

**LEVELING FOR THE PROFESSIONAL TRAINING OF DEFERRED SOLDIERS, PRIOR TO THEIR ENTRY INTO UNIVERSITY**

José Luis González-Ferrando<sup>1</sup>

**E-mail:** [luisferrando00@gmail.com](mailto:luisferrando00@gmail.com)

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0008-4565-1313>

Luisa M. Baute-Álvarez<sup>1</sup>

**E-mail:** [lbaute@ucf.edu.cu](mailto:lbaute@ucf.edu.cu)

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-9458-0795>

<sup>1</sup> Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez” Cuba.

**Cita sugerida (APA, séptima edición)**

González-Ferrando, J. L., & Baute-Álvarez, L. M.(2025). La nivelación para la formación profesional de los soldados diferidos, previo a su ingreso a la universidad. *Revista UGC*, 3(3), 139-143.

**Fecha de presentación:** 04/05/2025

**Fecha de aceptación:** 28/07/2025

**Fecha de publicación:** 01/09/2025

**RESUMEN**

En el proceso de formación profesional de los jóvenes diferidos durante el servicio militar se presentan insuficiencias que limitan su preparación integral previo al ingreso a la Educación Superior. Por tanto, se evidencia la necesidad de potenciar la formación profesional de estos jóvenes en todos los perfiles universitarios. Lo anterior se constata como un problema a resolver en el contexto actual. Considerando lo anteriormente expuesto se propone como objetivo del trabajo un programa de capacitación que implica a todos los organismos formadores, en función de lograr un universitario mejor orientado para sus estudios universitarios.

**Palabras clave:**

Nivelación, formación pre-profesional, educación superior.

**ABSTRACT**

In the process of professional training of young people deferred during military service, there are insufficiencies that limit their comprehensive preparation prior to entering Higher Education. Therefore, the need to promote the professional training of these young people in all university profiles is evident. The above is seen as a problem to be solved in the current context. Considering the above, a training program that involves all training organizations is proposed as the objective of the work, in order to achieve a better oriented university student for their university studies.

**Keywords:**

Leveling, pre-professional training, higher education.

## INTRODUCCIÓN

En el 8vo Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas (2004), se planteó la necesidad de brindar una atención educativa a los jóvenes incorporados al servicio militar, en aras de buscar vías para promover sus estudios según sus perfiles universitarios. En este sentido, los organismos formadores, en función de darle respuesta a esta demanda se congregan y establecen un convenio rectorado por el Ministerio de la Fuerzas Armadas Revolucionarias (MINFAR) y de conjunto con Ministerio de Educación y el Ministerio de Educación Superior (FAR-MINED-MES) se ponen de acuerdo para atenderlos con planes y programas de estudios, desde instituciones universitaria, surgiendo así en el año 2009 el Programa de Superación Cultural para soldados Diferidos y los que se incorporan a estudios universitarios por la Orden 18.

La Educación Superior Cubana aspira a la transformación del estudiante universitario, logrando una formación integral. Ello ha de expresarse en la calidad del graduado que se pretende formar. En tal sentido, el proceso previo de la formación de profesionales implica la formación de conocimientos, habilidades y valores que le permita al joven insertarse en el complejo mundo de la ciencia y la tecnología. De allí la importancia de la preparación previa a la profesional dirigida al soldado diferido, en función de que ellos lleguen interesados a sus estudios de pregrado y logren plena satisfacción durante su formación profesional. En tanto se prepara para la defensa militar de la Patria durante un periodo de 18 meses desde el servicio militar activo en que no se es estudiante.

Tomando como referencias investigaciones realizadas en universidades latinoamericanas sobre el ingreso a la educación superior, autores como Almagro (2018), plantean que ingresar a la universidad es parte del recorrido que debe lograr un estudiante por eso el camino del estudiante es uno de los más difíciles. La Universidad debe otorgarle al estudiante un curso de nivelación antes de entrar a su carrera para que así el estudiante se vaya adaptando al ámbito universitario. Por otra parte los autores León et al. (2019), afirman que en la Educación superior existe un problema en lo referido a la consolidación de conocimientos, habilidades y valores que deben adquirirse en la educación media necesarios como bachiller, donde recibe materias básicas y existe un espacio de llenar de conocimiento necesarios para la carrera en la que se formara, durante sus estudios universitarios, el citado autor propone un modelo para solventar este problema, en su criterio mediante cursos de nivelación antes de una carrera universitaria.

En la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo en Ecuador se propone un Sistema Nacional de Nivelación y Admisión de acuerdo con la oferta de cupos disponibles en cada carrera y emitidos a la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación manifiesta

Procel & Inca. (2018), realizándose la nivelación antes del ingreso a la carrera universitaria.

Los autores Vildoso et al. (2021), hacen un análisis desde la perspectiva de la litigiosidad contra el estado, en el cual se aprecian las transformaciones sociales, aprovechamiento del tiempo de servicio para la preparación escolar y la profesionalización y especialización de los soldados. Corredor (2023), analiza la garantía del derecho fundamental a la educación de soldados regulares no bachilleres ejército nacional colombiano desde la base en la prestación del servicio militar en Colombia, se ha establecido la posibilidad, para aquellos soldados regulares no bachilleres, de acceder a la educación básica secundaria y a la educación media para optar por el título de bachiller, previo a la terminación de su servicio militar.

Jorrián & Correa (2018), destacan como una prioridad el programa de superación cultural (PSC), esencial para el despliegue exitoso de los futuros profesionales del país, por lo que origina una atención a la diversidad de profesiones a esta población de jóvenes solicitantes con una connotación excepcional cuando se preparan para la defensa militar de la Patria y su ingreso posterior a los estudios universitarios.

Por lo que decide realizar la siguiente investigación tomando en cuenta las falencias existentes al realizar una revisión bibliográfica, la experiencia del autor de la investigación y los resultados obtenidos con la aplicación de métodos empíricos se pudo corroborar y precisar la siguiente situación problemática:

- » Tendencia a la deserción escolar, durante el servicio militar previo a su ingreso a la universidad:
- » Interés por el cambio de carrera una vez culminado el servicio militar activo (SMA).
- » Débil tratamiento en los cursos que se imparten a los diferidos FAR de contenidos de la enseñanza precedente relacionados con las carreras seleccionadas y que sean posibles temas de nivelación.

Estas insuficiencias que se manifiestan en el proceso de preparación para la formación profesional de los jóvenes diferidos FAR, limitan su preparación integral previo al ingreso a la Educación Superior.

## MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se realizó empleando diferentes métodos del nivel teórico y del empírico, que fundamentan las propuestas:

- Analítico Sintético: Se utilizó para analizar la bibliografía teórica existente sobre la formación precedente a la entrada a la universidad a nivel internacional, nacional y local y la necesidad de nivelar contenidos necesarios para que los estudiantes puedan vencer contenidos precedentes con falencias en la formación y que son básicos para la carrera seleccionada, así como valorar sus características en estudiantes diferidos

que cursaran carreras universitarias. El histórico-lógico: Se utilizó para buscar tendencias y regularidades del proceso de formación de los soldados diferidos, con la finalidad de precisar elementos contribuyentes para la caracterización de las tendencias actuales del proceso de formación de pregrado en el estudiante previo a su ingreso a la universidad y su adecuación a las características actuales del contexto universitario. El sistémico estructural, que posibilitó jerarquizar los contenidos que caracterizaran la propuesta luego del estudio teórico realizado sobre la temática y del diagnóstico de necesidades de los estudiantes diferidos FAR previo a su entrada en carreras universitarias.

**Del nivel empírico,** los métodos utilizados, análisis de documentos: Se utilizó con el objetivo de realizar una amplia revisión de documentos rectores del proceso de nivelación previo a la entrada a la universidad de estudiantes en general y diferidos FAR en particular. La entrevista: a profesores que participan en cursos de nivelación que realiza la FAR para estudiantes diferidos durante su estancia en unidades militares donde están dichos futuros estudiantes universitarios y a jefes de otras unidades con similares características. La encuesta: a los diferidos durante su estancia en el servicio militar que posibilite profundizar en el diagnóstico sobre el conocimientos, habilidades y valores con falencias en su formación y que son necesarios en los diferidos en asignaturas básicas empleadas en la universidad y que se relacionan con las carreras por ellos seleccionadas. Por otro lado, triangulación de métodos para determinar fortalezas y debilidades de la formación de diferidos FAR previo a su entrada a las carreras universitarias y criterio de especialistas para validar los instrumentos elaborados para el diagnóstico y constatación del problema científico.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El estudio diagnóstico del estado actual de la capacitación dirigido al soldado diferido previo a su ingreso a la Universidad, fue desarrollado durante en el año 2009 como el Programa de Superación Cultural. Su objetivo está encaminado a caracterizar el estado actual de la capacitación y proponer su perfeccionamiento a través de nuevos contenidos que respondan a la formación previa a su ingreso a la universidad y las exigencias establecidas por el sector de la Educación Superior y así contribuir a la formación de los futuros estudiantes universitarios.

En la determinación del contenido del diagnóstico, se tuvo en cuenta la experiencia del investigador en la actividad docente, de los especialistas en capacitación y docencia, además se aplicaron encuestas y entrevistas aplicadas a informantes claves e instructores, la observación y la revisión de documentos. Además se observe intencionalmente por el investigador el desempeño laboral de 15 soldados diferidos.

Los métodos aplicados permitieron identificar contenidos que pueden tenerse en cuenta en la propuesta en la

nivelación para la formación pre profesional de los jóvenes durante el servicio militar, y estar en relación con las necesidades de aprendizaje, elementos importantes para la planeación de actividades capacitantes que contribuyan a mejorar la formación pre-profesional.

Se tuvo en cuenta además el resultado de la evaluación del desempeño de los soldados diferidos que cursaron el programa de superación cultural en los años; 2021, 2022, 2023 y 2024 y se pudo caracterizar el resultado de la implementación de los mismos en los soldados diferidos de Tropas Brigada especial José González Guerra, expresándose insuficiencias en el conocimiento de asignaturas básicas tales como: Historia de Cuba y Contemporánea, Lengua Española, Matemática, Biología, Computación y Física.

Se seleccionaron 20 soldados diferidos que constituyen la población de TBE José González Guerra. De ellos: 8 (45 %) están vinculados a las carreras de humanidades, 5 (10 %) carreras de ciencias y 7 (45 %) relacionados con las ciencias médicas. A los soldados diferidos se les aplicó una encuesta, donde se les solicitó su criterio respecto a la aplicación del programa para el curso propuesto. Las categorías utilizadas (Tabla 1) para la evaluación de cada uno de los aspectos fueron las siguientes: Muy adecuado (MA), Adecuado (A), Poco adecuado (PA) y No adecuado (NA). Para tener una mayor objetividad en los aspectos a evaluar por los soldados, se convirtió la escala ordinal en escala de intervalo, de cualitativo a cuantitativo y los resultados se aprecian en la tabla 1. La escala de intervalo es entre un número y otro, ¿cómo fue que lo hiciste?

Tabla 1. Aspectos a evaluar por los soldados diferidos

Aspecto a evaluar	MA	%	A	%	PA	%	NA	%
Pertinencia y relevancia	20	100	-	-	-	-	-	-
Implementación teórico-práctica	18	93	2	7	-	-	-	-
Relación entre sus componentes	20	100	-	-	-	-	-	-
Método educativo utilizado	16	87	4	13	-	-	-	-
Grado de profesionalización	17	90	3	10	-	-	-	-

Como se aprecia del análisis expuesto en la tabla 1:

- El 100% de los soldados coincidieron en evaluar como Muy adecuado (MA) el grado de pertinencia del programa para agregar asignaturas básicas al programa de superación cultural.
- La implementación teórico-práctica del programa fue reconocido como Muy adecuado (MA) por el 93 % de los soldados y solo el 7% lo consideró adecuado (A).
- El 100 % de los jóvenes reconocieron de muy adecuado la relación de las asignaturas para el programa de superación cultural.

- El método de enseñanza problémica utilizado, fue reconocido como Muy adecuado (MA) por 87 % de los soldados y adecuado (A) por un 13 % de estos.
- El grado de profesionalización aplicado al curso se calificó de Muy adecuado por el 90 % de los especialistas y adecuado por el 10 %.

Los 20 soldados dieron criterios positivos a todos los indicadores evaluados, los que permiten valorar la propuesta de incrementar asignaturas al programa para el curso de capacitación dirigido a los soldados diferidos FAR, como pertinente para curso de nivelación para la formación profesional. Valoraron de Muy adecuados los cinco indicadores 94 % y de Adecuado: 6 %. Ninguno de los especialistas valoró de Poco adecuado y no adecuado, éstos indicadores.

#### Recomendaciones señaladas por los soldados para perfeccionar el curso:

- » Incluir la asignatura de Anatomía en la Carrera de Ciencias Médicas, como parte de la preparación antes de ingresar a la universidad.
- » Se debe incluir la asignatura de Literatura para aquellos que estudian humanidades.
- » Elaborar un material de bibliografía básica para el curso que aborde los diferentes temas del programa de forma clara, sencilla y profesional, y que sirva como herramienta del proceso enseñanza aprendizaje, a profesores y alumnos.

#### Las transformaciones esperadas con la inclusión de los nuevos contenidos en el Programa de Superación Cultural son:

- » La adquisición de conocimientos y habilidades de la actividad a desarrollar, con el fin de consolidar conocimientos y habilidades de enseñanzas precedentes imprescindibles para vencer la carrera universitaria seleccionada por ellos.
- » Elevar el nivel de enseñanza pre-profesional o técnico requerido durante el período de tiempo que cursan el servicio militar.
- » Que todos adquieran el conocimiento necesario para enfrentar la enseñanza superior.
- » Alcanzar resultados satisfactorios para su formación profesional.

El autor considera que los resultados evidencian que la incorporación de contenidos nuevos al programa de superación cultural, derivados del diagnóstico realizado, dirigido a los soldados diferidos, es pertinente y adecuado para la formación en el contexto pre-profesional ya que permite elevar su preparación en aras de lograr que este llegue mejor formado a la universidad.

Por lo que proponemos incluir los contenidos propuestos en la investigación en el programa de superación cultural. El que constituye la ruta que permite darle respuesta a la

necesidad de preparar al soldado diferido para su ingreso a la educación superior.

Lo anterior se conforma en un programa de capacitación conformado por varios contenidos que responden a orientaciones de las FAR, pero enriquecido con las características del contexto donde se materializa y responde a los resultados del diagnóstico realizado. El programa contempla en su diseño la determinación de los objetivos, los contenidos y su estructuración temática, la selección de los métodos y formas de enseñanza a emplear, así como el establecimiento del sistema de evaluación. Su Objetivo General consiste en: Capacitar al personal para su formación pre-profesional para un mejor desempeño durante su ingreso a la universidad.

#### Diseño del curso

##### **Contenidos: Historia de Cuba**

**Semestre:** primero

**Total de horas:** 16 horas

**Grupo docente:** MES CIENCIAS y MES HUMANIDADES.

##### **Contenidos: Historia Contemporánea.**

**Semestre:** segundo

**Total de horas:** 16 horas

**Grupos docente:** MES CIENCIAS y MES HUMANIDADES

##### **Contenidos: Práctica de la Lengua Española I**

**Semestre:** primero

**Total de horas:** 16 horas

**Grupo docente:** MES HUMANIDADES

##### **Contenidos: Matemática Básica**

**Semestre:** primero

**Total de horas:** 16 horas

**Grupo docente:** MES CIENCIAS

##### **Contenidos: Biología I y II**

**Semestre:** primero y segundo

**Total de horas:** 28 horas

**Grupo docente:** MINSAP-CIENCIAS MÉDICAS

##### **Contenidos: Práctica de lengua española**

**Semestre:** primero

**Total de horas:** 16 horas

**Grupo docente:** MINSAP-CIENCIAS MÉDICAS

##### **Contenidos: Premédico para diferidos**

**Semestre:** segundo

**Total de horas:** 16 horas

**Grupo docente:** MINSAP-CIENCIAS MÉDICAS

**Contenidos:** Anatomía

**Semestre:** segundo

**Total de horas:** 20 horas (5 encuentros quincenales de 4 horas)

**Grupo docente:** MINSAP-CIENCIAS MÉDICAS

**Contenidos:** Literatura

**Semestre:** segundo

**Total de horas:** 16 horas

**Grupo docente:** MES HUMANIDADES

**Contenidos:** Física

**Semestre:** segundo

**Total de horas:** 16 horas

**Grupo docente:** MES CIENCIAS, MES HUMANIDADES, MINSAP-CIENCIAS MÉDICAS

## CONCLUSIONES

El programa propuesto responde a las necesidades de capacitación de los soldados diferidos para su formación profesional. Este programa tiene como propósito capacitarlos teórica y prácticamente para su formación profesional en aras de aumentar la calidad en su preparación previo a su entrada a la universidad.

Lo anterior responde a la necesidad de desarrollar y acrecentar el nivel de conocimiento, que le permita adquirir, resolver y denostarlo aprendido durante su ingreso a la universidad, para obtener mayores resultados en términos de rendimiento, aprovechamiento del tiempo de estudio, y a conservar los mejores valores, tradiciones y experiencias, en su beneficio educativo. La propuesta enriquece el programa de superación cultural aplicado por más de cinco años en la institución y es resultado de un diagnóstico aplicado a los soldados diferido en función del perfeccionamiento de la capacitación que durante este período ellos realizan, acercando los contenidos a solucionar falencias que arrastran de enseñanzas precedentes, previo a su entrada a la Universidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Almagro Calapiña, V. M. (2018). *Formación previa al servicio docente en la provincia de Pichincha*. (Tesis de licenciatura). Universidad Técnica de Cotopaxi.

Corredor Duarte. (2024). *Análisis de las garantías del derecho fundamental a la educación del soldado colombiano*. Nueva Época, 60. [https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/nueva\\_epoca/article/view/12162](https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/nueva_epoca/article/view/12162)

Jorjin-González, A., & Correa-Crespo, C. M. (2016). La formación profesional del diferido de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Cuba previo a su ingreso universitario. *EduSol*, 16(54), 90-98. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475752820033/html/>

León Castillo, Y., Reiné Herrera, Y., & Aguilar Aguilera, M. J. (2019). *La formación de profesionales universitarios en Cuba: exigencias del siglo XXI*. *Atenas*, 1(45), 51-68. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478058273004/html/>

Unión de Jóvenes Comunistas. (2004). 8vo congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas. <http://www.ujc.cu/congreso/viii-congreso>

Vildoso Villegas, J. Y., Jiménez, E. J., Vildoso Gonzales, V. S., Macazana Fernández, D. M., Vildoso Villegas, J. Y., Jiménez, E. J., Vildoso Gonzales, V. S., & Macazana Fernández, D. M. (2021). Influencia del perfil del egresado y la formación profesional en las actitudes hacia las creencias ambientales y de gestión de riesgo de los alumnos de la escuela académico profesional de educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos año lectivo 2016-I. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(SPE2). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2591>