

Omar de Jesús Ochoa-Duque¹

E-mail: odochoad@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1039-9973>

Selenny Concepción Villamil-Zambrano¹

E-mail: scvillamilz@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-7262-6913>

Rubén Castillejo-Olán²

E-mail: ruben.castillejoo@ug.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3267-8839>

Giceya de la Caridad Maqueira-Caraballo¹

E-mail: gdmaqueirac@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6282-3027>

¹ Universidad Bolivariana del Ecuador. Ecuador.

² Universidad de Guayaquil. Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Ochoa-Duque, O. J., Villamil-Zambrano, S. C., Castillejo-Olán, R., & Maqueira-Caraballo, G. C. (2025). Juegos cooperativos para mejorar la coordinación motriz en estudiantes con trastornos por déficit de atención e hiperactividad en la Educación Física. *Revista UGC*, 3(3), 68-76.

Fecha de presentación: 22/05/2025

Fecha de aceptación: 04/08/2025

Fecha de publicación: 01/09/2025

RESUMEN

La intervención pedagógica en la educación física para estudiantes con trastornos por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), exige al profesional de esta área tener en cuenta premisas que aseguren el éxito de las expectativas ante la heterogeneidad de capacidades, necesidades y funcionalidad de estos estudiantes. El estudio realizado planteó el siguiente objetivo: elaborar juegos cooperativos sustentados en un enfoque inclusivo-integrador, que permita mejorar la coordinación motriz en estudiantes con TDAH en la educación física. La investigación es de tipo no experimental mediante un estudio de caso, con alcance descriptivo y enfoque cualitativo. Empleó como métodos empíricos la observación estructurada, entrevista al docente de educación física y revisión documental, y como técnica la triangulación. La muestra fue un paralelo de noveno año de básica representado por 17 estudiantes, de ellos, tres con diagnóstico de TDHD, de una Escuela Particular de Pedernales, en Ecuador. Al diseñar e intervenir con el sistema de juegos cooperativos se obtienen saltos cualitativos en la asimilación cognitiva de las capacidades coordinativas de los estudiantes con TDAH, así como cambios en el comportamiento expresado durante la participación en las actividades lúdicas.

Palabras clave:

Juegos cooperativos; trastorno por déficit de atención e hiperactividad; educación física; coordinación motriz.

ABSTRACT

Pedagogical intervention in physical education for students with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) requires professionals in this area to consider premises that ensure the success of expectations given the heterogeneity of abilities, needs, and functionality of these students. The study posed the following objective: to develop cooperative games based on an inclusive-integrative approach, which allows improving motor coordination in students with ADHD in physical education. The research is non-experimental through a case study, with a descriptive scope and qualitative approach. Structured observation, interviews with the physical education teacher and documentary review were used as empirical methods, and triangulation as a technique. The sample was a parallel ninth-grade group represented by 17 students, three of them diagnosed with ADHD, from a private school in Pedernales, Ecuador. By designing and intervening with cooperative game systems, we achieve qualitative leaps in the cognitive assimilation of the coordination

abilities of students with ADHD, as well as changes in the behavior expressed during participation in recreational activities.

Keywords:

Cooperative games; attention deficit hyperactivity disorder; physical education; motor coordination.

INTRODUCCIÓN

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es un trastorno del neurodesarrollo de predisposición genética, asociado a un modelo de heterogeneidad fisiopatológica, en el que se encuentran afectadas las funciones ejecutivas, que implican dificultades para responder a determinados estímulos, los síntomas se presentan en edades tempranas y persisten en la edad adulta. Se considera un trastorno multifactorial por niveles evolutivamente inadecuados de conductas de inatención, impulsividad y sobreactividad motora, pero la dificultad se generaliza por la autorregulación motivacional y emocional, que afectan los procesos cognitivos ejecutivos. Estas dificultades y disfunciones provocan interferencias de distintas magnitudes en el funcionamiento externo de la personalidad, que inciden en las interacciones sociales en general (Rusca & Cortez, 2020).

De la Hoz y De Miguel (2023), consideran que hay tres subtipos de TDAH, el primero cursa generalmente con hiperactividad e impulsividad, el segundo se destaca la inatención y el tercero denominado combinado, presenta una composición de los 2 primeros tipos. Este trastorno aparece con mayor frecuencia en el sexo masculino y presenta variabilidad de presentación de los síntomas en función del sexo. Los sujetos que padecen este tipo de alteración, además de contar con este tipo de deficiencias en distintas capacidades cognitivas, se destacan síntomas físicos, como los problemas relacionados con el control postural, equilibrio estático y dinámico, provocado probablemente por una disminución de la conectividad cerebral y disfunción relacionada con el cerebelo.

Para los estudiantes con TDAH la práctica de la actividad física resulta beneficiosa para el desarrollo de habilidades sociales fundamentales en el sano progreso psico-emocional y evolutivo. En este sentido investigaciones realizadas en cuanto a la atención de estudiantes con este tipo de trastorno en la clase de educación física, se constató que las principales experiencias corresponden a Gómez & Roba (2023); Alemán et al. (2023); y Campaña et al. (2023), estos autores demuestran los beneficios de la práctica sistemática de actividades lúdicas y la incidencia multifactorial en la esfera cognoscitiva, física y social. Así como, su contribución a potenciar la enseñanza-aprendizaje como proceso pedagógico instructivo pertinente para la autorregulación del comportamiento y la inserción educativa.

En este sentido, resulta pertinente promover la cooperación como estrategia de aprendizaje en la clase de educación física, distinguida por actividades, juegos y métodos para el logro de objetivos comunes. Los juegos cooperativos deben estar planteados en función de determinados objetivos, contenidos y finalidades para que cobren sentido y promuevan un aprendizaje significativo (Beltrán et al., 2022). Las actividades lúdicas cooperativas reúnen las condiciones necesarias para que alumnos con distintas capacidades tengan un papel que realizar y participen ampliando su bagaje motriz, cognitivo, afectivo y social, permitiendo, además, que todos puedan sentirse protagonistas de los logros alcanzados (Novo & Campelo, 2020; Moro, 2023).

Sobre la base de los argumentos planteados se revela que la clase de educación física se utiliza y distingue en el movimiento del cuerpo, en todas las etapas de la motricidad, sea fina o gruesa, aporta significativamente el enfoque psicoeducativo y conductual donde los contenidos y competencias sean alcanzados satisfactoriamente. En consecuencia, a partir de los fundamentos teóricos analizados se declara el siguiente objetivo: elaborar juegos cooperativos sustentado en un enfoque inclusivo-integrador, que permita mejorar la coordinación motriz en estudiantes con TDAH, en la educación física.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación es de tipo no experimental mediante un estudio de caso, con alcance descriptivo y enfoque cualitativo. Se utilizaron métodos y técnicas de investigación del nivel teórico, analítico-sintético, válido durante el estudio de la fundamentación teórica, el inductivo-deductivo, que facilitó concretar los aspectos esenciales en relación con las particularidades y características específicas de los estudiantes con TDAH y el proceso de desarrollo coordinativo, el método sistémico estructural-funcional se utilizó en la elaboración de los juegos cooperativos.

Los métodos de tipo empíricos utilizados fueron, la observación estructurada, empleada al valorar las acciones y el comportamiento de los estudiantes en las clases de educación física, la entrevista realizada al docente de educación física para comprobar la pertinencia del trabajo en el proceder metodológico, en cuanto al desarrollo de actividades físicas y lúdicas, así como la atención que le brinda a los estudiantes con TDAH, la revisión documental realizada al programa de educación física, y los documentos psicopedagógicos disponibles en el Departamento de Consejería Estudiantil.

Como técnica se utilizó la triangulación, que para RedGema (2024), citando a Yin, consiste en utilizar diferentes tipos de fuentes de datos que potencien la validez de los resultados, de manera que no se limite a una única perspectiva, sino que integre diversos datos para enriquecer la comprensión del fenómeno estudiado. En este estudio durante la implementación en la práctica, la

triangulación entre fuentes y métodos ilustraron las experiencias vividas por los sujetos investigados, lo que permitió contrastar las congruencias y divergencias entre las fuentes y métodos.

La metodología utilizada fue el diseño de un estudio de caso, que conforme con Editverso (2024), significa utilizar un enfoque cualitativo para una exploración profunda que explica causa y efecto. Este método se centra en descripciones detalladas de unidades sociales, es una herramienta clave en la investigación cualitativa. Examina los procesos y eventos psicológicos en su entorno, expone una mirada profunda a un fenómeno único, para obtener conocimientos que mejoran el análisis, como investigar numerosas variables a la vez. Este método ofrece información detallada que los números por sí solos no pueden proporcionar. Se trata de observar en profundidad situaciones de la vida real. El estudio se sustenta en los criterios de Jiménez (2022), y se contextualiza a la investigación. Al planificar y emprender un estudio de caso las etapas cruciales son: seleccionar el o los casos; recopilar y analizar los datos; interpretar datos; reportar los hallazgos estableciendo categorías, correspondencia y conclusiones.

Para el desarrollo del proceso investigativo se utilizó como referencia una Unidad Educativa Particular de Pedernales, en Ecuador, con una matrícula de 364 estudiantes, que constituye la población de la investigación. Se empleó un muestreo no probabilístico intencional. Su criterio de inclusión fue la existencia de la mayor cantidad de estudiantes que presentan trastorno en el neurodesarrollo. En consecuencia, la muestra identificada corresponde a un paralelo de noveno año de básica, con un total de 17 estudiantes, de ellos, tres presentan trastornos por déficit de atención e hiperactividad; dos del sexo femenino y uno masculino, en edades comprendidas entre 10 y 12 años respectivamente. Además, el docente de educación física que trabaja con estos estudiantes.

En la planificación y ejecución de la caracterización inicial del problema investigado se usaron dimensiones e indicadores operacionalizados (Tabla 1). Según Hernández et al. (2020), las dimensiones pueden contener o englobar una serie o sistema de indicadores, considerándose algunos aspectos que los delimitan como: su contenido, el alcance del estudio y el tipo de información que se busca.

Tabla 1. Indicadores operacionalizados para valorar las capacidades coordinativas motrices inclusivas de los estudiantes con TDAH, en la educación física.

| DIMENSIONES | INDICADORES |
|--|---|
| 1. Dimensión coordinación motriz- inclusiva | <ul style="list-style-type: none"> - Asimilación cognitiva de capacidades coordinativas - Coordinación estática - Coordinación óculo manual - Coordinación óculo podal - Coordinación dinámica general - Comunicación socio-afectiva - Motivación lúdica - Participación inclusiva desarrolladora |
| 2. Dimensión procederes metodológicos del aprendizaje en la educación física | <ul style="list-style-type: none"> - Adaptabilidad metodológica - Dinamización del proceso enseñanza-aprendizaje - Enfoque desarrollador - Carácter productivo - Materialidad idónea - Diversidad formativa - Efectividad adaptativa |

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para la realización del diagnóstico se establecieron como guía, dos dimensiones con sus indicadores correspondientes, se aplicaron los métodos declarados inicialmente y luego se triangularon los resultados. En la dimensión 1 coordinación motriz-inclusiva, se trabajó mediante la observación a tres clases de educación física, para valorar el comportamiento de las capacidades coordinativas que presentan mayor afectación en los estudiantes con TDAH, a partir de los trastornos neurológicos y el grado de afección de los defectos secundarios.

La dimensión 2, procederes metodológicos del aprendizaje en la educación física se valoró a partir de la entrevista realizada al docente, con el objetivo de obtener información acerca del proceso de enseñanza aprendizaje, en correspondencia con los objetivos y contenidos del currículo de educación física, y la necesidad de potenciar la coordinación motriz mediante actividades lúdicas para el desarrollo de la socialización e inserción al proceso pedagógico. Se realizaron las revisiones de los documentos, elementos curriculares que integran la atención psicoeducativa de los estudiantes con TDAH.

El análisis permitió valorar los principales datos aportados por diversas fuentes y métodos (Figura 1).

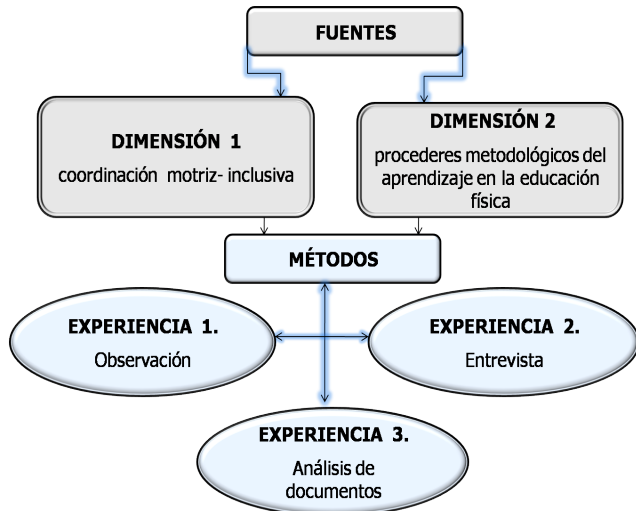


Figura 1. Esbozo de la triangulación convergente de los resultados.

Los resultados de la aplicación de diferentes métodos de indagación diagnóstica convergen en una visión más integral y totalizadora sobre el proceso metodológico del aprendizaje en la clase de educación física desde un enfoque inclusivo para estudiantes con TDAH. Sin embargo, hay divergencias en criterios y enfoque utilizados como los siguientes:

- Insuficiente participación e integración de los estudiantes con TDAH a las clases de educación física y actividades sistemáticas, como consecuencias de constantes limitaciones educativas.

- Insuficiente adecuación y adaptación de las actividades lúdicas.

- Los objetivos y contenidos del currículo no satisfacen las necesidades de la enseñanza para potenciar la coordinación motriz.

- Las orientaciones del currículo no declara cómo acceder al diagnóstico, aunque si alude a la importancia de este, como punto de partida para el trabajo del docente de educación física, a fin de determinar las principales insuficiencias en el proceso docente educativo inclusivo.

En este sentido, los aspectos analizados plantean la necesidad de potenciar la atención a los estudiantes con TDAH, orientado a mejorar la coordinación motriz a partir de un seguimiento sistemático y diferenciado para corregir y compensar las capacidades físicas que se encuentran disminuidas, producto a los trastornos en el neurodesarrollo presente.

Algoritmo metodológico del Sistema de juegos cooperativos para mejorar la coordinación motriz en estudiantes con TDAH en la educación física.

Esquema metodológico del Sistema de juegos cooperativos.

Para la elaboración del Sistema de juegos cooperativos se estableció la metodología que aporta Pascual (2017), y se contextualiza al estudio realizado. Las relaciones conceptuales que emergen desde el punto de vista metodológico (Figura 2), determinan los componentes físicos y psicosociales, que permiten al docente de educación física, identificar las necesidades, posibilidades y potencialidades de los estudiantes con TDAH.

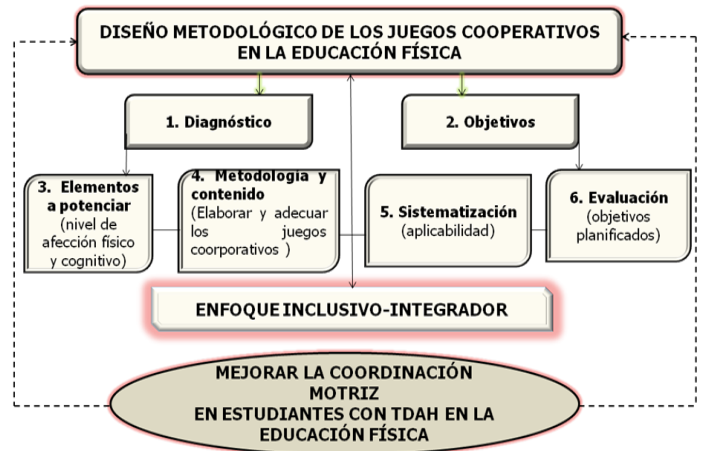


Figura 2. Esquema metodológico del Sistema de juegos cooperativos para mejorar la coordinación motriz en estudiantes con TDAH.

Descripción de los elementos metodológicos que componen el sistema:

1. Diagnóstico: Valoración del comportamiento físico-cognitivo de las capacidades coordinativas.

El docente de educación física durante el diagnóstico debe determinar el perfil físico-cognitivo de los estudiantes con TDAH que conforman el estudio de caso, que constituye una herramienta metodológica para la atención pedagógica al desarrollo de las capacidades coordinativas, la formación integral y la inclusión a las actividades lúdicas. Debe emplear recursos esencialmente como métodos de repetición o de asistencia motora.

En cuanto al desarrollo físico, el docente debe determinar en el diagnóstico, elementos relacionados con los procesos cognitivos, la socialización grupal, la perseverancia e independencia motriz, el comportamiento mostrado durante la actividad física en el cumplimiento de los objetivos planificados, así como de las afectaciones que se encuentran relacionadas fundamentalmente con la coordinación corporal, aspectos que le permitirá al docente tener una visión de los niveles de afectaciones relacionadas con la dimensión: coordinación motriz- inclusiva.

2. **Objetivos: Descripción de los resultados a alcanzar con la puesta en práctica de los juegos.**

Objetivo general. Mejorar la coordinación motriz e inclusión de los estudiantes con TDAH en las clases educación física.

3. **Elementos a potenciar:** El profesor debe definir las principales limitaciones e identificar el nivel de afectación físico y cognitivo. Para la evaluación cualitativa debe asumir los indicadores correspondientes a la dimensión 1 coordinación motriz-inclusiva, a partir de la observación al comportamiento de los estudiantes con TDAH durante la práctica activa, en el contenido curricular de la clase de educación física, en las que se muestran las principales insuficiencias y los niveles de afectación motriz de acuerdo con el trastorno en el neurodesarrollo presente.

4. **Metodología y contenido:** El docente de educación física debe elaborar y adecuar los juegos corporativos a partir del trastorno en el neurodesarrollo e integrarlo al resto del grupo de estudiantes que no presentan trastornos por déficit de atención e hiperactividad.

1. **Nombre del Juego: Pase de obstáculos.**

Objetivo: Potenciar la coordinación dinámica general en los estudiantes con TDAH, a través de la actividad lúdica variada para el desarrollo la participación inclusiva y la motivación.

Materiales: Conos, aros, cuerdas.

Organización: Se forman dos equipos cada uno de ellos se ubica detrás de una línea marcada en el área de educación física.

Desarrollo: El profesor colocará diferentes obstáculos en el área de educación física a un metro de distancia entre cada uno. Los estudiantes deben bordearlos y completar la carrera hasta llegar a la meta. El equipo que logre llegar en menos tiempo al final del ejercicio será el ganador.

Reglas:

Gana el equipo que logre llegar en menos tiempo. Los estudiantes deben esperar la orden del profesor para salir a realizar el ejercicio lúdico.

Variantes adaptadas: La actividad se puede desarrollar incrementando la distancia de los obstáculos y del ejercicio lúdico.

2. **Nombre del Juego: Balón en el aire.**

Objetivo: Potenciar la coordinación estática en los estudiantes con TDAH, a través de la actividad lúdica variada para el desarrollo la participación inclusiva y la comunicación socio-afectiva.

Materiales: Balones de diferentes tamaños.

Organización: Se forman dos equipos en círculos en el área de educación física.

Desarrollo: El profesor ubicará un estudiante con una pelota en las manos, en el centro del círculo a un metro de distancia de sus compañeros, y este deberá pasar la pelota a cada compañero que integre el círculo. El equipo que logre pasar la pelota en menos tiempo resulta ser el ganador.

Reglas: Gana el equipo que logre pasar la pelota en menos tiempo. Los estudiantes deben esperar la orden del profesor para realizar el ejercicio lúdico.

Variantes adaptadas: La actividad se puede desarrollar incrementando la distancia entre el estudiante ubicado en el centro del círculo y sus compañeros. Realizar el pase del balón hacia los lados.

3. **Nombre del Juego: Encuentra el objeto perdido.**

Objetivo: Potenciar la coordinación dinámica en los estudiantes con TDAH, a través de la actividad lúdica variada para la motivación y la participación inclusiva.

Materiales: Objetos pequeños para esconder como: conos, pelotas y banderas.

Organización: Se ubican los estudiantes dispersos en el área de educación física.

Desarrollo: El docente esconde los objetos alrededor del área de juego. Los estudiantes trabajan en equipo para encontrar el mayor número de objetos escondidos en el menor tiempo posible.

Reglas: Gana el equipo que logre encontrar la mayor cantidad de objetos en el menor tiempo. Los estudiantes deben esperar la orden del profesor para comenzar a realizar la actividad.

Variantes adaptadas: La actividad se puede desarrollar incrementando el número de objetos escondidos y disminuyendo el tiempo de su búsqueda.

4. **Nombre del Juego: Sillas alineadas.**

Objetivo: Potenciar la coordinación estática y óculo manual en los estudiantes con TDAH, a través de la actividad lúdica variada para la comunicación socio-afectiva.

Materiales: Sillas y pelotas.

Organización: Se ubican 10 sillas en fila para cada equipo, en el área de educación física.

Desarrollo: El profesor ubicará a cada estudiante sentados en una silla, con una pelota en las manos a una distancia de 50 centímetros entre cada uno de sus compañeros respetivamente, deben pasar una pelota por encima de la cabeza sin levantarse. El equipo que logre pasar la pelota hasta el final en menos tiempo resulta ser el ganador.

Reglas: Gana el equipo que logre pasar la pelota en menos tiempo.

Variantes adaptadas: La actividad se puede desarrollar incrementando la distancia entre cada silla y el número de repeticiones de la actividad.

5. Nombre del Juego: Pelotas al saco.

Objetivo: Potenciar la coordinación estática y óculo manual en los estudiantes con TDAH, a través de la actividad lúdica variada para la motivación y la participación inclusiva.

Materiales: Pelotas de diferentes tamaños y sacos.

Organización: Se ubican dos equipos en fila, en el área de educación física.

Desarrollo: El docente forma dos equipos cada uno de ellos se ubicará detrás de una línea, previamente marcada en el área de educación física, a una distancia de 1 metro se colocan dos sacos, los estudiantes deben encestar las pelotas y pasar al final de la fila luego de realizar el ejercicio.

Reglas: Gana el equipo que logre encestar la mayor cantidad de pelotas.

Variantes adaptadas: La actividad se puede desarrollar incrementando la distancia entre los equipos y los sacos, así como el número de repeticiones.

6. Nombre del Juego: Balones a la portería

Objetivo: Potenciar la coordinación estática y óculo podal en los estudiantes con TDAH, a través de la actividad lúdica variada para la motivación y la participación inclusiva.

Materiales: Balones y portería.

Organización: Se ubican dos equipos en fila, en el área de educación física.

Desarrollo: El docente forma dos equipos cada uno de ellos se ubica detrás de una línea marcada en el área de educación física, a una distancia de 3 metros se colocan dos porterías los estudiantes deben transportar el balón con el borde interno del pie hasta una distancia de 2 metros, hasta este recorrido realizará una marca con un cono u otro objeto, luego a una distancia de un metro entre el objeto ubicará la portería, el estudiante debe patear el balón hasta la portería. El objetivo es lograr encestar el balón dentro. Luego deberá pasar al final de la fila hasta que todos logren realizar la actividad de forma correcta.

Reglas: Gana el equipo que logre encestar la mayor cantidad de balones dentro de la portería.

Variantes adaptadas: La actividad se puede desarrollar incrementando la distancia entre los equipos respecto a la portería, así como el número de repeticiones de la actividad lúdica.

5. Sistematización: Periodo de aplicabilidad de los juegos.

Se recomienda que el sistema de juegos cooperativos se aplique en un periodo de tres meses en las clases de educación física. El docente deberá planificarlos en la parte principal de la clase, con una dosificación de baja a moderada intensidad. Durante las prácticas físico-lúdicas es importante la persistencia y sistematicidad para lograr mantener los objetivos definidos en cada juego. En este proceso deberá involucrarse el mismo docente que dirigió las actividades lúdicas, pero también se pueden incorporar otros docentes como nuevas experiencias.

El docente deberá impartir los contenidos teniendo en cuenta las necesidades, posibilidades y potencialidades de los estudiantes con TDAH. Es necesario que los organice desde una perspectiva didáctico-metodológica de manera que se utilicen teniendo en cuenta los principios pedagógicos expresados: de lo general, transitando por lo particular hasta llegar a lo singular. La selección, utilización o construcción de los métodos constituyen el elemento dinamizador del proceso y deben responder a un enfoque inclusivo-integrador para la atención a las individualidades dentro de la diversidad.

Su uso los deberá materializar con medios de enseñanza idóneos para mejorar y potenciar los procesos coordinativos. En cuanto a las formas organizativas, las debe concebir mediante el trabajo en equipo para favorecer las relaciones interpersonales, la comunicación, motivación y la participación inclusiva.

6. Evaluación: Evaluar los objetivos planificados durante el proceso docente.

Se procede a evaluar la influencia en el comportamiento de los estudiantes con TDAH después de la aplicación de los juegos cooperativos, de los cuales el profesor obtendrá, evaluaciones a nivel cualitativo en cuanto al mejoramiento de los procesos psicofísicos volitivos de los estudiantes, que fueron valorados en el diagnóstico, mediante el comportamiento de los indicadores de la dimensión coordinación motriz-inclusiva.

Evaluación de los resultados de cada experiencia que conforman el estudio de caso.

Valoración del comportamiento, Caso 1.

En el diagnóstico realizado al estudiante con TDAH, se observaron afectaciones en los procesos cognoscitivos y de participación, al mantenerse de forma aislada durante las actividades físicas, se encuentran afectados las capacidades como la coordinación y la flexibilidad, aspectos que demuestran su afección en el neurodesarrollo y la actividad comunicativa. Con la participación en los juegos, así como las adaptaciones y empleo de métodos dinámicos se distinguen cambios en el comportamiento

demostrados en la interacción social y las capacidades coordinativas óculo manual y podal, en los cuales demostró niveles de mejoría al realizar la actividad con independencia y creatividad, aspectos que demuestran los logros en el manejo de elementos frustrantes. La participación e integración en las actividades y juegos no solo mejoró su rendimiento académico, sino que contribuyó al desarrollo integral la personalidad.

Valoración del comportamiento, Caso 2.

Este caso inicialmente presentó menor cantidad de insuficiencias, con los juegos implementados demostró logros significativos y asimilación de las adaptaciones en los elementos físicos y lúdicos, se observa un **aumento de la atención y concentración**, así como la potenciación de actitudes y aptitudes, durante la participación en los juegos grupales, se visualizan mejoras en cuanto a sus habilidades sociales de empatía y resolución de conflictos. Logró potenciar la coordinación dinámica general demostrado en la limpieza de las acciones durante la práctica de las actividades lúdicas. Desarrolló de forma significativa una mayor autoestima al accionar como líder de equipo, cualidades que connotan el mejoramiento en el estado de ánimo y los procesos de ansiedad, integrándose al grupo y a los juegos en la clase de educación física.

Valoración del comportamiento, Caso 3.

En el diagnóstico inicial realizado el estudiante, demostró insuficiencias de carácter general en cuanto a la participación en las actividades físicas y lúdicas. Así como la asimilación cognitiva de capacidades coordinativas. Al implementar los juegos cooperativos se constató mejora en la coordinación motriz, la interacción y colaboración grupal, desarrolló habilidades motoras finas y gruesas. Se observa beneficios en cuanto a la atención al docente para realizar las actividades lúdicas. Mejoró la motivación para insertarse a las clases junto a los estudiantes que no presentan TDAH, de forma general se visualizaron cambios significativos en la personalidad del estudiante, fundamentado desde la integración e inserción educativa.

Al implementar los juegos cooperativos para mejorar la coordinación motriz en los estudiantes con TDAH, se obtienen saltos cualitativos en la asimilación cognitiva de capacidades coordinativas que fueron evaluados mediante la observación general de los cambios ocurridos (Figura 3) en el comportamiento mostrado, durante la participación en las actividades lúdicas realizadas en las clases de educación física desde un enfoque inclusivo-integrador.

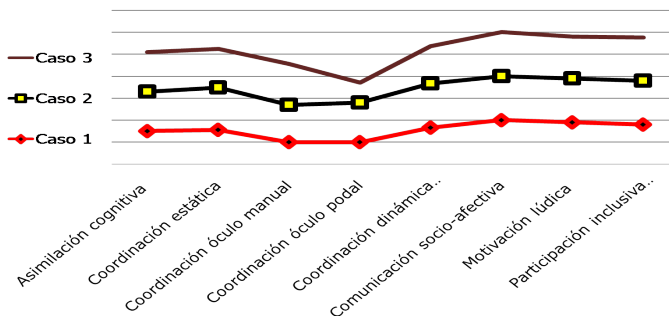


Figura 3. Esbozo gráfico valorativo general de los cambios ocurridos en el comportamiento en los casos estudiados.

Los resultados graficados muestran el efecto positivo de la implementación de los juegos cooperativos. Mejoró de forma significativa la interacción y comunicación grupal, las habilidades sociales esenciales para el logro de la empatía, cooperación y resolución de conflictos dentro y fuera de la clase. Aspectos que ayudaron en la aprensión y manejo de las emociones, ya que estos juegos requieren del trabajo en equipo y la inserción de los estudiantes que no presentan TDAH, demostrando la eficiencia creativa de las actividades lúdicas inclusivas.

Se incrementó considerablemente la capacidad de atención y concentración, al lograr enfocarse en las tareas asignadas y reglas de los juegos. Se fomentó la autoestima y la confianza en sí mismos. Se potenció el desarrollo cognitivo, el desarrollo de pensamientos estratégicos y la toma de decisiones grupales. De forma general al proporcionar un entorno estructurado y positivo en la clase de educación física, los juegos cooperativos ayudaron a reducir comportamientos disruptivos y mejoraron su conducta en general

Cambios pedagógicos ocurridos en el docente de educación física.

- Mostró actitudes adecuadas en el trabajo educativo, especialmente en relación con la coordinación motriz de los estudiantes diagnosticados con TDAH, así como la aprensión en el diseño de actividades educativas en función de promover el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas, para el beneficio y mejora de la coordinación motriz.
- Promovió estrategias de enseñanza más dinámicas y participativas, que incluyen el uso de adaptaciones metodológicas para potenciar la práctica activa en el entorno grupal de la clase de educación física.

- Potenció la capacidad de comprensión y percepción a partir de las adecuaciones y adaptaciones al tener en cuenta las necesidades, posibilidades y potencialidades individuales de los estudiantes con TDAH, así como de los que no presentan este tipo de trastorno en el neurodesarrollo.

- La implementación de actividades lúdicas le permitió adoptar métodos de enseñanza inclusivos y efectivos desde un enfoque empático y adaptativo centrado en el desarrollo de competencias que incluyen conocimientos, habilidades y actitudes para el trabajo con este tipo de estudiantes.

- Promovió la inclusión y la cohesión grupal, causando la empatía, colaboración entre los estudiantes mejorando la dinámica del grupo y fomentado la inclusión, **acciones que** demuestran la efectividad para sosegar algunos de los síntomas relacionados con el TDAH, como la falta de atención y la hiperactividad.

La actividad lúdica es una herramienta eficaz en el desarrollo integral de los estudiantes con TDAH, en el mejoramiento de la atención a las habilidades sociales, coordinación motora y regulación emocional. En relación con las teorías sistematizadas por diversos autores como: Salinas & Torres (2023), insisten en la pertinencia del uso de un enfoque pedagógico e inclusivo del aprendizaje lúdico, basado en la implementación de los juegos en la clase de educación física. Abordan la consolidación de técnicas educativas de enseñanza que permiten movilizar los conocimientos y afianzar un mejor aprendizaje, así como potenciar las necesidades psicológicas básicas y el rendimiento académico, aspectos que tienen relación con el estudio realizado y demuestran la necesidad de potenciar desde la actividad lúdica los efectos y beneficios en la formación integral del estudiante con trastornos en el neurodesarrollo.

Marchan & Mera (2020), presentan una propuesta basada en 10 ejercicios básicos que resaltan la coordinación y mejoramiento de la motricidad en los estudiantes con TDAH, para obtener resultados óptimos en la coordinación motriz, relaciones socioeducativas con los compañeros de clase, y el mejoramiento del rendimiento académico. Estos estudios incluyen modificaciones en la estructura y organización de las clases, con adaptaciones de las actividades y técnicas de enseñanza. Las aportaciones se relacionan con las consideraciones de Jurado et al. (2023), al expresar que la ejecución de ejercicios físicos mejora la condición motriz de los niños con diagnóstico de hiperactividad e incluso disminuye los reflejos hiperactivos y mejora su condición académica, los autores explican que una sesión de actividad física entre 20-30

minutos de duración, tendrá efectos positivos en la memoria de trabajo, planificación y resolución de problemas.

Sin embargo, para especialistas como Castillo et al. (2021), debido a las características heterogéneas de los niños y adolescentes con TDAH, en cuanto a la implementación de programas por edades, duración de las sesiones, semanas o tipo de intervención, no siempre permite establecer con exactitud la utilización particular de un solo programa. Se debe considerar que la calidad de vida está relacionada con la percepción de cada sujeto, según el contexto cultural, metas personales propias, normas, preocupaciones y expectativas. En este sentido, se sistematizan en la investigación elementos relacionados con las diferencias individuales para la atención a los estudiantes con TDAH, al tener presente la relación establecida en la prescripción de los juegos y el análisis de necesidades, posibilidades y potencialidades que determinan el accionar de cada caso estudiado.

CONCLUSIONES

El diagnóstico realizado al proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física evidenció limitaciones teóricas-metodológicas y prácticas en la prescripción y el desarrollo de actividades físicas y lúdicas para mejorar la coordinación motriz en estudiantes con TDAH. Los resultados obtenidos con la triangulación de fuentes y métodos permitieron integrar, contrastar, comparar, interpretar y determinar coincidencias y contradicciones de las diferentes experiencias para construir una visión global y detallada de cada experiencia particular.

El empleo del método estudio de caso permitió valorar los principales logros en la participación y asimilación cognitiva de los procesos coordinativos, efectos que se muestran en los cambios del comportamiento a partir de la implementación en la clase educación física del Sistema juegos cooperativos para el mejoramiento de la coordinación motriz en los estudiantes con TDAH. Se evidencian transformaciones metodológicas y pedagógicas en el docente de educación física, mediante la implementación de los juegos cooperativos, como instrumento práctico con enfoque inclusivo-integrador de la actividad lúdica y el trabajo diferenciado para estudiantes con TDAH.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alemán Quizhpe, J. Andino Celi, R., Batista Hernández, N., & Maqueira Caraballo, G. de la C. (2023). Manual de actividades lúdicas para el desarrollo motriz e inclusión de los estudiantes con síndrome de Asperger en las clases de Educación Física. *Serie Científica De La Universidad De Las Ciencias Informáticas*, 16(11), 156-175. <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/1486>

- Beltrán Hernández, V., González Coto, V. A., Gámez-Calvo, L., Luna González, J. y Gamonales, J. M. (2022). Propuesta de unidad didáctica para Educación Física: "la orientación deportiva como herramienta de inclusión para los alumnos con TDAH". *E-Motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, (19), 60-81. <https://www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/e-motion/article/view/7220>
- Campaña Alvarado, H., Rivera Orejuela, L., Batista Hernández, N. y Maqueira Caraballo, G. de la C. (2023). Estrategias metodológicas innovadoras para mejorar la conducta en estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad en la clase de Educación Física. *Serie Científica De La Universidad De Las Ciencias Informáticas*, 16(10), 258-278. <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/1484>
- Castillo Paredes, A., Montalva Valenzuela, F. y Nanjari Miranda, R. (2021). Actividad Física, Ejercicio Físico y Calidad de Vida en niños y adolescentes con Trastorno por déficit de atención y/o hiperactividad. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 20(5). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2021000500017&lng=es&tlng=es
- De la Hoz Pelayo, L., & De Miguel Ron, B. (2023). *Poniendo en movimiento a los niños con TDAH: Una revisión sistemática de los efectos de la actividad física*. (Trabajo de fin de grado). Escuela Universitaria Gimbernat.
- Editverso.(2024). Investigación de estudio de caso: técnica de investigación en profundidad para 2024-2025. <https://editverse.com/es/case-study-research-in-depth-exploration-techniques-for-2024-2025/>
- Gómez Valdés, A., & Roba Lazo, B. del C. (2023). La inclusión de educandos con discapacidad. Una mirada a la planificación del proceso en la Educación Física. *Revista Olimpia*, 20(4). <https://www.researchgate.net/profile/Annia-Gomez-Valdes/publication/375718713>
- Hernández, M., Villarroel, V., & Zambrano, J. (2020). Dimensiones e indicadores para la metaevaluación de los aprendizajes: reflexión y propuesta del campo teórico de la evaluación en educación superior. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2), http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000200003&lng=es&tlng=es
- Jiménez Chaves, V. E. (2022). El estudio de casos y sus etapas en las investigaciones. *Revista Sobre Estudios E Investigaciones Del Saber académico*, (16). <https://revistas.uni.edu.py/index.php/rseisa/article/view/317/311>
- Jurado Arévalo, A., Gutiérrez Higuera, T., & Almodóvar M. del P. (2023). Eficacia de la actividad física en el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. *Boletín Psicoevidencias*, 67, <https://psicoevidencias.es/contenidos-psicoevidencias/banco-de-cat-s/919-eficacia-de-la-actividad-fisica-en-el-trastorno-por-deficit-de-atencion-e-hiperactividad-tDAH-en-ninos-y-adolescentes>
- Marchan Zambrano, M. Á., & Mera Chinga, O. E. (2020). La motricidad de los estudiantes diagnosticados con trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH), a través de las prácticas de educación física. *Revista Cognosis*. 5, 81–94. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i0.2462>
- Moro Calderón, R. (2023). *Los juegos cooperativos en educación física: propuesta de intervención*. (Trabajo de fin de grado). Universidad de Valladolid.
- Novo Carballal, A., & Campelo González, M. (2020). Juego cooperativo en el aula: Inclusión del alumnado con TDAH. *Revista Digital de Educación Física*, 67, 9-27. <https://portalcientifico.uvigo.gal/documentos/6555163523451e62f45990b6?lang=es>
- Pascual Fis, A. (2017). *Nosotros También Jugamos. Juegos adaptados para niños con alteraciones motrices*. Editorial Deportes.
- RedGema. (2024). *La investigación sobre estudio de casos: Aporte de Robert K. Yin*. <https://redgema.com/2024/10/11/la-investigacion-sobre-estudio-de-casos-aporte-de-robert-k-yin/>
- Rusca Jordán, F., & Cortez Vergara, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(3), 148-156. <https://doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>
- Salinas Tapia, L., & Torres Palchisaca, Z. (2023). Los juegos cooperativos en educación física y su incidencia sobre el autoconcepto físico en adolescentes. *Polo del Conocimiento*, 8(12), 133-151. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i12.6269>