

Anairis Granado-Mejías¹

E-mail: agranado@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0720-1043>

Alexis Juan Stuart-Rivero¹

E-mail: astuart@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4561-9961>

Silvia Isabel Vázquez-Cedeño¹

E-mail: svazquez@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0435-372X>

¹ Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez" Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Granado-Mejías, A., Stuart-Rivero, A. J., & Vázquez-Cedeño, S. I. (2023). El valor responsabilidad en clases de Educación Física. Enseñanza universitaria. *Revista UGC*, 1(1), 12-18.

RESUMEN

El estudio tiene un enfoque descriptivo con metodología mixta apoyado en un diagnóstico que analizó y corroboró en la práctica, los modos de actuación del valor responsabilidad identificados en la clase de Educación Física, además de confirmarlos a través de encuestas a estudiantes y profesores que permitieron determinar si eran aprovechados o no para su formación en las clases. Empleando estadísticos como el Alfa de Combrach para determinar la fiabilidad de los instrumentos. Los resultados del diagnóstico confirmaron la necesidad de elaboración de la Propuesta Metodológica, la cual fue diseñada y luego valorada a través del criterio de los expertos con resultados satisfactorios, donde fue utilizada la estadística W de Kendall para evaluar la concordancia en el consenso de los expertos en cuanto a su pertinencia.

Palabras clave:

Educación Física, modos de actuación, valor responsabilidad.

ABSTRACT

The study has a descriptive focus with mixed methodology backed up in a diagnosis that he analyzed and corroborated in practice, the manners of acting of the value responsibility identified at the classroom of Physical Education, besides of confirming them through opinion polls to students and professors that they permitted determining if they were opportunistic or do not stop his formation at classrooms. Using statistical like Combrach's Alpha to determine the reliability of instruments. The results of the diagnosis confirmed the Proposal Methodological's need of elaboration, which was designed and next appraised through the opinion of experts with satisfactory results, where Kendall's statistical W to evaluate the concordance in the consent of experts as to his pertinence was used.

Keywords:

Physical education, manners of acting, value responsibility.

INTRODUCCIÓN

La educación debe constituirse una vía esencial de la reproducción social de lo más valioso de la herencia cultural de la humanidad, lo cual significa asumirla desde posiciones verdaderamente humanistas, que no pueden estar divorciadas de aquellas que promueven la transformación social. Ello se escribe como el problema del desarrollo humano, donde la formación de valores juega su papel dependiendo de las vías y los métodos que puedan ser aplicados en su tratamiento.

La formación de valores para las nuevas generaciones adquiere gran importancia, por esto se hace necesario que todo el personal de educación, la familia y la comunidad trabajen unidos para lograr fortalecer en las nuevas generaciones un grupo de valores que son importantes en su futuro desempeño (Zaleta-Morales et al., 2023; Mato-Medina et al., 2023).

Álvarez (1999), plantea que el conocimiento no se reduce solo a la relación en la actividad entre el contenido y el estudiante, también está determinada por la significación social que para el grupo asume ese contenido, en sus relaciones sociales. El estudiante como sujeto inmerso en el grupo, actuará en dependencia del grado de integración de con el colectivo, en el seno de las relaciones sociales dentro del colectivo y de acuerdo con su conciencia individual, destacando la significación que para él tengan los valores sociales.

Esto implica asumir de cierta forma lo planteado por Colby et al. (2003), cuando refieren que, si los profesionales graduados en la actualidad están llamados a ser una fuerza positiva en el mundo, necesitan no solo poseer conocimientos y capacidades intelectuales, sino también verse a sí mismos como miembros de una comunidad, como individuos con una responsabilidad para contribuir a sus comunidades. Deben ser capaces de actuar para el bien común y hacerlo efectivamente.

Lucas (2009), refiere que *“se debe acometer una educación en valores sociales y cívicos fundamentales y valores laborales desde la educación ética y social para contribuir al proceso de construcción de una sociedad que garantice la satisfacción sostenible de las necesidades de los seres humanos”*. (p. 12)

Ya en Cuba se pueden mencionar algunos autores que investigan el tema de la formación de valores, como Fabelo (1995); González (1996); Chacón (1996); Ojalvo et al. (1997); y González (1999); entre otros.

En la Universidad de Cienfuegos se han realizado trabajos sobre este tema donde se destacan el de Arias et al. (2010), en el cual manifiestan que *“aun cuando se conoce la importancia, y la necesidad de crear formas de perfeccionamiento, de mejoras para la labor educativa, concretamente para el desarrollo de la Educación en valores, la práctica continúa impregnada de limitaciones tales como:*

Las incoherencias en las concepciones que se manejan con respecto a los valores (Diferencia en definiciones, confusión con habilidades, cualidades, actitudes, etc.) y las estrechas visiones sobre los procesos de formación axiológica (Se pretende formar y evaluar listados extensos de valores en períodos breves y sin vínculos, ni orden)”.

Báxter (2003), indica que la responsabilidad implica desarrollar con eficiencia y calidad las tareas asignadas, conocer los deberes correspondientes en todo momento; sentir satisfacción con lo que se hace, identificar y cumplir las normas de comportamiento social; realizar cualquier tarea, aunque no sea de su agrado, asumir de forma independiente cualquier labor.

Arias et al. (2010), identifican la responsabilidad como un valor esencial para la vida, que precisa profesionalmente el ejercicio mismo, comprende implícitamente otros valores como: el compromiso, la pertenencia, la laboriosidad. Significa cumplir, respetar, entender la importancia del desempeño de cada papel que se asigna, en cada momento.

El estudio de los modos de actuación del valor responsabilidad aplicado a la enseñanza de la Educación Física surge a partir de programas destinados a modificar la actitud de adolescentes con problemas de conductas y graves problemas de disciplina en centros escolares. Las primeras investigaciones de Hellison (1978); y Debusk & Hellison (1989), estuvieron sustentadas por la necesidad de desarrollar comportamientos de autocontrol, autorregulación emocional, responsabilidad y habilidades sociales en alumnado de entornos urbanos con bajas expectativas sociales y académicas.

Se ha traído a relieve, de una manera sintetizada, algunos de los referentes que de la literatura internacional y nacional se ha escrito en relación al tema en cuestión, en Cuba hay muchos estudios relacionados con el valor Responsabilidad, pero muy pocos los enfocan desde los modos de actuación que genera este valor, por tal motivo la investigación muestra su impacto, a través de una propuesta metodológica dirigida a la formación de modos de actuación de este valor, que permite perfeccionar la labor educativa desde la clase de Educación Física, potenciando la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

MATERIALES Y MÉTODOS

Soltís (1984), propone la necesidad de estudiar la tradición filosófica, de forma que se puedan encontrar las raíces y la justificación de las diferentes perspectivas ofrecidas hoy por la investigación educativa.

Gill & Johnson (2010), afirman que hay un creciente interés, por los enfoques con metodología mixta, es decir un proyecto que integra métodos cualitativos y cuantitativos de recolección y análisis de datos.

Campoy & Gómez (2016), plantean que en la actualidad, la metodología cualitativa se ha fortalecido como

procedimiento que pretende la obtención de conocimiento científico y se han resuelto cuestiones que la limitaban como el tratamiento de la validez o la incorporación de programas informáticos.

Proceso metodológico

Para hacer comprensible todo el proceso, se siguieron las siguientes secciones: Los participantes y los principales resultados del diagnóstico.

Los participantes

Uno de los criterios principales en la investigación cualitativa con respecto a los participantes, es el hecho de que estos sean capaces de entender y describir la “realidad” o “fenómeno” que ocupa a la indagación, Muros Ruiz (2003), por lo que su selección será siempre asumiendo el propósito de que sean capaces de responder a las interrogantes planteadas con respecto al fenómeno a investigar (Patton, 1980).

Los estudiantes:

- Alumnos de segundo año con experiencia en clases de Educación Física de la enseñanza universitaria.
- Pertenecientes a diferentes carreras universitarias con reconocida trayectoria docente.
- Con disposición de ayudar al estudio con sus criterios y experiencias vividas en el tiempo de estudio.

El profesorado:

- Claustro del Departamento Didáctica de la Educación Física y Recreación que labora en las disciplinas de Educación Física de las carreras universitarias.
- Vinculados con los estudiantes seleccionados para el estudio.
- Disposición a compartir con la investigadora sus ideas y prácticas en relación con el tema en cuestión.

Los especialistas:

- Profesionales con una marcada experiencia docente.
- Graduados profesionalmente con perfil pedagógico.
- Con experiencias docentes y científicas en la formación educativa.
- Disposición de ayudar desde sus criterios y experiencias al tema en cuestión.

Principales resultados del diagnóstico.

Las tablas a continuación muestran las estadísticas de fiabilidad mostradas por los especialistas en la valoración de los instrumentos como la guía de observación y las encuestas a profesores y estudiantes, mostrando que los instrumentos son “fiables” para su aplicación, debido a que se declaran en la prueba *Alfa de Cronbach*, valores

por encima de 0,700 de manera general y al basarse en los elementos tipificados (Tabla 1, 2 y 3).

Tabla 1. Estadísticos de fiabilidad de la guía de observación.

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,764	,776	5

Tabla 2. Estadísticos de fiabilidad de la encuesta de profesores.

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,769	,752	9

Tabla 3. Estadísticos de fiabilidad de la encuesta de estudiantes.

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,901	,901	30

Las regularidades que se muestran del análisis de la triangulación de los métodos aplicados en el estudio, son recurrentes del propio análisis individual realizado a cada uno de los instrumentos aplicados en el diagnóstico que fueron la observación y las encuestas a profesores y estudiantes.

Estas regularidades que se detectaron fueron:

- La identificación y la confirmación de los modos de actuación del valor responsabilidad en las clases de Educación Física.
- El reconocimiento de modos de actuación del valor responsabilidad que son específicos de cada parte de la clase de Educación Física como:
 - » Ser puntual a la hora de efectuarse la clase.
 - » Presentarse con el vestuario y el calzado adecuado para la clase.
 - » Hablar con antelación con el profesor, en caso de que no pueda presentarse a clases.

- » Realizar correctamente el calentamiento.
- » Dirigir el calentamiento correctamente en caso de que sea seleccionado.
- » Realizar las actividades de manera correcta y con el esfuerzo que deben realizarse para que se logre el objetivo propuesto.
- » Mostrar su mayor esfuerzo individual para el logro de resultados positivos en las actividades competitivas donde se le involucre.
- » Consagrar su esfuerzo al beneficio de un resultado colectivo en las actividades competitivas donde se involucre.
- » Ser consecuente con el cumplimiento de las reglas o reglamentos que se establezcan para una actividad competitiva determinada.
- » Cuidar de los medios que se utilicen para la clase.
- » Participar de manera activa y responsable en la evaluación y autoevaluación que se le de participación en la clase, por parte del profesor, en una actividad determinada.
- » Cumplir con calidad la entrega de trabajos extraclases orientados.
- » Evidenciar preparación en la exposición de trabajos extraclases.
- » Realizar correctamente y conscientemente la recuperación física.
- La confirmación del poco aprovechamiento de estos modos de actuación para la formación educativa de los estudiantes de la enseñanza universitaria, por parte de los profesores de Educación Física.

Al realizar el resumen de los tres instrumentos aplicados, se constata la necesidad de elaborar una Propuesta Metodológica para acercar más la ejecución del profesor, a la manera de aprovechar con mayor intención los modos de actuación del valor responsabilidad que se ponen de manifiesto en la estructura de la clase de educación física, para dar cumplimiento, de mejor forma, a la dimensión educativa del proceso de enseñanza y aprendizaje en la clase.

Propuesta metodológica

Siguiendo los criterios de autores estudiosos del tema como De Armas (2005); y Valle (2010), que conceptualizan la propuesta de una metodología como un sistema de acciones que deben realizarse para lograr un fin; o el cómo proceder para desarrollar una actividad, teniendo en cuenta los contenidos para lograr un objetivo determinado, de manera que permitan mejorar el modo de actuación en la solución de los problemas que la práctica pedagógica presenta.

La *Propuesta Metodológica dirigida a la formación de modos de actuación del valor responsabilidad en las clases de Educación Física de la enseñanza universitaria*, presenta como objetivo: Contribuir a la formación de modos de actuación del valor responsabilidad en estudiantes de la enseñanza universitaria durante las clases de Educación Física y está diseñada en tres etapas fundamentales: Diagnóstico, Ejecución y Evaluación, que al ejecutarlas de manera sincronizada partiendo de sus objetivos y pasando por las acciones concebidas en ellas, contribuye a formar modos de actuación en estudiantes de la enseñanza universitaria del valor responsabilidad (Figura 1).



Figura 1. Esquema de la Propuesta Metodológica.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Estructurado en tres fases que permitieron organizar, con mejor perspectiva, los resultados que se esperaban del criterio de los expertos.

La constitución de las fases fue de la siguiente manera:

- » Selección de los expertos para el estudio.
- » Determinación por los expertos de los aspectos a evaluar en el estudio.
- » Resultados de la valoración de la Propuesta Metodológica por los expertos.

Primera Fase: Selección de los expertos para el estudio.

En esta fase, la secuencia establecida para su selección fue la siguiente:

1. Se estableció un listado inicial de personas posibles de cumplir los requisitos para ser expertos relacionados con el tema de la investigación.
2. Se envió un cuestionario a las personas que conformaban el listado inicial para su autoevaluación en los niveles de información y argumentación sobre el tema y determinar sus coeficientes (Kc y Ka).
3. Se calculó el Coeficiente de Competencia (K) de cada posible experto, donde fueron seleccionados con un K alto, 14 expertos para el estudio (Tabla 4).

Tabla 4. Nivel de competencia de los expertos.

Nivel de competencia de los expertos

Experto	Índice	Nivel de Competencia	Totales		%
1	1	Competencia alta	Competencia alta	14	100 %
2	1	Competencia alta	Competencia media	0	-
3	1	Competencia alta	Competencia baja	0	-
4	1	Competencia alta			
5	0,9	Competencia alta			
6	1	Competencia alta	Competitividad alta	0,9	1
7	0,9	Competencia alta	Competitividad media	0,6	0,8
8	0,9	Competencia alta	Competitividad baja	< 0,5	0,5
9	0,9	Competencia alta			
10	1	Competencia alta			
11	1	Competencia alta			
12	0,9	Competencia alta			
13	0,9	Competencia alta			
14	0,9	Competencia alta			

Segunda fase: Determinación por los expertos de los aspectos a evaluar en el estudio.

Esta segunda fase se desarrolló en tres rondas y sus principales aportes fueron:

Primera ronda:

- Valoración en cuanto a los aspectos que podían ser evaluados de la Propuesta Metodológica.

Segunda ronda:

- Determinación por la totalidad de los expertos, que la Propuesta Metodológica se valorara a través de indicadores encaminados a los aspectos siguientes:

- » Utilidad de la implementación de la propuesta
- » Calidad formal de la propuesta

Tercera ronda:

- Apreciación final de los aspectos a valorar de la Propuesta Metodológica.

Tercera fase: Resultados de la valoración de la Propuesta Metodológica por los expertos.

En los aspectos determinados por los expertos para valorar la Propuesta Metodológica, específicamente en:

- » Utilidad de la implementación de la propuesta

Existe concordancia total en el criterio de los expertos en cuanto a que:

- Es necesaria la implementación de la Propuesta Metodológica como recurso didáctico.
- Proporciona calidad en la orientación a los profesores de Educación Física de la enseñanza universitaria para la formación de modos de actuación del valor “responsabilidad”
- Propicia un mejor criterio de evaluación acerca de los modos de actuación del valor “responsabilidad” y posibilita un mejor aprovechamiento de estos en las clases para su formación.
- Propicia con mayor acierto la preparación para la formación de modos de actuación del valor “responsabilidad” en clases.
- Es pertinente para su implementación porque propicia la reflexión en la dimensión educativa del proceso docente educativo y facilita orientaciones novedosas para la labor formativa de este valor en las clases de esta asignatura.

En el aspecto relacionado con la:

» Calidad formal de la Propuesta.

Los expertos valoran los indicadores que analizan la calidad del diseño de la misma con criterios de:

- Muy Adecuado (100%). Al considerar como indispensable la concepción de la Propuesta Metodológica y aprueban la creación de su diseño al analizar sus propósitos.
- Muy Adecuado (100%). Al valorar lo accesible que se proyecta para el proceder en las clases de los profesores de Educación Física en la formación de modos de actuación del valor “responsabilidad”.
- Muy Adecuado (92,9%). Al considerar como indispensable los componentes que estructuran la propuesta, asumiendo con acierto los componentes estructurales de la misma.
- Muy Adecuado (85,7%). Al estimar que es indispensable el carácter de la orientación hacia la preparación de los profesores de Educación Física de esta enseñanza para su aplicación práctica.
- Muy Adecuado (92,9%). Al significar indispensable el desempeño profesional que promueve la Propuesta Metodológica a través de los procedimientos propuestos en las diferentes etapas.

Al estar establecido en el instrumento de recogida de información, rangos del 1 a 5 (Muy Adecuado, Bastante Adecuado, Adecuado, Poco Adecuado e Inadecuado) para clasificar las respuestas de los expertos, se utilizó el Coeficiente de concordancia W de Kendall para valorar la concordancia en el criterio de los mismos.

El valor revelado por la estadística del programa **IBM SPSS Statistic 20**, al proporcionar una W de Kendall de 0,817 tiene como significado que se rechaza la hipótesis H_0 (los rangos son independientes, no concuerdan) y se acepta la hipótesis H_1 concluyendo que hay concordancia significativa entre los expertos y evidencia la fuerza de concordancia al demostrar que la W de Kendall se acerca al valor de 1 (Tabla 5).

Tabla 5. Estadísticos de fiabilidad del cuestionario para la valoración de los expertos.

Estadísticos de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,719	,691	3

Siguiendo con lo planteado en las resoluciones que norman las formas de trabajo metodológico, se generalizaron los resultados de la investigación a través de un ciclo de trabajo metodológico en el Departamento de Educación Física, que permitió socializar la Propuesta Metodológica.

Una vez culminado el ciclo de trabajo metodológico, se aplicó a todos los profesores implicados las mismas

interrogantes realizadas a los expertos en la validación de la Propuesta Metodológica, arrojando como resultado que los profesores, de manera unánime, asumieron positivamente los indicadores relacionados con la **Utilidad de la implementación de la Propuesta Metodológica**, por lo que se infiere, que cada uno de ellos valora de oportuna su implementación para la preparación docente al enfrentar con mayor intencionalidad la formación de este valor en las clases de Educación Física además, propicia la reflexión en la dimensión educativa del proceso docente educativo y facilita orientaciones novedosas para la labor formativa de este valor en las clases de esta asignatura.

Con respecto a la valoración de los **Indicadores para valorar la calidad formal de la propuesta**, por parte de los profesores del Departamento de Educación Física, también fue estimada como de **Muy Adecuada y Bastante adecuada**, que permite corroborar sus respuestas con la otorgada por los expertos, dándole desde la propia implementación de la Propuesta Metodológica, una concordancia significativa entre lo valorado por los expertos y la asimilación en la implementación por parte de los profesores.

CONCLUSIONES

El estudio de las particularidades y las características del proceso docente educativo de la Educación Física en la enseñanza universitaria, enfatizado en los modos de actuación del valor responsabilidad, permitieron detectar fisuras en el ámbito metodológico en relación con el tratamiento de la formación de este valor en las clases que dificulta el rol del profesor como mediador en la clase, así como los procedimientos metodológicos adecuados para lograrlo.

El análisis realizado de los instrumentos aplicados en el diagnóstico para conocer la manera en que son trabajados los modos de actuación del valor responsabilidad en las clases de Educación Física de la enseñanza universitaria, detectó regularidades como la identificación y la confirmación de los modos de actuación del valor responsabilidad en la clase de Educación Física; el reconocimiento de modos de actuación del valor responsabilidad que son específicos de cada parte de la clase de Educación Física; y la confirmación del poco aprovechamiento de estos modos de actuación para la formación educativa de los estudiantes de la enseñanza universitaria, por parte de los profesores de Educación Física

Los criterios metodológicos establecidos por etapas en la propuesta, permiten organizar los procedimientos a los profesores para la formación de los modos de actuación del valor responsabilidad, en las clases de Educación Física de la enseñanza universitaria.

El diseño de la Propuesta Metodológica dirigida a la formación de modos de actuación del valor responsabilidad, fue valorada por los expertos con criterios de Muy

adecuada y Bastante adecuada, lo que permitirá facilitarles la intervención educativa, de manera más intencionada, en las clases de Educación Física de la enseñanza universitaria.

La Propuesta Metodológica presentada a los profesores del Departamento de Educación Física, como parte de la implementación de la misma, fue valorada de Muy Adecuada y Bastante Adecuada, lo que permite reconocer que al integrarse las acciones propuestas para la clase con el trabajo metodológico, facilita la intervención educativa de estos para la formación de modos de actuación del valor responsabilidad de manera más intencionada en las clases de Educación Física de la enseñanza universitaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez de Zayas, C. (1999). *La escuela en la vida*. Editorial Pueblo y Educación.
- Arias, I., Vázquez, S., & Hernández, K. A. (2010). *La Educación en valores profesionales en la carrera de Lic. en Estudios Socioculturales en la Universidad de Cienfuegos: Una estrategia Pedagógica*. Universidad de Cienfuegos.
- Báxter Pérez, E. (2003). *¿Cuándo y cómo educar en valores?* Editorial Pueblo y Educación.
- Campoy, T. J., & Gómez, E. (2016) *Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos*. Editorial EOS.
- Chacón Arteaga N. (1995). *La formación de valores morales: Retos y perspectivas*. IPLAC.
- Colby, A., Ehrlich, T., Beaumont, E., & Stephen, J. (2003). *Educating citizens: Preparing america's undergraduates for lives of moral and civic responsibility*. Jossey-Bass.
- De Armas, N. (2005) *Aproximación a la Estrategia como resultado científico*. En *Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. ISP Félix Varela.
- DeBusk, M., & Hellison, D. (1989). *Implementing a physical education self responsibility model for delinquency-prone youth*. *Journal of Teaching in Physical Education*, 8(2), 104-112.
- Fabelo Corzo, J. R. (1995). *Formación de valores en las nuevas generaciones en la Cuba actual*. *Revista Bimestre Cubana La Habana*, 78(3), 37-46.
- Gill, J., & Johnson P. (2010). *Research Methods for Managers*. SAGE Publications.
- González Maura, V. (1999). *La Educación de Valores en el curriculum universitario. Un enfoque psicopedagógico para su estudio*. *Revista Cubana de Educación Superior*, 2.
- González Rey, F. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espontaneidad y conciencia*. Editorial Ciencias.
- Hellison, D. (1978). *Beyond balls and bats: Alienated (and) other youth in the gym*. American Association of Health, Physical Education and Recreation.
- Lucas, S. (2009). *Orientation of professional studies through university teaching*. (Poster). 14th European Congress of Work and Organizational Psychology. Santiago de Compostela, España.
- Mato-Medina, O. E., Ambris-Sandoval, J. C., Matos-Ceballos, J. J., & Prieto-Noa, J. (2023). *Programa de preparación física para futbolistas adolescentes*. *Revista Mexicana De Investigación E Intervención Educativa*, 2(1), 16–25.
- Muros Ruíz, B. (2003). *Teorías implícitas del profesorado universitario español en Educación Física sobre su práctica de la pedagogía crítica*. (Tesis doctoral). Universidad de Granada.
- Ojalvo, A. V., et al. (1997). *Concepción de la enseñanza-aprendizaje y organización docente para la formación de valores de estudiantes universitarios*. (Diseño de Investigación). CEPES.
- Patton, M. Q. (1980). *Qualitative evaluation methods*. Sage.
- Valle Lima, A. D. (2010). *La investigación Pedagógica. Otra mirada*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Zaleta-Morales, L., Prieto-Noa, J., & Jiménez-Camara, J. J. C. (2023). *La Educación Física y la práctica de ejercicio físico para la salud de la comunidad de Ciudad del Carmen, México*. *Revista Mexicana De Investigación E Intervención Educativa*, 2(1), 34–42.