralizadas y poco pertinentes. Gracias a esta flexibilidad, es que se podrían profundizar los contenidos de Álgebra.

En lo referente a la evaluación, esta propone poner en evidencia el trayecto recorrido y el que falta por andar, con el fin de emitir una valoración pertinente siempre provisional. Con esto se hace hincapié en que la evaluación de los aprendizajes y la acreditación de dichos aprendizajes responden a dos momentos diferentes.

El primer momento responde a una evaluación formativa que se centra en el seguimiento que realicen las profesoras y profesores del proceso de aprendizaje de las y los estudiantes, esto es, del desarrollo de éstos en diferentes contextos y experiencias que conciernen a su vida cotidiana. Un aspecto central de la evaluación formativa es trabajar con el error de las y los estudiantes en una estrategia didáctica para interpretar el sentido del error y acordar una estrategia de acción.

El segundo momento es la acreditación, que tiene como función sustentar el otorgamiento tanto de calificaciones como de certificados de acuerdo con el juicio que hagan maestras y maestros de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como de las condiciones en que las y los estudiantes hayan avanzado en éste.

Este juicio no se elabora sumando las actividades y asistencias de las y los estudiantes ni sacando promedios al final, ya que esta lógica poco recupera de las especificidades y condiciones tanto de la enseñanza como del aprendizaje del proceso formativo en donde se sitúa la evaluación formativa. La calificación se construye con la interpretación que las y los docentes y, en su caso, las y los estudiantes puedan hacer de una serie de evidencias que se logran materializar en exámenes, entrega de trabajos, tareas que se solicitan, cuestiones que incluso se pueden agrupar en un portafolio de evidencias para determinar la asignación de un número/calificación que requiere el sistema educativo. La función de esta calificación es un acto que permite determinar la promoción del estudiante, pero no el proceso de aprendizaje obtenido.

Para trabajar la evaluación desde un enfoque formativo, es deseable trabajar del aprendizaje servicio (AS), aprendizaje basado en proyectos (ABP), aprendizaje basado en problemas y aprendizaje basado en indignación. Todas estas metodologías de acuerdo a la visión de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) son convenientes porque una vez estando en el aula de clases, es deseable trabajar el aprendizaje activo, entendido por García-Bullé (2021), como una *“estrategia didáctica, se distingue por centrarse en el aprendizaje del alumno e incentivar su participación activa y consciente en el proceso educativo”*; con esto se busca que los estudiantes tengan la oportunidad de indagar, aportar, debatir, resolver problemas y generar conocimiento tanto individual como colectivamente; relacionándolo con la problemática les permitirá desarrollar más su pensamiento crítico y ser más objetivos al momento de resolver ecuaciones.

Siguiendo esa premisa y aunada a la problemática detectada, para Castro et al. (2016), la falta de comprensión de un tema nace del inexistente o poco dominio del componente teórico; caso contrario a cuando hay un conocimiento de tema que permite enlazar ideas y hacer del contenido algo relevante; para ellos, los discentes no tienen dominio de los conceptos básicos que sirven como plataforma para poder interpretar el lenguaje algebraico, y ni hablar de trasladar estas expresiones al lenguaje común o viceversa mucho menos resolver ecuaciones de segundo grado. Aunado a esto, otra vertiente partiendo de Shounfelt (1985), quien afirma que no hay método más eficiente para resolver problemas que la práctica constante.

Parafraseando al Ministerio de Educación de Guatemala (2012), la resolución de problemas es una habilidad para la búsqueda de soluciones respecto a los problemas que se presentan en la vida y ciencias; mientras que para Echenique (2006), se trata de una competencia que evidencia las habilidades y las destrezas que ha desarrollado una persona para enfrentar tanto situaciones que le resulten familiares, como las que no lo son, esto solo es posible si existe una planificación de por medio en donde se contemplen los conocimientos ya adquiridos.

Específicamente, en la asignatura de Matemáticas la resolución de problemas se enfoca en *“dar solución a una situación matemática real o ficticia que tiene cierto nivel de dificultad. La persona que resuelve el problema no puede lograrlo de forma inmediata, para tener éxito debe tener cierto dominio de los conocimientos matemáticos y los procedimientos (algoritmos y estrategias)”*. (Toykin & Bendezú, 2018)

Y que es cuando la praxis desarrolla la habilidad, el problema pasa a ser visto como un ejercicio siguiendo con Echenique (2006), a diferencia del problema, un ejercicio es aquel que no demanda un esfuerzo cognitivo mayor para quien se propone resolverlo, y esto puede deberse a que el individuo ya posee elementos que sirven como

referencia o en su defecto son actividades que una vez dominadas se puede aplicar el mismo accionar en las subsecuentes.

Todavía más, parafraseando a Polya (1965), para resolver un problema, es necesario apegarse a cuatro pasos esenciales: comprenderlo, partiendo de los datos con los que se cuenta, determinando la incógnita y la condición, en caso de existir; concebir un plan, aquí se apuesta a la retrospectiva ya que se busca relacionar el problema planteado con algún otro con el se haya tenido acercamiento anteriormente; ejecutar el plan, se caracteriza por ser muy metódico; y reflexionar sobre la solución obtenida, esta debe de ser factible, verificable y aplicable a problemas de una naturaleza semejante. Por esta razón es aún más inquietante conocer en cuál de estas fases se ve truncado el proceso de resolución de ecuaciones de segundo grado entre los estudiantes.

Por lo que se refiere a la didáctica en las matemáticas es deseable que se dé como lo plantea Houssaye (1988), en su triángulo pedagógico, modelo en que hace énfasis en las fases que tienen el proceso de enseñanza, al inicio el docente es el expertiz y protagonista, dejando en desventaja al estudiante que puede no haber tenido un acercamiento anteriormente con el tema o en su defecto sus conocimientos son limitados y por lo tanto no puede existir dominio alguno de su parte. A medida que el maestro instruye a su pupilo, habrá un despunte en su aprendizaje, que le permitirá saber aquello que desconocía. No en todos los casos se corre con la suerte, por llamarla de una forma, de que se cumpla con estas etapas, es ahí cuando el rezago educativo se hace presente, poniendo en evidente desventaja a los jóvenes respecto a otros de su misma edad.

Todas estas estrategias, técnicas y metodologías convergen con algunas de las prácticas de enseñanza que reconoce el National Council of Teachers of Mathematics (2015) para una educación matemática de alta calidad, citado en Espeleta et al. (2016), *“la enseñanza eficaz de las matemáticas involucra a los estudiantes en tareas de resolución y análisis, las cuales promueven el razonamiento matemático y la resolución de problemas... Para garantizar que los alumnos tengan la oportunidad de comprometerse con un pensamiento de alto nivel, los docentes deben seleccionar e implementar en forma regular tareas que estimulen el razonamiento y la resolución de problemas. Dichas tareas alientan el razonamiento y el acceso a las matemáticas mediante diversas formas de abordar los problemas, que incluyen la utilización de variadas representaciones y herramientas, así como la resolución de problemas a través de diferentes estrategias de solución”*.

CONCLUSIONES

Una vez analizada la información producto de la investigación, se converge en que la mayoría de los estudiantes de secundaria que presentan problemas al momento

de resolver ecuaciones de segundo grado se les dificulta memorizar fórmulas o algoritmos que impliquen operaciones tanto básicas como de nivel cognitivo superior (Matemática avanzada) y aún más si se trata de trabajarlas a la par con el Álgebra porque esto les crea confusión ya sea por ocupar un lenguaje que incluye números, letras y símbolos o por los procesos a seguir.

Al resolver ecuaciones de ecuaciones de segundo grado inherentemente se echa mano de los conocimientos no solo de Álgebra, sino también de Geometría y Aritmética, siento esta última con la que más tiene relación; si bien en un inicio es problema que los alumnos presenten problemas tan simples como la resolución de operaciones básicas, codificación de lenguaje algebraico, leyes de los signos, jerarquía de operaciones, partes de una ecuación y solución de ecuaciones de primer grado o lineales; las equivocaciones no tienen del todo su origen en la falta de entendimiento de las instrucciones, términos o conceptos matemáticos sino también en la ausencia de la práctica, que como resultado no les permite activar sus conocimientos previos. En pocas palabras, el análisis de los errores con más incidencia entre los adolescentes, demostró que existía una dificultad para procesar y razonar la información contenida en cada uno de los problemas, lo cual se vía evidenciado en el procedimiento que planteaban para darles solución.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Baldor, A. (2001). Álgebra. Publicaciones Cultural.

Castro, A., Prat, M., & Gorgorió, N. (2016). *Conocimiento conceptual y procedimental en matemáticas: su evolución tras décadas de investigación*. Revista de Educación, 374, 43-68.

Cervantes, G., & Martínez, R. (2007). *Sobre algunos errores comunes en desarrollos algebraicos*. Zona Próxima.

Cherly, J., Gallardo, L., Vaserstein, L., & Wheland, V. (1998). Solving quadratic equations over polynomial rings of characteristic two. Publicacions Matemàtiques, 42(1), 131-142.

Echenique, I. (2006). *Matemáticas: resolución de problemas*. Castuera.

Espeleta, A., Fonseca, A., & Zamora, W. (2016). *Estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje de la Matemática*. Universidad de Costa Rica.

Fernández, E., & Molina, M. (2018). *Ejemplos y definiciones de ecuaciones: una ventana hacia el conocimiento conceptual de estudiantes de secundaria*. España: PNA Revista de Investigación en Didáctica de la Matemática, 12(3), 147-172.

García-Bullé, S. (2021). ¿Qué es el aprendizaje activo? <https://observatorio.tec.mx/edu-news/aprendizaje-activo>

Gavilán Bouzas, P. (2011). Dificultades en el paso de la aritmética al álgebra escolar: ¿puede ayudar el Aprendizaje Cooperativo? *Investigación en la Escuela*, (73), 95-108.

Gómez, N., & Lamothe, M. (2009). *El tratamiento de errores en el aprendizaje de procedimientos algebraicos*. EduSol, 9(26), 73-85.

Houssaye, J. (1988). *El triángulo pedagógico*. Lang.

Kilpatrick, J., Gómez, P., & Rico, L. (1995). *Errores en el Aprendizaje de las Matemáticas*. Grupo Editorial Iberoamericana.

López, M. (2019). *El pensamiento matemático*. <http://www.educacion.michoacan.gob.mx/wp-content/uploads/2019/02/1er-lugar.pdf>

Lucchini, G., Cuadrado, B., & Tapia, L. (2006). *Los errores y dificultades en el aprendizaje de la matemática de niños y jóvenes estudiantes*. Fundación Educacional Arauco.

Medrano, A., Xolocotzin, U., & Flores-Macías, R. C. (2022). Un análisis de la producción de representaciones al solucionar problemas de álgebra temprana en estudiantes de primaria. *Educación Matemática*, 34(3), 10-41.

México. Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la educación integral, Plan y programas de estudio para la educación básica*. SEP. https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf

México. Secretaría de Educación Pública. (2022). *Plan de Estudios de la Educación Básica 2022*. Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública. <https://info-basica.seslp.gob.mx/wp-content/uploads/2022/07/ULTIMA-VERSION-Plan-de-estudios-de-la-educacion-basica-2022-20-6-2022.pdf>

Ministerio de Educación de Guatemala . (2012). *Resolución de problemas con operaciones básicas. Para solucionar acontecimientos de la vida cotidiana*. DIGEDUCA.

Morales, S. (2017). *Errores que presentan estudiantes de undécimo, en el uso del lenguaje algebraico*. (Tesis de licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional.

Nieto, N., Viramontes, J., & López, F. (2009). ¿Qué es matemática educativa? CULCyT.

Ochoviet, C., & Oktaç, A. (2011). Algunos aspectos del desarrollo del pensamiento algebraico: el concepto de raíz y de variable en ecuaciones polinómicas de segundo grado Un estudio de casos realizado con estudiantes uruguayos de enseñanza secundaria. *Educación Matemática*, 23(3), 91-121.

- Olmedo, N., Galíndez, M., Peralta, J., & Di Bárbaro, M. (2015). *Errores y concepciones de los alumnos en álgebra*. (Ponencia). XIV Conferencia Interamericana de Educación Matemática. Chiapas, México.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2004). *Informe PISA 2003. Aprender para el mundo del mañana*. Santillana.
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Editorial Labor, S.A.
- Polya, G. (1965). *Cómo plantear y resolver problemas*. Trillas.
- Salinas, D., De Moraes, C., & Schwabe, M. (2019). *Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) PISA 2018 - Resultados*. OCDE. https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_MEX_Spanish.pdf
- Shounfelt, A. (1985). *Mathematical problem solving*. Academic Press.
- Toykin, A., & Bendezú, S. (2018). *Aplicación del método Pólya en la resolución de problemas con ecuaciones de primer y segundo grado, en estudiantes de Ciencias de la Empresa, Derecho y Humanidades de la Universidad Continental 2017*. (Tesis de maestría). Universidad Continental.

Martha Nava-Díaz¹**E-mail:** marthand232@hotmail.com**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0005-5516-076X>¹ Universidad Pablo Latapí Sarre. México.**Cita sugerida (APA, séptima edición)**Nava-Díaz, M. (2023). La deserción escolar en la educación secundaria en México. *Revista UGC*, 1(1), 56-61.**RESUMEN**

La deserción escolar es el abandono de la educación formal por parte de los estudiantes antes de haber concluido su etapa escolar. Esta situación aumenta en los últimos años a una tasa preocupante. En el artículo se reflexiona en relación con el abandono escolar en la educación secundaria en México, lo cual tiene gran impacto en la vida de los estudiantes. Tanto el gobierno como la Secretaría de Educación Pública implementan acciones y programas para contrarrestar dicho problema, sin embargo, los resultados no tienen el impacto deseado. El reto es implementar estrategias que afronten las causas subyacentes a la deserción escolar para mejorar el mundo educativo. Por lo tanto, se requieren estrategias de prevención e intervención temprana para minimizar los efectos negativos de la deserción escolar en la secundaria.

Palabras clave:

Deserción escolar, educación secundaria, abandono escolar.

ABSTRACT

School dropout is the abandonment of formal education by students before having completed their school stage. This situation has increased in recent years at a worrying rate. The article reflects on dropout in secondary education in Mexico, which has a great impact on the lives of students. Both the government and the Ministry of Public Education implement actions and programs to counter this problem, however, the results do not have the desired impact. The challenge is to implement strategies that address the underlying causes of school dropout to improve the educational world. Therefore, prevention and early intervention strategies are required to minimize the negative effects of high school dropout.

Keywords:

School dropout, secondary education, school dropout.

INTRODUCCIÓN

La deserción escolar en primaria y secundaria es un problema complejo, es un término que se refiere a estudiantes que abandonan la escuela antes de completar sus estudios. Esto puede ocurrir por una variedad de motivos diferentes, desde mal rendimiento académico hasta motivos relacionados con la vida personal o familiar (Vargas Valle & Valadez García, 2016; De la Cruz Orozco & Heredia Rubio, 2019; Romero Sánchez & Hernández Pedreño, 2019).

“Cuando hablamos de abandono escolar durante la primaria, hacemos referencia a un abandono muy temprano en la vida escolar de una persona considerando que un niño debería cursar la primaria de los 6 a los 12 años. El abandono escolar es un problema multifactorial, lo que quiere decir que existen distintas causas que pueden llevar a una familia a sacar a un hijo o hija de la escuela primaria”. (PROED, 2022)

A pesar de que se suele asumir que la deserción escolar afecta principalmente a los estudiantes más vulnerables, el problema definitivamente no se enfoca a un grupo en particular. La deserción escolar es un problema que afecta a estudiantes de todas las clases socioeconómicas, edades y niveles académicos.

Los motivos de la deserción escolar son muchos y varían de acuerdo a la situación de cada persona, estos factores pueden ser económicos, sociales, familiares, académicos o psicológicos. Uno de los factores más importantes son los recursos económicos ya que imposibilitan a los padres para cubrir los gastos de la educación de sus hijos, por lo que se ven obligados a dejar de estudiar para ayudar a su familia. Otro factor económico es la falta de oportunidades de empleo, lo que impide a los estudiantes terminar sus estudios (México. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, 2015).

Los factores sociales también juegan un papel importante en la deserción escolar. El hecho de que algunos alumnos no se sientan aceptados en el entorno escolar, la intolerancia de los compañeros de clase hacia ellos o la discriminación que sufren, hacen que muchos de ellos decidan dejar de estudiar.

La deserción escolar es uno de los fenómenos más preocupantes de nuestra sociedad actual debido a las implicaciones importantes que tiene para la formación de los estudiantes, su desarrollo profesional y, por supuesto, para el país, lo que significa que las autoridades, docentes, estudiantes y familias deben tomar medidas prácticas para atacar este fenómeno.

Bachman et al. (1971), definen que las deserciones escolares se originan por aquellos estudiantes que interrumpen su asistencia a la escuela por varias semanas o de forma definitiva por diferentes razones, diferentes sólo aquellas por enfermedad.

Además de afectar negativamente al estudiante que abandona la escuela, la deserción también puede afectar a la comunidad más amplia de educación. Muchos estudiantes se desactualizan a causa de otros asuntos académicos (tareas o trabajos) y familiares, esto significa que están menos preparados para el mercado de trabajo y, en muchos casos, nunca regresan a la escuela. Esto podría tener un efecto en la economía más amplia, ya que estos estudiantes no están preparados para los empleos disponibles. De igual manera también podría afectar directamente a la educación, es decir, el número de estudiantes que se inscriben al siguiente nivel que es de educación superior.

Otra preocupación con respecto a la deserción escolar es que se está vinculando con un mayor riesgo de participación en actividades criminales. Esto se debe en parte a la falta de motivación para asistir a la escuela, si un alumno abandona la escuela, generalmente está fuera de la supervisión de ella lo que significa que tienen más tiempo para involucrarse en actividades de ámbito ilegal. En general, la deserción escolar es un problema complejo que afecta a los estudiantes y a la comunidad educativa.

“De acuerdo con datos de la Secretaría de Educación Pública, publicados en el Cuarto Informe de Gobierno del Presidente Andrés Manuel López Obrador, el 1 de septiembre de 2022, en el ciclo escolar 2021-2022 se registró una matrícula de 34 millones 413 mil 485 estudiante. Esto representa poco más de medio millón de alumnos que dejaron de matricularse en comparación con los 34 millones, 933 mil 939 que se inscribieron al ciclo escolar anterior. En cuanto a la modalidad escolarizada, es decir aquella que se desarrolla en una institución educativa y está a cargo de docentes, la matrícula pasó de 33 millones 612 mil 855 durante 2020-2021 a 32 millones 979 mil 551 durante 2021-2022. Es decir que 633 mil 304 estudiantes de los tres tipos educativos: básico, medio superior y superior dejaron de ir a las escuelas durante el ciclo escolar pasado”. (Escobar, 2022)

Tomando en cuenta, en el ámbito local, se pueden tomar medidas para animar a los estudiantes a permanecer en la escuela, como tener un equipo de apoyo en el bachillerato y programas de tutoría para alentar el aprendizaje, ayudaría a disminuir el número de estudiantes que abandonan antes de terminar la escuela y a un nivel nacional, es importante asegurar que los estudiantes tengan los recursos necesarios para completar y continuar con sus estudios. Esto incluye proporcionar más fondos para los programas educativos, tener un equipo educativo diversificado y mejorar las instalaciones escolares pudiendo ayudar a reducir el número de estudiantes desactualizados.

Uno de los materiales para tratar la deserción escolar más importantes es la identificación de los factores desencadenantes. Esto se debe a que una vez conocidos los motivos subyacentes, será más fácil abordar los problemas de raíz, por ejemplo, si se detecta que un estudiante

ha dejado la escuela por problemas económicos, habría que analizar la situación y buscar soluciones que puedan ser un estímulo para seguir estudiando.

Otra herramienta útil para tratar la deserción escolar es la sensibilización social, es decir, se trata de concienciar a la comunidad sobre el efecto de la deserción escolar en el país y la necesidad de detener esta tendencia negativa. El objetivo es motivar a todos los interesados a involucrarse y trabajar en armonía para mantener a los estudiantes en el sistema educativo.

Por último, a la hora de abordar este tema, es necesario reconocer la importancia de una buena relación entre alumnos, profesores y directivos escolares. Se podrían establecer, por ejemplo, equipos de tutoría mixtos compuestos por profesores, estudiantes y familiares, que trabajen juntos para abordar cada caso de manera individualizada y con respeto y se permitiría establecer un vínculo de confianza entre los interesados y promovería el aumento de la conciencia y responsabilidad.

En la actualidad, la deserción escolar es uno de los principales problemas que enfrentan muchos países alrededor del mundo. Esta problemática está asociada con la inequidad, la desigualdad social y el subdesarrollo, por tal razón, resulta necesario implementar metodologías eficaces para combatir la deserción escolar.

En primer lugar, es necesario implementar sistemas estudiados de identificación temporal y cuantitativa de los estudiantes en deserción, esto permitiría que los docentes e investigadores del tema puedan localizar a los alumnos y así, conocer con mayor exactitud la dimensión del problema.

En segundo lugar, es importante reconocer y abordar los factores individuales, sociales y ambientales que influyen en la deserción escolar, asimismo, se debe considerar la realidad cultural y social en la que se está implementando cualquier estrategia para hacer frente a este problema. Esto permitiría evaluar prospectivamente qué medidas deberían ser implementadas para que fueran más exitosas.

En tercer lugar, una de las metodologías más eficaces para combatir la deserción escolar es la de apoyar a los estudiantes, esto se logra mediante el uso de los servicios de orientación, tutoría y apoyo académico. Estos servicios permiten que los estudiantes tengan el apoyo y el empuje necesarios para que sigan estudiando.

En cuarto lugar, se debe implementar programas que involucren a los padres y la comunidad en la promoción y prevención de la deserción, permitiendo fortalecer el vínculo entre la escuela y la comunidad, favoreciendo de esta forma la inclusión y los resultados académicos de los estudiantes.

Todo esto también conlleva a la siguiente pregunta; ¿Qué beneficios se obtiene al evitar la deserción escolar?

Ya que la deserción escolar tiene un gran impacto en la sociedad y se ve reflejada principalmente en términos de niveles de educación disminuidos, pobreza y violencia, evitar la deserción escolar presenta numerosos beneficios como:

1. Permite a los jóvenes obtener una educación de calidad. Sin una educación adecuada y completa, quienes desertan escolarmente se enfrentan a barreras significativas para obtener la calificación profesional que necesitan para conseguir empleos bien remunerados.

2. Mejora el bienestar económico a largo plazo. El logro de una educación completa mejora significativamente el bienestar económico a largo plazo de los jóvenes y los motiva a convertirse en miembros productivos de la sociedad.

3. Reduce los costos a largo plazo para el estado. Invertir en la educación de los jóvenes reduce significativamente los costos a largo plazo para el Estado e incluye seguro social, asistencia sanitaria y gastos de justicia criminal.

4. Ayuda a combatir la pobreza y la inequidad. La deserción escolar contribuye significativamente a la pobreza y la inequidad en la sociedad, La evitación de la deserción escolar ayuda a promover la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

5. Reduce la violencia. La deserción escolar a menudo contribuye a la violencia en los vecindarios de los jóvenes aumentando así su exposición a la delincuencia. Al evitar la deserción escolar, se minimizan los motivos para cometer delitos y se reducen los niveles de violencia en el vecindario.

METODOLOGÍA

En el estudio la sistematización teórica se realizó mediante los métodos de investigación científica: inductivo-deductivo, Analítico-sintético, análisis documental y triangulación de información. Para realizar un análisis acerca de la deserción. Se toman en cuenta los datos de la comunidad de Texcapa, perteneciente al municipio de Tepehuacán de Guerrero, el cual se encuentra dentro de un contexto marginal. Como docente, se realizan encuestas socioeconómicas para tener una idea de los alumnos con respecto a ese ámbito.

DESARROLLO

El abandono escolar en la educación secundaria tiene un impacto significativo, tanto en la vida de los estudiantes como en la sociedad en general. Dicha problemática repercute en múltiples aspectos, afectando el desarrollo personal de las personas involucradas, a continuación, se describen algunos impactos que repercute el abandono escolar en los alumnos:

- Al abandonar la escuela. Los alumnos se ven privados de la oportunidad de obtener una educación

completa, reduce las opciones de acceso a sus estudios superiores, limitando las perspectivas a futuro en cuestión a su vida laboral. Como resultado, se podrían enfrentar una menor estabilidad financiera a lo largo de sus vidas.

- Los alumnos podrían correr un mayor riesgo de desempleo o de trabajar en empleos mal remunerados y precarios. La falta de habilidades y certificaciones educativas limita sus oportunidades en el ámbito laboral dejándolos en desventaja con relación a los alumnos que continuaron sus estudios.
- Los alumnos de igual manera pueden enfrentar un tipo de exclusión social, ya que la falta de educación formal puede generar barreras al participar ante las decisiones de la sociedad y a su vez, tener una voz activa en el desarrollo comunitario. Dicha exclusión podría llevar a problemas de autoestima, falta de confianza y aislamiento, generando un impacto negativo a su bienestar emocional y social.
- Podrían tener un mayor riesgo de enfrentarse e involucrarse en el consumo de drogas, el alcohol, la delincuencia o la participación en pandillas dejando a los jóvenes más susceptibles a estas influencias negativas y a entornos pocos saludables.

Hablando desde diferentes contextos, en este caso siendo una comunidad denominada “marginal”, los alumnos enfrentan diariamente este problema, tomando en cuenta, el preescolar, primaria y la secundaria, ya que los padres de familia no tienen los recursos suficientes para mantener a sus hijos estudiando en el ámbito escolar. Debido a esto, muchos alumnos dejan de estudiar para poder ayudar económicamente a su familia.

Estas escuelas que se encuentran en este tipo de localidades enfrentan diariamente este tipo de desafíos, en el cual, se describen algunos de ellos:

- Acceso limitado a la educación, ya que las escuelas rurales a menudo están ubicadas en áreas que son zonas geográficamente remotas, lo que dificulta que los estudiantes puedan acceder a ellas. De igual manera, la falta de transporte y el tener que caminar largas distancias, hacen que los alumnos se desanimen y abandonen la escuela.
- La pobreza y la falta de recursos afectan negativamente la calidad de la educación.
- La falta de oportunidades educativas limita la oferta educativa, ya que las escuelas, al estar alejadas de una zona urbana, llegan a carecer de programas educativos enriquecedores, como actividades extracurriculares o talleres, esto llega de igual manera a desmotivar a los alumnos.
- Es común que, en este tipo de zonas, los estudiantes tengan necesidades y responsabilidades, tanto familiares como laborales, ya que ayudan a contribuir al ingreso familiar. Estas actividades consumen el tiempo y la energía de los alumnos, haciendo que piensen en el abandono de la escuela.

De acuerdo a la ley general de educación del capítulo II Del ejercicio del derecho a la educación, artículo 5 dice: *“Toda persona tiene derecho a la educación, el cual es un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional; como consecuencia de ello, contribuir a su bienestar, a la transformación y el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte”*. (México. Cámara de Diputados del Honorable Congreso de la Unión, 2019)

La deserción escolar es un gran problema en sistemas educativos de todo el mundo ya que afecta individuos a todos niveles de la educación secundaria y perjudica a la vida de los jóvenes a lo largo de sus vidas, además, la deserción escolar destruye la capacidad de las sociedades de desarrollar y producir el capital humano necesario para alcanzar el desarrollo.

La deserción escolar en educación secundaria tiene diversas causas, algunos estudiantes optan por dejar sus estudios para enfocar los recursos limitados de su familia en otros miembros, mientras que otros se ven forzados por inconvenientes financieros a abandonar antes de tiempo. Otras razones de deserción en educación secundaria incluyen el no ver sentido para los estudios, el estrés, el disgusto y el aburrimiento, el rechazo para adaptarse al sistema establecido y factores psicológicos o físicos. Dichas causas varían de persona a persona y de comunidad en comunidad y a que deben ser investigadas para comprenderlos mejor.

Se estipula que de una población de 3 a 29 años que no se inscribió al ciclo escolar 2021-2022 o en los ciclos escolares 2020-2021 y 2021-2022, pero que alguna vez asistió a la escuela (20.5 millones), 28.6 % sí tenía la intención de retomar sus estudios. En los hombres este porcentaje fue de 25.8 % y en las mujeres, de 31.3 por ciento. De quienes sí piensan retomar sus estudios, siete de cada 10 (69.5 %) dijeron que los retomarían en menos de un año o, quizá, en dos.

De acuerdo con la Encuesta nacional sobre el acceso y permanencia a la educación 2021 (México. Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2022), se estima que, de la población de 3 a 29 años no inscrita en el ciclo escolar 2021-2022 (22.3 millones), 19.4 millones no se inscribió tampoco en el ciclo escolar anterior. De esta cantidad, se identificó que 1.8 millones de personas (9.5 %) nunca habían asistido a la escuela. El mayor porcentaje se concentra en el grupo de 3 a 5 años, con 83.5 % (1.5 millones) (México. Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2022).

Los motivos principales varían de acuerdo con el grupo de edad. En el de 3 a 5 años, el de mayor peso fue que recién cumplió tres años o es pequeño (65.8 %). En el resto de los grupos figuraron las tres siguientes causas:

discapacidad física o mental, tenía que trabajar o por falta de dinero o recursos.

De alguna manera, debe de haber consecuencias de algún tipo para la deserción en la educación secundaria para desalentar a los estudiantes de abandonar sus estudios. Para combatir la deserción, se necesitan soluciones empoderadas que se puedan implementar a nivel local y que abordan los problemas específicos de cada una de las causas. Estas soluciones pueden incluir estrategias de apoyo como becas, tutorías, alojamiento y alimentación, así como iniciativas de empoderamiento para ofrecer a los estudiantes un mayor sentido de propósito y competencia académica.

También se requiere una mayor concienciación pública sobre la importancia de la educación secundaria. Se deben promover campañas de sensibilización para aumentar la importancia de la educación secundaria como un paso previo al éxito futuro. De acuerdo a Martínez Morales (2012), el problema más inmediato de deserción se debe a las condiciones económicas.

Por último, los problemas psicológicos también pueden ser un factor para la deserción escolar. Los estudiantes pueden sentirse ansiosos, deprimidos, sin motivación para estudiar y esto les lleva a perder el interés en la educación. Es importante destacar que la deserción escolar tiene graves consecuencias, tanto para los estudiantes como para la sociedad. Para los estudiantes, significa una pérdida de oportunidades para desarrollarse profesionalmente, así como una reducción de sus posibilidades de lograr un buen nivel de vida. Por otro lado, para la sociedad en general, significa una disminución en la calidad de la educación, un aumento de la tasa de desempleo y una mayor desigualdad social (Moreno Arnedillo, 2014).

Es importante destacar que existen programas y estrategias para prevenir y disminuir la deserción escolar. Estas estrategias incluyen la mejora de las condiciones económicas y sociales, la implementación de programas de motivación y refuerzo académico, el apoyo de la familia y la comunidad, así como la creación de espacios seguros para los estudiantes (Gobierno de México, 2013).

Atender la deserción escolar en secundaria es de suma importancia ya que de ahí se deriva una amplia variedad de opciones para su futuro. Además de afectar directamente en sus estudios académicos y la satisfacción del estudiante, la deserción escolar afecta indirectamente la economía al limitar las oportunidades de empleo y aumentar la posibilidad de caer en la pobreza.

Destacando que en la comunidad donde se labora es rural con alto margen de marginación, los alumnos abandonan la escuela por dos razones, la primera, por una mejor calidad de vida, ya que, al ser una comunidad rural, el 90% de las familias no cuenta con suficientes recursos para subsistir y es donde los alumnos se van a estados como Monterrey, Guadalajara o Querétaro para obtener

un mejor ingreso salarial y así ayudarse y apoyar a su familia. La segunda razón es porque también a temprana edad (en su mayoría mujeres), se llegan a casar o “juntar” dejando trancos sus estudios.

CONCLUSIONES

La deserción escolar es un problema complejo de la educación que se enfrenta toda la república mexicana en todos sus niveles educativos. Algunos factores agravantes, como la deficiencia educativa, el estrés económico y las diferencias culturales, hacen que la eliminación de la deserción sea una misión complicada.

El problema de la deserción escolar se ha convertido en una creciente no solo a nivel nacional, sino que también se puede tomar a mundial y es preocupante ya que millones de estudiantes no asistan a la escuela o no terminen sus estudios. Muchas veces estas decisiones están motivadas por factores externos tales como la escasez de dinero, problemas financieros de la familia, el embarazo adolescente, el abuso físico o psicológico, prejuicios y discriminación, entre otros.

Es importante que gobiernos nacionales y las diferentes instituciones educativas adopten medidas para abordar esta situación, como la creación de estrategias más eficaces de fomento de la inclusión, la mejora de los recursos educativos y el apoyo a los estudiantes para asegurar el éxito de sus estudios y alcanzar sus objetivos académicos.

Para poder controlar la deserción escolar en el nivel de secundaria, se pueden implementar diversos métodos para que se aborden los factores académicos, sociales y emocionales que pueden contribuir a este problema.

Se puede realizar una detección temprana de riesgos, dando un seguimiento y monitoreo al rendimiento académico, al comportamiento dentro del salón de clases y la asistencia de los estudiantes, siendo estos, indicios visibles en los cuales nos podríamos dar cuenta.

De igual manera, se proponen tutorías y apoyo académico para que los estudiantes que están teniendo algún tipo de dificultad y así el alumno se sienta apoyado de forma directa por el docente o de igual manera, por sus compañeros que estén mayor calificados.

Una parte fundamental y que influye de igual manera en el cambio de opinión de los alumnos, es el apoyo y participación de los padres de familia, ya que ellos al interactuar con las actividades escolares, tienen una idea del avance de sus hijos con respecto al tema académico, además de que los alumnos se ven apoyados y motivados para continuar sus estudios. Se pueden incluir en reuniones, demostraciones de actividades o talleres.

Como docentes, se debe crear un entorno seguro y acogedor donde los estudiantes se sientan seguros, valorados y apoyados, lo que implica abordar de igual

manera diferentes temas como; el acoso escolar, inclusión, diversidad, respeto mutuo entre compañeros y apoyo académico.

Es importante destacar que este tipo de metodologías deben de ser adaptadas a las necesidades específicas de cada escuela y comunidad, además, es imprescindible contar con el compromiso y apoyo de los compañeros docentes, directivos, padres/madres de familia y la comunidad en general para así prevenir la deserción en las escuelas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bachman, J., Green, S., & Wirtanen, I. (1971). *Dropping Out--problem Or Symptom?* Institute for Social Research.
- De la Cruz Orozco, I., & Heredia Rubio, B. (2019). Asistencia y deserción escolar de la juventud indígena en Secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21(1).
- Escobar, C. (2022). Aumenta deserción en México durante el último ciclo escolar. <https://serendipia.digital/educacion/desercion-escolar/#:~:text=La%20desercion%20en%20M%C3%A9xico,-modalidad%20escolarizada%20como%20no%20escolarizada>
- Gobierno de México. (2013). *4 acciones para disminuir el abandono escolar*. <https://www.gob.mx/ejn/es/articulos/4-acciones-para-disminuir-el-abandono-escolar-en-educacion-media-superior>
- Martínez Morales, J. (2012). *La problemática actual de la deserción, un análisis desde lo local*. Universidad Autónoma de Chihuahua.
- México. Cámara de Diputados del Honorable Congreso de la Unión. (2019). *Ley General De Educación*. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>
- México. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2022). *Encuesta nacional sobre el acceso y permanencia a la educación (ENAPE)*. INEGI. <https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2022/ENAPE/ENAPE2021.pdf>
- México. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2015). *Estudio sobre los principales resultados y recomendaciones de la investigación y evaluación educativa en el eje de prevención y atención a la deserción escolar en educación media superior*. <https://www.inee.edu.mx/portalweb/suplemento12/prevenccion-y-atencion-al-abandono-escolar-en-ems.pdf>
- Moreno Arnedillo, J. J., (2015). Los problemas psicológicos no son enfermedades. López, E. y Costa, M. Madrid: Pirámide, 2014. *Papeles del Psicólogo*, 36(1), 77-80.
- PROED. (2022). Abandono escolar en la educación primaria en México: una problemática multifactorial. <https://www.proeducacion.org.mx/abandono-escolar-en-la-educacion-primaria-en-mexico-una-problematica-multifactorial/>
- Romero Sánchez, E., & Hernández Pedreño, M. (2019). Análisis de las causas endógenas y exógenas del abandono escolar temprano: una investigación cualitativa. *Educación XX1*, 22(1).
- Vargas Valle, E. D., & Valadez García, A. (2016). Calidad de la escuela, estatus económico y deserción escolar de los adolescentes mexicanos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(1).

Lizeth Ivonne Belmont-Coronel¹E-mail: lizbelco22@gmail.comORCID: <https://orcid.org/0009-0004-8596-0488>¹ Universidad Pablo Latapí Sarre. México.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Belmont-Coronel, L. I. (2023). Analfabetismo digital en la asignatura de Tecnología en la educación Secundaria en México. *Revista UGC*, 1(1), 62-68.**RESUMEN**

En la actualidad la tecnología se ha convertido en un medio de comunicación, investigación, solución de necesidades y de entretenimiento del cual la sociedad se ha vuelto dependiente, en donde casi cualquier personal cuenta con un medio tecnológico en su vida diaria. Si se habla específicamente de los medios de comunicación se puede decir que el teléfono celular y las computadoras son un medio que utilizan en mayor cantidad los niños, jóvenes y las personas laboralmente activas, de dichos sectores de la sociedad. En este artículo se analiza sobre el acceso a la tecnología que tienen niños y jóvenes en edad secundaria en México, los cuales no cuentan con los conocimientos necesarios para trabajar con las herramientas que ofrecen estos dispositivos y que solamente se concentran en el manejo de redes sociales y todo lo que ven en ellas. De esta forma se pretende potenciar estas herramientas para poder elaborar trabajos escolares y con esto preparar a los estudiantes para su vida futura personal y laboral.

Palabras clave:

Tecnología, jóvenes, dispositivos, comunicación, medios, aprendizaje.

ABSTRACT

At present, technology has become a means of communication, research, solution of needs and entertainment on which society has become dependent, where almost any person has a technological means in their daily lives. If we talk specifically about the media, it can be said that cell phones and computers are a medium that is used in greater numbers by children, young people, and people who are working, from these sectors of society. This article analyzes the access to technology that children and young people of secondary age in Mexico have, who do not have the necessary knowledge to work with the tools offered by these devices and who only focus on managing social networks. and everything you see in them. In this way, it is intended to promote these tools to be able to prepare school work and with this prepare students for their future personal and professional life.

Keywords:

Technology, youth, devices, communication, media, learning.

INTRODUCCIÓN

La perspectiva de la educación como un derecho humano fundamental y habilitador de otros derechos (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2015) implica concebir la integración de las tecnologías digitales en los sistemas educativos para garantizar el derecho integral a la educación y poner en relieve la necesidad de priorizar la democratización del acceso a las tecnologías por parte de amplios sectores de la población escolar.

El Marco de Acción para la Agenda Educación 2030 establece que es preciso utilizar las tecnologías digitales para reforzar los sistemas educativos, la difusión de conocimientos, el acceso a la información, el aprendizaje de calidad y una prestación más eficaz de servicios (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2016). Asimismo, se describe el modo de implementar en los niveles nacional, regional y mundial el compromiso alcanzado y se reafirma el lugar que ocupan las tecnologías digitales (Espinoza-López, 2023; Monroy-Peña et al., 2023) para garantizar el derecho a la educación y la consecución de las metas de alfabetización y de aritmética.

México registra 52 millones de usuarios de Internet; no obstante, un estudio del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) señala que 20 por ciento de las familias mexicanas son analfabetas digitales: no poseen una computadora, no por escasez de recursos, sino porque desconocen su funcionamiento y utilidad. El estudio reporta también que hay familias con una computadora, pero sin acceso a Internet por considerar que no tienen necesidad (México. Senado de la República, 2014).

Dicho lo anterior podemos decir y reafirmar lo que en un inicio se mencionaba, la educación presenta una brecha tecnológica que pudiéramos pensar que no lo sería así, debido a que en pandemia fue el medio de comunicación con la mayoría de los jóvenes, entonces quiere decir que solo lo utilizaron para tomar clase, tomar fotografía de la actividad que se hacía en la sesión, pero no para realizar trabajos digitales, sabemos que en la pandemia surgieron nuevas plataformas digitales que hoy en día muestran maneras de solucionar y utilizar los programas para elaborar trabajos formales, pero entonces ¿realmente se apoyan de ellas?, ¿qué es lo que hacen los medios tecnológicos? ¿sirven para informarse en cuestiones académicas?, solo lo utilizan como distractores en redes sociales, juegos en línea y no han aprendido que un teléfono celular es una computadora integrada en un solo dispositivo, como comunidad educativa ¿qué podemos hacer para romper esa brecha?

Si recordamos el ejemplo del libro, ¿qué pasaría con éste en manos de unas personas que no sabe leer ni escribir? A esto mismo refiere el analfabetismo digital, el cual se define como *“la falta de modelos educativos para la educación digital, el desconocimiento técnico de las herramientas tecnológicas, falta de habilidades y competencias, acceso y asequibilidad a computadoras e Internet, la brecha y exclusión digital”*. (Pineda Gochi, 2017).

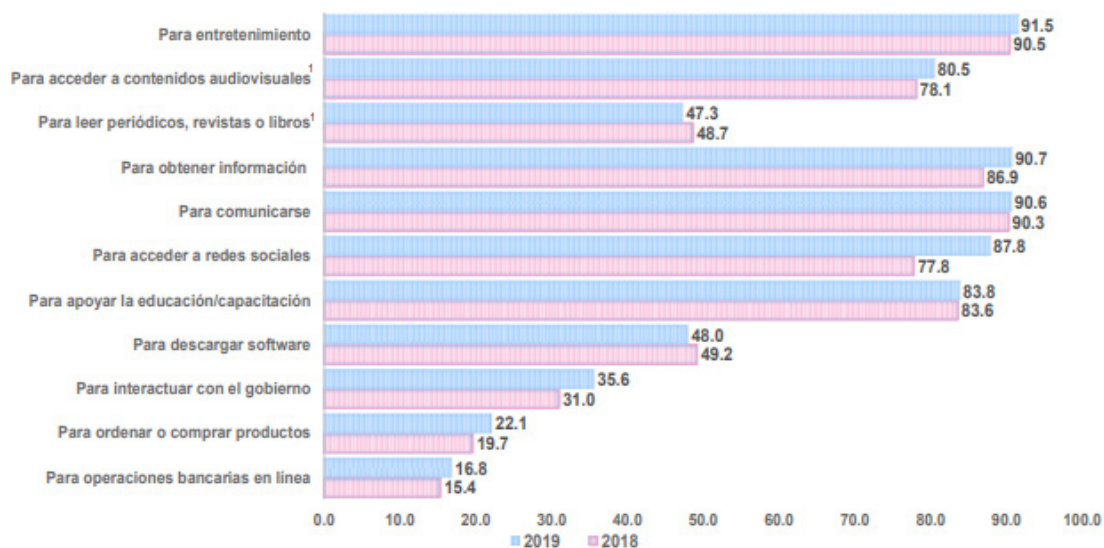
Se requiere implementar una estrategia para disminuir la brecha digital que existe, ya que la asignatura de Tecnología a nivel secundaria a sido olvidada por la Secretaría de Educación Pública en reformas educativas anteriores y en la próxima a implementarse no se le han realizado adecuaciones necesarias para atender dicha necesidad, una solución factible podría ser que en el siguiente ciclo escolar en donde se aplicara el plan analítico se implemente la enseñanza de los programas que les ayudaran a elaborar documentos, presentaciones y hojas de cálculo, esto de manera transversal con otras asignaturas, es decir el maestro de tecnología impartir los conocimientos indispensables y las demás asignaturas practicar con base en sus temas impartidos.

METODOLOGÍA

Este ensayo es resultado de una investigación documental y de observación acerca de las dificultades a la que nos enfrentamos los docentes que impartimos la asignatura de tecnología al inicio del ciclo escolar, en donde por medio de exámenes diagnósticos nos percatamos de las carencias con las que recibimos a nuestros jóvenes, en la actualidad esto se ha incrementado debido al rezago educativo con la que los alumnos llegan al siguiente nivel educativo, que aunque muchos de ellos tienen los medios necesarios para poder desarrollar ciertas habilidades tecnológicas solamente las han utilizado para cuestiones de índole de distractor o entretenimiento.

La metodología que se utilizó fue la mixta, ya que se les aplicó un examen diagnóstico para verificar sus conocimientos previos, pero también con base en la observación de la didáctica al momento de participación en los temas de las clases, donde los jóvenes desconocían algunos de los conocimientos, pero al cuestionarles acerca de que manera utilizaban los medios tecnológicos de comunicación respondían que era como entretenimiento en video juegos, pero también es importante mencionar que dicho trabajo también tiene respaldo documental con datos a nivel nacional acerca de lo que pasa en otras regiones de nuestro país, como estadísticas que maneja el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2021) (Figura 1).

Usuarios de Internet por tipo de uso, 2019 y 2018



Notas: ¹ Estas opciones de respuesta están consideradas dentro de la opción "entretenimiento".
 Para 2018 en las opciones "interactuar con el gobierno" y "realizar operaciones bancarias en línea", no se consideraron los menores de 15 años

Figura 1. Usuarios de Internet por tipo de uso, 2018 y 2019.

DESARROLLO

La tecnología es un ejercicio de la imaginación humana *"es el ordenamiento instrumental de la experiencia humana dentro de una lógica de medios eficientes y la dirección de la naturaleza para usar sus poderes a fin de alcanzar ganancias y materiales"* (Andrade, 2004)

La historia de la informática en México data de aproximadamente 40 años, con su presencia en las instalaciones de la UNAM. La aparición de varias generaciones de computadoras migrando de bulbos a transistores y de éstos a los chips, ha traído consigo el incremento inimaginable de la capacidad de sus procesadores. El incremento del almacenamiento del primer procesador Intel en 1971, a los Pentium actuales. Paralelo a este desarrollo, se pasó de las grandes Main Frames a las Computadoras Personales (PCs) en sus diferentes diseños, y de la operación concentrada en esas grandes máquinas a las WANs y LANs y súper computadoras.

En su origen, la educación tecnológica en México se vinculó con las actividades laborales. Por tanto, surgió la necesidad de formar a los estudiantes de secundaria con alguna especialidad tecnológica, ante la perspectiva de su consecuente incorporación al ámbito laboral. El carácter instrumental de estas actividades era pertinente en el contexto nacional del momento, ya que el desarrollo de los procesos industriales demandaba personas con conocimientos y habilidades técnicas sobre diversas ramas de la industria. Tradicionalmente, la educación tecnológica se ha orientado hacia una formación para el trabajo, y entre sus referentes disciplinarios prevalece una concepción de tecnología limitada a la aplicación de los conocimientos científicos. Esta forma de concebir la educación tecnológica en el nivel de secundaria predominó en función del desarrollo histórico del país y los contextos regionales y locales.

En la reforma de la educación secundaria de 1993 no se formularon programas de estudio para la educación tecnológica. Sin embargo, en la modalidad de secundarias generales hubo algunas modificaciones al incorporar nuevos componentes curriculares, por ejemplo: enfoque, finalidades, objetivo general, lineamientos didácticos y elementos para la evaluación y acreditación. Estas innovaciones se concretaron en los denominados *programas ajustados*; además, se propuso la disminución de la carga horaria de seis a tres horas a la semana.

En la modalidad de secundarias técnicas se renovó el currículo en 1995. En este modelo hubo un avance importante al incorporar el concepto de *cultura tecnológica* y seis ejes como parte de los componentes que impulsó la actualización pedagógica de la asignatura. El planteamiento se caracterizó porque ofreció a los estudiantes elementos básicos para la comprensión, elección y utilización de medios técnicos y el desarrollo de procesos. Además, se propusieron cargas horarias diferenciadas de 8, 12 y 16 horas semanales de clase para los diferentes ámbitos tecnológicos definidos en su modelo curricular.

En cuanto a la modalidad de telesecundaria, en el 2001 se incorporó un nuevo material a la asignatura de Tecnología para primer grado. La propuesta estableció opciones para abordar la tecnología –en los ámbitos de salud, producción agropecuaria, social, cultural y ambiental– que permitieran conocer, analizar y responder a las situaciones que se enfrentaran en los contextos rurales y marginales, sitios en donde se ubica la mayoría de las telesecundarias. Sin embargo, los trabajos de renovación de materiales educativos quedaron inconclusos. Aun con los esfuerzos en cada modalidad, es necesario actualizar la asignatura de Tecnología en el nivel de educación secundaria con el propósito de incorporar avances disciplinarios, pedagógicos y didácticos acordes con las nuevas necesidades formativas de los alumnos y las dinámicas escolares. De esta manera, se define un marco conceptual y pedagógico común para las diferentes modalidades del nivel de secundaria que permita incorporar componentes afines con los requerimientos educativos de los contextos donde se ofertan los servicios educativos correspondientes.

Objetivos Curriculares

1. Identificar y delimitar problemas de índole técnica con el fin de plantear soluciones creativas para enfrentar situaciones imprevistas y así desarrollar mejoras respecto a las condiciones de vida, actual y futura.
2. Promover la puesta en práctica y el fortalecimiento de hábitos responsables en el uso y creación de productos por medio de la valoración de sus efectos sociales y naturales con el fin de lograr una relación armónica entre la sociedad y la naturaleza.
3. Diseñar, construir y evaluar procesos y productos; conocer y emplear herramientas y máquinas según sus funciones, así como manipular y transformar materiales y energía, con el fin de satisfacer necesidades e intereses, como base para comprender los procesos y productos técnicos creados por el ser humano.
4. Reconocer los aportes de los diferentes campos de estudio y valorar los conocimientos tradicionales, como medios para la mejora de procesos y productos, mediante acciones y la selección de conocimientos de acuerdo con las finalidades establecidas.
5. Planear, gestionar y desarrollar proyectos técnicos que permitan el avance del pensamiento divergente y la integración de conocimientos, así como la promoción de valores y actitudes relacionadas con la colaboración, la convivencia, el respeto, la curiosidad, la iniciativa, la creatividad, la autonomía, la equidad y la responsabilidad.
6. Analizar las necesidades e intereses que impulsan el desarrollo técnico y cómo impacta en los modos de vida, la cultura y las formas de producción para intervenir de forma responsable en el uso y creación de productos.

7. Identificar, describir y evaluar las implicaciones de los sistemas técnicos y tecnológicos en la sociedad y la naturaleza para proponer diversas opciones que sean coherentes con los principios del desarrollo sustentable.

Muchas de los objetivos planteados en el plan y programa de estudios implica la resolución de problemas que suceden en la sociedad, esto como consecuencia de la implementación de medios tecnológicos que se han desarrollado para satisfacer las necesidades del hombre, en los cuales se plantea que el alumno identifique, promueva, diseñe, reconozca, planee, evalúe, describa y solucione, pero esto planteado desde el plan de estudios 2011, actualmente nuestros alumnos efectivamente pueden realizarlo pero desde la perspectiva de las nuevas innovaciones en las cuales el alumno sepa que pasa en el mundo global, que tecnologías están impactando al mundo, como docentes somos capaces de proporcionar dicha información que con el nuevo plan de estudios 2023 que se va implementar en el siguiente ciclo, en donde diseñaremos nuestro propio plan analítico con libertad de agregar temas de relevancia social que les servirá a los alumnos para conocer lo que sucede a su alrededor.

Perfil de Egreso

La asignatura de Tecnología considera al alumno como actor central del proceso educativo y que adquiere gradualmente conciencia para regular su propio aprendizaje.

El trabajo en el aula propicia que el alumno, de manera individual, en interacción con sus pares y con el docente, desarrolle competencias de intervención, resolución de problemas, diseño y gestión en el desarrollo de los procesos técnicos implementados en el laboratorio de tecnología. De esta manera se propone que los alumnos participen en situaciones de aprendizaje que les permitan diseñar y ejecutar proyectos para resolver problemas técnicos de su contexto.

En estos términos, es deseable que los alumnos:

- Participen en las situaciones de aprendizaje de manera individual y grupal.
- Compartan sus ideas y opiniones en los diálogos, debates y discusiones grupales propuestas, muestren disposición al trabajo con otros y, a la vez, argumenten sus ideas.
- Desarrollen su creatividad e imaginación en la creación de productos y en el desarrollo de procesos técnicos, como respuesta a situaciones problemáticas en las cuales el diseño es un elemento fundamental para la implementación de sus proyectos.
- Desarrollen valores y actitudes como respeto, equidad y responsabilidad, y también diálogo, colaboración, iniciativa y autonomía, entre otros.
- Utilicen sus competencias desarrolladas previamente, con el fin de mejorarlas, aplicarlas y transferirlas a nuevas situaciones.

- Cumplan las normas de higiene y seguridad y los acuerdos establecidos con los docentes y con sus pares para el desarrollo de las actividades propuestas en el laboratorio de tecnología (México. Secretaría de Educación Pública, 2011).

Es preciso señalar que los aspectos enunciados constituyen un referente de lo que se espera que los alumnos logren en su proceso educativo. Asimismo, es importante considerar que los aspectos descritos respecto de lo que se espera del alumno el docente debe analizarlos en forma crítica y adecuarse a los contextos, necesidades e intereses de sus alumnos.

De tal manera que esta materia en sus orígenes estaba diseñada para formar alumnos capaces de aprender un oficio y con esto encaminarlos al área para la cual se dedicarían a nivel profesional, pero actualmente esto ha perdido dicho propósito ya que la sociedad demanda otro tipo de conocimientos, además de que más jóvenes deciden seguir estudiando en los niveles posteriores, por lo que es necesario hacer cambios en los planes y programas ya que en las reformas anteriores han dejado a un lado esta asignatura sin hacer ninguna modificación, ahora con la nueva escuela mexicana esperamos dicha materia sea tomada en cuenta y adaptarla a lo que la sociedad demanda.

Es un hecho que las generaciones más jóvenes nacieron inmersas en un mundo donde el uso de TIC es imprescindible para numerosos procesos e intercambios de la vida diaria, pero resulta aventurado suponer que todos y todas las niñas, niños y adolescentes poseen el mismo nivel de acceso a los dispositivos, a internet y más aún, que tienen las capacidades necesarias para aprovechar al máximo dichas herramientas.

Sí, la llegada de la pandemia aceleró “la digitalización” de algunos ámbitos y actividades en los que ya era posible observar dicha tendencia. La educación en línea no es un tema novedoso y por el contrario, se ha afianzado su “futurible” crecimiento.

Por otro lado, la llamada “brecha digital” supone haberse reducido con el aumento de los niveles de acceso de las familias a los dispositivos y tecnologías de comunicación e información como celulares, tabletas electrónicas, computadoras y la misma televisión, así como al servicio de internet de acuerdo con los informes del Instituto Federal de Telecomunicaciones (2018), y lo reportado a la Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (México. Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2021).

Como consecuencias se tiene que algunos se niegan a aprender tecnología por miedo o por pereza, sin darse cuenta de que serán los principales afectados y de que sufrirán las consecuencias del analfabetismo tecnológico en el futuro. No le tengamos miedo al celular inteligente, pues se trata de un amigo que te ayudará a pagar

servicios fácilmente o a conocer gente nueva, por ejemplo. Por el contrario, muchas son las desventajas que trae consigo el analfabetismo tecnológico en la era moderna, por ejemplo: Dificultades para encontrar un trabajo, problemas para desenvolverse en la vida diaria, desigualdades entre quienes manejan la tecnología y quienes no, desaprovechamiento de oportunidades y bajo rendimiento académico.

Por ahora, se observan consecuencias concretas, pero si la tecnología sigue avasallante y no se hace lo suficiente para manejarla, se crearán brechas sociales importantes que serán difíciles de superar. Esto marcará las diferencias entre regiones desarrolladas y atrasadas (Fuenmayor, 2017).

En ese sentido podríamos decir que una parte de la brecha digital está cubierta, pero ahí viene lo más importante cuentan con los medios para la aplicación de técnicas en la utilización de estrategias digitales, pero no se utilizan para los programas que nos permiten realizar documentos, presentaciones y cálculos matemáticos.

Planificar desde esta perspectiva hace imprescindible revisar los sentidos detrás de la integración de tecnologías en los sistemas educativos y poner en tensión muchos presupuestos y prejuicios que se renuevan ante la necesidad de nuevas alternativas institucionales. A su vez, es importante superar la idea de un modelo único y aprovechar la ventana de oportunidad que pueden representar modelos híbridos con inclusión de tecnologías a la medida de las necesidades de los territorios y de los contextos. Desde esta mirada, se pueden definir tres grandes posibilidades asociadas a la incorporación de tecnologías: la de aprender más, en un contexto de pérdida de estudiantes las tecnologías son claves para el acceso y el acompañamiento de las trayectorias de los estudiantes; la posibilidad de aprender mejor, en un contexto de mayor confianza en que la educación en línea puede favorecer experiencias significativas y relevantes; y, por último, la promesa de aprender de una manera diferente, si apostamos a una concepción del aprendizaje que focalice no solo en saber, sino fundamentalmente en saber hacer.

Por lo tanto sería de suma importancia que en los próximos meses con la entrada en vigor del nuevo plan y programa establecido por la reforma educativa de la nueva escuela mexicana, se pudieran crear planes analíticos en donde se trabaje de manera transversal con otras asignaturas, en las que se apoye de manera conjunta para romper con esa brecha tecnológica y poder apoyar a los jóvenes en la construcción de sus conocimientos que les servirán para su desarrollo personal y profesional independientemente a lo que quieran dedicarse.

Respecto a la evaluación, se propone considerarla como un proceso permanente, continuo y sistemático que permita al docente dar seguimiento al logro de los

aprendizajes esperados, con base en criterios que le sirvan para seleccionar y recopilar evidencias sobre las actividades desarrolladas. De esta manera el docente podrá identificar los avances y dificultades de los alumnos en su aprendizaje, con el fin de realimentar el trabajo de éstos y su práctica docente, así como planear estrategias e implementar actividades que contribuyan a la mejora del proceso educativo.

En consecuencia, el docente establece criterios, es decir, acciones (que implica el saber hacer con saber) y disposiciones concretas que los alumnos deben realizar para llevar a cabo una actividad u obtener un producto. Al definir los criterios es esencial tomar como referente los aprendizajes esperados.

Es preciso realizar la evaluación de manera continua durante el desarrollo de las actividades que realicen los alumnos y que integre evidencias, entre otras:

- Escritos sobre conclusiones de debates.
- Reportes de investigación y visitas guiadas.
- Resultados de entrevistas.
- Mapas conceptuales.
- Cuadros comparativos.
- Prototipos.
- Modelos.
- Representaciones gráficas.
- Informes técnicos de los proyectos.

Además, debe incluir aspectos relacionados con la capacidad que los alumnos

poseen para, entre otros:

- Trabajar en equipo y en grupo.
- Definir problemas técnicos y proponer opciones de solución.
- Argumentar sus ideas.
- Buscar y seleccionar información.
- Planear y organizar procesos técnicos.
- Establecer las relaciones entre los componentes de un sistema.
- Asumir postura ante una situación.
- Proponer mejoras a procesos y productos.

Como parte del proceso de evaluación los alumnos deben conocer los propósitos educativos. Esto les permitirá construir sentido y significado de lo que se espera que logren en el laboratorio de tecnología. En consecuencia, los alumnos podrán identificar –en lo individual y con sus pares– los avances en sus aprendizajes, al igual que las dificultades enfrentadas y las fortalezas demostradas

durante el desarrollo de procesos y en la elaboración de productos. Estos aspectos pueden utilizarse como insumos en la evaluación de las prácticas docentes, pues mediante éstas los docentes deben dar seguimiento a las estrategias y actividades didácticas implementadas, con el fin de tomar decisiones para mejorarlas o proponer nuevas formas de intervención.

Es importante conocer distintas maneras de evaluar y utilizarlas con pertinencia, según las características de los alumnos, sobre todo considerando que la evaluación deberá distinguirse de una visión tradicional reducida a una **calificación**, por lo que deberá considerarse como una herramienta de enseñanza y aprendizaje que se incluye en diversas etapas del proceso educativo y con un enfoque formativo.

Al final la evaluación sugerida puede ser o no tomada para la implementación con el alumnado, ya que cada grupo demandara una temática de trabajo distinta de acuerdo a sus propias necesidades, pero lo que siempre formara parte importante es tener productos al final de cada aprendizaje esperado ya que con esto se visualiza si el alumno ha alcanzado los conocimientos necesarios para poder seguir avanzando con la temática de trabajo.

CONCLUSIONES

El analfabetismo tecnológico se supera con alfabetización tecnológica. Eso significa preparar a las personas en el conocimiento y manejo de las nuevas tecnologías para sacar todo el provecho posible en las áreas de crecimiento social.

Esta alfabetización incluye programas de instrucción en todos los niveles de la educación, desde la primaria hasta la universitaria. Debe ir acompañada de un acceso garantizado a las nuevas tecnologías en centros públicos, donde enseñen el uso de computadoras y otras herramientas tecnológicas.

Una campaña será efectiva en la medida en que se unan instituciones públicas y privadas, pero además que los jóvenes se den cuenta de las ventajas de las tecnologías y se comprometan a aprenderlas. A fin de cuentas, ellos serán los principales beneficiados con la tecnología.

Mientras más temprano comiencen a familiarizarse con las herramientas tecnológicas de la actualidad, menos nos costará cuando sean desarrolladas otras más sofisticadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Andrade, L. (2004). Analfabetismo tecnológico: efecto de las Tecnologías de Información. *Actualidad Contable Faces*, 7(8), 37-49.

- Espinoza-López, I. (2023). El ambiente virtual estrategia de aprendizaje y evaluación auténtica del cálculo diferencial en la modalidad escolarizada-presencial. *Revista Mexicana De Investigación E Intervención Educativa*, 2(2), 27–33.
- Monroy-Peña, M. C., Olvera-Cuellar, M., Cruz-Resendiz, J. C., & Vite-Rojo, A. D. (2023). Contenidos Educativos Digitales en el proceso enseñanza aprendizaje, estrategia para el desarrollo del aprendizaje significativo. *Revista Mexicana De Investigación E Intervención Educativa*, 2(1), 26–33.
- Funtemayor, J. A. (2017). *Educación universitaria, tecnología*. <https://jesusfuenmayor.com/2017/10/13/analfabetismo-tecnologico/>
- México. Instituto Federal de Telecomunicaciones. (2018). Informe trimestral estadístico, 2018. <https://www.ift.org.mx/sites/default/files/contenidogeneral/estadisticas/4ite2018010719acc.pdf>
- México. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2021). En México hay 84.1 millones de usuarios de internet y 88.2 millones de usuarios de teléfonos celulares: ENDUTIH 2021. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/OtrTemEcon/ENDUTIH_2020.pdf
- México. Secretaría de Educación Pública. (2011). Tecnologías de la producción: Electrónica, comunicación y sistemas de control. <https://maestrodeoxaca.files.wordpress.com/2018/02/programa-de-estudios-2011-gu-c3ada-para-el-maestro-secundarias-tecnicas-tecnologias-de-la-produccion-c3b3n-electronica-comunicacion-c3b3n-y-sistemas-de-control.pdf>
- México. Senado de la República. (2014). BOLETÍN-088 Con analfabetismo digital 20% de familias mexicanas; propone Senado educar en uso de tecnologías. <http://comunicacion.senado.gob.mx/index.php/informacion/boletines/10834-boletin-088-con-analfabetismo-digital-20-de-familias-mexicanas-propone-senado-educar-en-uso-de-tecnologias.html>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2015). Repensar las políticas culturales. UNESCO. http://en.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/gmr_es.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2016). Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa
- Pineda Gochi, M. R. (2017). Analfabetismo digital en México. <https://www.cronica.com.mx/notas-analfabetismo-digital-en-mexico-1021820-2017.html>

En la Revista solo se aceptarán artículos científicos inéditos con el formato IMRyD. Las contribuciones enviadas no que no pueden haberse sometido de manera simultánea a otras publicaciones periódicas. El idioma de publicación será el español; aunque se aceptarán artículos en inglés y portugués.

Los tipos de contribuciones que aceptará son: artículos científicos resultados de investigaciones, ensayos, reseñas y revisiones bibliográficas.

Las contribuciones deben escribirse en Microsoft Office Word (“.doc” o “.docx”), empleando letra Arial, 12 puntos, interlineado sencillo. La hoja tendrá las dimensiones 21,59 cm x 27,94 cm (formato carta). Los márgenes superior e inferior serán a 2,5 cm y se dejará 2 cm para el derecho e izquierdo.

Estructura de los manuscritos

Los artículos enviados a la revista tendrán la siguiente estructura:

- Extensión entre 15 y 20 páginas.
- Título en español e inglés (15 palabras como máximo).
- Nombre (completo) y apellidos de cada uno de los autores. Se sugiere a los autores que en el nombre científico se eliminen los caracteres especiales del español y otras lenguas (tildes, ñ, ç...) para estandarizarlo conforme a los parámetros de la lengua franca (inglés) y ser indexados correctamente en las bases de datos internacionales. En caso que los autores cuenten con dos apellidos deben unirse por medio de un guión.
- Correo electrónico, identificador ORCID e Institución principal. Los autores que carezcan de ORCID deben registrarse en <https://orcid.org/register>
- Resumen en español y en inglés (no excederá las 250 palabras) y palabras clave (de tres a diez en español e inglés).
- Introducción; Materiales y métodos; Resultados y discusión (para artículos de investigación). El resto de las contribuciones tendrá en vez de estos dos apartados anteriores: Metodología, Desarrollo. Todos los artículos contarán con: Conclusiones, nunca numeradas; y Referencias bibliográficas. Los Anexos, si los tiene, se incluirán al final del documento.

Otros aspectos formales

- Las páginas se enumerarán en la esquina inferior derecha.
- Las tablas serán enumeradas según su orden de citación y su título se colocará en la parte superior (Ej, Tabla 1. Nombre).
- Las figuras no excederán los 100 Kb, ni tendrán un ancho superior a los 10 cm. Serán entregadas aparte en formato de imagen: .jpg o .png. En el texto deberán ser numeradas, según su orden y su nombre se colocará en la parte inferior (Ej. Figura 1. Nombre).
- Las abreviaturas acompañarán al texto que la define la primera vez, entre paréntesis.
- Las notas se localizarán al pie de página y estarán enumeradas con números arábigos. Tendrán una extensión de hasta 60 palabras.
- Los anexos serán mencionados en el texto de la manera: ver anexo 1 ó (anexo 1).

Citas y Referencias bibliográficas

Las citas y referencias bibliográficas se ajustarán al estilo de la Asociación Americana de Psicología (APA), 7ma edición, 2019. Para la confección del artículo es preciso utilizar como mínimo 25 fuentes que se encuentren en el rango de los últimos cinco a diez años. Se deben emplear, preferentemente, las que provengan de revistas científicas indexadas en Scopus y Scielo.



UNIVERSIDAD DEL
GOLFO DE
CALIFORNIA

EVOLUCIONAR PARA TRASCENDER

®

WWW.UGC.MX