

Citlalli Martínez-Séptimo¹**E-mail:** citlalli2407@gmail.com**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0000-0165-3984>Sergio Antonio Teran-Trevino²**E-mail:** sergio.teran@cbtis276.edu.mx**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-1920-4754>¹ Colegio Pablo Latapí Sarre. México.² Universidad Autónoma de Tamaulipas. México.**Cita sugerida (APA, séptima edición)**Martínez-Séptimo, C., & Teran-Trevino, S. A. (2025). Aprendizaje basado en proyectos y desarrollo socioemocional en preescolar. *Revista UGC*, 3(3), 39-43.**Fecha de presentación:** 21/05/2025**Fecha de aceptación:** 12/07/2025**Fecha de publicación:** 01/09/2025**RESUMEN**

El desarrollo de habilidades socioemocionales en la etapa preescolar es fundamental para el bienestar y el aprendizaje significativo de los niños. Este estudio analiza el impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como metodología activa en el fortalecimiento de dichas habilidades en alumnos del Jardín de Niños "Quetzalcóatl". La investigación adoptó un enfoque cualitativo con diseño de investigación-acción, y se recolectaron datos mediante observaciones, entrevistas y análisis de productos elaborados por los estudiantes. Los resultados evidencian mejoras sustanciales en aspectos como la empatía, la autorregulación emocional, el trabajo en equipo y la comunicación. Se concluye que el ABP favorece el desarrollo integral en la educación preescolar, y se recomienda fortalecer la formación docente para una implementación efectiva de esta metodología.

Palabras clave:

Aprendizaje Basado en Proyectos, habilidades socioemocionales, educación preescolar, metodologías activas.

ABSTRACT

The development of socio-emotional skills during the preschool stage is essential for children's well-being and meaningful learning. This study analyzes the impact of Project-Based Learning (PBL) as an active methodology to strengthen such skills in students at the "Quetzalcóatl" preschool. The research followed a qualitative approach with an action-research design. Data were collected through observations, interviews, and analysis of student-created products. The findings show significant improvements in empathy, emotional self-regulation, teamwork, and communication. It is concluded that PBL fosters comprehensive development in early childhood education, and teacher training is recommended to ensure its effective implementation.

Keywords:

Project-Based Learning, socio-emotional skills, preschool education, active methodologies.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de habilidades socioemocionales en la etapa preescolar constituye un pilar fundamental para la formación integral de los niños, preparando el terreno para el éxito académico, social y emocional en etapas posteriores (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2020). Estas habilidades, que incluyen la autorregulación emocional, la empatía, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos, son esenciales para el bienestar y la convivencia en el entorno escolar y más allá (Gutiérrez et al., 2019).

En esta etapa crucial del desarrollo infantil, las experiencias educativas juegan un papel determinante en la configuración de estas competencias, las cuales son la base para un aprendizaje significativo y el desarrollo de una vida plena en el futuro.

Sin embargo, como lo señalan Carrillo & Cascales (2020), los métodos de enseñanza tradicionales suelen centrarse en la transmisión de conocimientos académicos, dejando en un segundo plano la promoción de habilidades socioemocionales. Este enfoque limitado contrasta con la creciente demanda de una educación integral que prepare a los niños para enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio. En este contexto, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) surge como una propuesta innovadora, activa y transformadora (Palomares, 2017). El ABP combina investigación, colaboración y resolución de problemas, promoviendo un aprendizaje significativo que conecta los intereses y experiencias de los estudiantes con los objetivos educativos (Barrera et al., 2022).

En la educación preescolar, el ABP se perfila como una herramienta poderosa no solo para la adquisición de conocimientos, sino también para el desarrollo de competencias emocionales y sociales. De acuerdo con Balongo & Mérida (2017), a través de actividades prácticas, contextualizadas y colaborativas, los niños tienen la oportunidad de interactuar con sus pares, reflexionar sobre sus emociones y trabajar en equipo para alcanzar metas comunes.

No obstante, es importante mencionar que la metodología ABP ha sido ampliamente estudiada principalmente en niveles educativos superiores, donde se ha demostrado su eficacia para mejorar la motivación, el rendimiento académico y las habilidades sociales (Zambrano et al., 2022). Sin embargo, su implementación en el nivel preescolar ha recibido menor atención en la literatura científica, existiendo algunas lagunas en cuanto a su implementación, particularmente en contextos locales.

Es necesario profundizar en investigaciones empíricas que evalúen de manera sistemática cómo esta metodología influye en el desarrollo socioemocional de los niños pequeños, identificando las mejores prácticas y adaptaciones necesarias para este nivel educativo.

Es relevante destacar que, en México, los principios de la Nueva Escuela Mexicana subrayan la importancia de las metodologías activas y centradas en el estudiante, lo que abre la puerta a explorar el impacto del ABP en este espacio de formación.

El objetivo de este estudio es analizar el impacto de la propuesta Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo de habilidades socioemocionales en alumnos del Jardín de Niños “Quetzalcóatl”. Además, se busca generar evidencia que respalde la implementación de metodologías activas en la educación preescolar, contribuyendo a la transformación educativa alineada con los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación, centrada en el impacto de la propuesta Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para favorecer el desarrollo de habilidades socioemocionales en alumnos de preescolar, adopta un diseño metodológico que responde de manera directa a los objetivos específicos planteados. Este enfoque busca no solo identificar las habilidades socioemocionales prioritarias y analizar los cambios producidos tras la implementación del ABP, sino también establecer estrategias pedagógicas contextualizadas que sirvan como modelo para futuras intervenciones educativas.

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, orientado por el paradigma sociocrítico, que promueve una interacción reflexiva y participativa entre los distintos actores educativos (Carrillo & Cascales, 2020). La elección del diseño de investigación-acción se fundamenta en su capacidad para transformar la práctica educativa en tiempo real, permitiendo ajustes continuos basados en las observaciones y necesidades emergentes (Palomares, 2017).

El Jardín de Niños “Quetzalcóatl” C.C.T. 13DJN0705Z, situado en Boxfi, Atotonilco de Tula, Hidalgo, México, fungió como escenario principal de la investigación durante el ciclo escolar 2024-2025. Participaron 18 niños de educación preescolar entre 4 y 5 años, junto con sus familias y educadoras. Este contexto semiurbano ofreció una oportunidad ideal para observar cómo una metodología innovadora puede adaptarse a la educación preescolar y promover un desarrollo integral (Cascales & Carrillo, 2018).

Los datos se recolectaron a través de instrumentos cualitativos cuidadosamente seleccionados, considerando su relevancia para el análisis de habilidades socioemocionales (Díaz Barriga, 2006). En la observación participante se utilizó un protocolo estructurado para registrar interacciones y respuestas emocionales durante las actividades del proyecto (Balongo & Mérida, 2017).

También entrevistas semiestructuradas, las cuales se aplicaron a padres de familia, explorando su percepción

sobre la implementación del ABP y los cambios observados en los niños (Gutiérrez et al., 2019).

En el análisis de productos generados se evaluaron materiales como dibujos, narrativas creadas por los estudiantes, videos cortos, galería virtual, álbum de aprendizaje, murales, manualidades temáticas, dramatizaciones, entre otros, para identificar evidencias de habilidades como la empatía y el trabajo en equipo (Balongo & Mérida, 2017). Por otro lado, se crearon rúbricas de evaluación diseñadas específicamente para medir aspectos clave como autorregulación, comunicación y colaboración (Bleye, 2019).

La metodología se implementó en cuatro fases, diagnóstico inicial en donde se realizaron actividades exploratorias para identificar las habilidades socioemocionales prioritarias y establecer una línea base.

El diseño de proyectos basados en los intereses de los niños, los cuales se alinearon con el currículo oficial, integrando objetivos socioemocionales específicos (Cascales & Carrillo, 2018). La implementación fue realizada durante tres meses, se llevaron a cabo sesiones semanales donde los niños colaboraron en actividades grupales, promoviendo la reflexión y el aprendizaje activo.

Finalmente, se realizó una evaluación continua, los datos obtenidos fueron analizados sistemáticamente para contrastar los resultados con los objetivos propuestos, empleando técnicas de triangulación para validar los hallazgos (Castellano, 2020).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La implementación de la propuesta Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el Jardín de Niños “Quetzalcóatl” tuvo como objetivo evaluar su impacto en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de educación preescolar. A continuación, se presentan los hallazgos obtenidos a través de diversos instrumentos de evaluación (Bleye, 2019).

1. Evaluación de habilidades socioemocionales

Se utilizó una rúbrica con tres niveles de logro (inicial, en desarrollo y consolidado) para medir cuatro habilidades clave: empatía, autorregulación emocional, trabajo en equipo y comunicación. En la Tabla 1 se muestra la comparación entre el diagnóstico inicial y los resultados al finalizar el proyecto.

Tabla 1. Comparación del desarrollo de habilidades socioemocionales antes y después del ABP.

Habilidad socioemocional	Nivel inicial (%)	Nivel consolidado (%)
Empatía	60%	70%
Autorregulación emocional	55%	65%

Trabajo en equipo	50%	75%
Comunicación efectiva	45%	60%

Los resultados muestran mejoras significativas en todas las habilidades observadas. La mayor progresión se registró en trabajo en equipo, con un incremento del 25% en el nivel consolidado, seguido por empatía y autorregulación emocional.

Empatía: al inicio del proyecto, el 60% de los niños se encontraba en el nivel “inicial”, mientras que, al finalizar, el 70% alcanzó el nivel “consolidado” (Gutiérrez et al., 2019).

Autorregulación emocional: se observó un progreso del 55% en el nivel “inicial” al 65% en “consolidado” al término del proyecto (Cascales & Carrillo, 2018).

Trabajo en equipo: el 50% de los estudiantes comenzó en “inicial”, y al finalizar, el 75% se ubicó en “consolidado” (Palomares, 2017).

Comunicación efectiva: hubo un incremento del 45% en “inicial” al 60% en “consolidado” al concluir el proyecto.

2. Análisis de productos elaborados por los niños (Balongo & Mérida, 2017)

Durante el proyecto, los niños crearon diversos productos que reflejaban su aprendizaje y desarrollo socioemocional.

Dibujos y pinturas: las ilustraciones mostraron una mayor complejidad y detalle, evidenciando una comprensión más profunda de las emociones y situaciones representadas.

Murales grupales: la colaboración en la construcción demostró una mejora en la coordinación y el trabajo en equipo, con una distribución equitativa de tareas y roles.

Narraciones orales: las historias creadas y compartidas por los niños reflejaron una mayor riqueza en vocabulario emocional y una estructura narrativa más coherente.

3. Observaciones directas en el aula

A través de observaciones sistemáticas, se identificaron comportamientos que indicaban un desarrollo positivo en las habilidades socioemocionales.

Resolución de conflictos: los niños mostraron una mayor disposición a resolver desacuerdos de manera pacífica, utilizando el diálogo y la negociación.

Expresión de emociones: hubo un incremento en la expresión verbal de sentimientos, así como en la identificación de las emociones de sus compañeros.

Participación activa: se observó una mayor iniciativa para participar en actividades grupales y asumir roles de liderazgo.

4. Entrevistas con padres de familia y educadora

Las entrevistas semiestructuradas proporcionaron información valiosa sobre los cambios percibidos en los niños.

Percepción de los padres: el 80% de los padres reportó mejoras notables en la capacidad de sus hijos para expresar emociones y relacionarse con otros.

Opinión de educadora: destacó una mayor cohesión grupal y un ambiente más armonioso en el aula, atribuido a la implementación del ABP.

Los hallazgos de esta investigación reafirman la pertinencia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como una metodología efectiva para fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de educación preescolar (Carrillo & Cascales, 2020). Se identificó que esta estrategia promueve el aprendizaje activo, la autonomía y la colaboración, aspectos fundamentales en la formación integral de los estudiantes (Palomares, 2017).

Sin embargo, también se evidenciaron diversos desafíos en su implementación, principalmente relacionados con la resistencia docente al cambio metodológico, la falta de formación específica y la participación de las familias en algunas actividades (Balongo & Mérida, 2017).

Uno de los hallazgos más significativos fue el impacto positivo del ABP en la motivación y participación de los niños. Al permitirles trabajar en proyectos significativos y contextualizados, los estudiantes demostraron mayor interés por el aprendizaje, fortalecieron su capacidad de resolución de problemas y desarrollaron habilidades como la empatía y la regulación emocional. Este resultado coincide con estudios previos (Gutiérrez et al., 2019), que resaltan el ABP como una metodología que favorece la implicación y satisfacción del alumnado.

No obstante, la investigación también confirma que los docentes enfrentan barreras en la aplicación del ABP. En primer lugar, la planificación y evaluación de proyectos demanda un mayor esfuerzo y capacitación por parte del profesorado. Como señalan Carrillo & Cascales (2020), la evaluación en ABP debe considerar no solo los productos finales, sino también el proceso de aprendizaje, lo que implica la utilización de instrumentos de observación, autoevaluación y coevaluación.

Asimismo, siguiendo la perspectiva de Balongo & Mérida (2017), la resistencia docente se debe, en parte, a la carencia de formación continua y a la ausencia de estrategias claras para integrar el ABP en el currículo. Esta situación también se observó en el presente estudio, donde existió incertidumbre sobre la mejor manera de planificar y evaluar los proyectos.

Otro aspecto relevante es la participación de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La investigación evidenció que, si bien algunos padres muestran interés en colaborar con los proyectos, otros presentan

resistencia debido a la falta de tiempo o desconocimiento de la metodología. Este hallazgo es consistente con los resultados de Gutiérrez et al. (2019), quienes destacan la necesidad de involucrar activamente a las familias para fortalecer el impacto del ABP en los estudiantes.

Finalmente, se reafirma la importancia de diseñar estrategias efectivas de capacitación docente y sensibilización a las familias para fortalecer la implementación del ABP en la educación preescolar (Cascales & Carrillo, 2018).

De acuerdo con Sanmartín (2022), superar los desafíos identificados contribuiría a consolidar esta metodología como una herramienta fundamental para el desarrollo socioemocional y cognitivo de los niños, promoviendo una educación más inclusiva, participativa y significativa.

CONCLUSIONES

La implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la educación preescolar ha demostrado ser una estrategia efectiva para el desarrollo de habilidades socioemocionales fundamentales en los niños (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2020). A través de esta propuesta metodológica, se observó una mejora significativa en competencias como la empatía, la autorregulación emocional, el trabajo en equipo y la comunicación efectiva (Gutiérrez et al., 2019). Estos hallazgos sugieren que el ABP no solo enriquece el aprendizaje académico, sino que también fortalece las interacciones sociales y emocionales en el aula (Bleye, 2019).

Este estudio aporta evidencia empírica sobre los beneficios del ABP en estudiantes de nivel preescolar y destaca la necesidad de seguir explorando y promoviendo estrategias pedagógicas que fomenten un desarrollo integral en los niños.

De acuerdo con Carrillo & Cascales (2020), se recomienda fortalecer las capacitaciones docentes para asegurar una implementación efectiva y sostenida del ABP, ampliar la investigación a diversos contextos y niveles educativos para evaluar su aplicabilidad en diferentes realidades, y continuar promoviendo políticas educativas que respalden metodologías activas como el ABP, alineadas con los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

En conclusión, el Aprendizaje Basado en Proyectos se presenta como una herramienta valiosa para transformar las dinámicas educativas, sembrando un aprendizaje más significativo y contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes desde edades tempranas (Palomares, 2017).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Balongo, E., & Mérida, R. (2017). Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil. REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 19(2). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412017000200125&script=sci_arttext

- Barrera, F., Venegas J., & Ibacache, L. (2022). El efecto del Aprendizaje Basado en Proyectos en el rendimiento académico de los estudiantes. REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 21(46), 277-291. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-51622022000200277&lng=es&nrm=iso&tln-g=es
- Bleye, Y. (2019). Valoración de la aplicación práctica del trabajo por proyectos en el aula de Educación Infantil. (Trabajo de Fin de Grado). Universidad de Valladolid.
- Carrillo-García, M. E., & Cascales-Martínez, A. (2020). Innovación en los sistemas de evaluación del aprendizaje basado en proyectos. Revista De Estudios Socioeducativos. ReSed, (8), 16–28. <https://revistas.uca.es/index.php/ReSed/article/view/5529>
- Cascales, A., & Carrillo, M. (2018). Aprendizaje basado en proyectos en educación infantil: cambio pedagógico y social. Revista *Iberoamericana de Educación*, 76. <https://doi.org/10.35362/rie7602861>
- Castellano, R. (2020). Aprendizaje basado en proyectos (ABP). Análisis de las necesidades formativas del profesorado de educación secundaria. (Tesis doctoral). Universidad de Jaén.
- Díaz Barriga, F. (2006). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. Mc Graw Hill.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). El Aprendizaje Basado en Proyectos en PLaNEA Características, diseño, materiales e implementación. UNICEF. <https://www.unicef.org/argentina/media/10171/file/pla-nea-abp.pdf>
- Gutiérrez, J., Bautista, J., & Vizcaíno, L., (2019). Desarrollo del pensamiento crítico a través del modelo de trabajo por proyectos en niños y niñas de kínder. (Trabajo de grado). Fundación Universitaria los Libertadores.
- Palomares, P. (2017). Desarrollo competencial en Educación Infantil a través de Aprendizaje Basado en Proyectos en centros educativos de Jaén. (Tesis doctoral). Universidad Camilo José Cela.
- Sanmartín, J. (2022). Implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como una Metodología Activa para Aumentar la Motivación y el Rendimiento Escolar en los Niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Zoila Aurora Palacios en la Ciudad de Cuenca, Año Lectivo 2020 – 2021. (Tesis de maestría). Universidad Politécnica Salesiana
- Zambrano, M., Hernández, A., & Mendoza, K. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. Revista Conrado, 18(84), 172-182. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n84/1990-8644-rc-18-84-172.pdf>