

CAPACITY BUILDING FOR LOCAL ACTORS: PROPOSALS FOR ACTIONS IN ECONOMIC, SOCIAL, AND ENVIRONMENTAL DIMENSIONS

Marcial Alfonso-García¹

E-mail: maralfonso@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2244-7175>

Célida Mujica-Caicoya¹

E-mail: cmujica@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8164-7612>

Imandra Mendoza-Domínguez¹

E-mail: imendoza@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6421-1494>

María Rosa Núñez-González¹

E-mail: mununez@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6181-8864>

Armando García-Domínguez¹

E-mail: armgarcia@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6688-8773>

¹ Centro Universitario Municipal de Abreus. Cienfuegos. Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Alfonso-García, M., Mujica-Caicoya, C., Mendoza-Domínguez, I., Núñez-González, M. R., & García-Domínguez, A. (2025). La formación de capacidades en actores locales: propuesta de acciones en dimensiones económicas, sociales, ambientales. *Revista UGC*, 3(S3), 22-29.

Fecha de presentación: 21/07/2025

Fecha de aceptación: 12/08/2025

Fecha de publicación: 01/10/2025

RESUMEN

El Centro Universitario Municipal se erige como un actor esencial en la formación de capacidades locales, articulando acciones de cooperación para dar respuesta a problemáticas identificadas en los ámbitos económico, social y ambiental. El estudio tuvo como objetivo socializar los resultados de una propuesta de acciones orientada a la preparación de los actores locales, desde la experiencia del Centro Universitario Municipal de Aguada de Pasajeros. Se desarrolló una investigación descriptiva, explicativa y no experimental, estructurada en etapas de familiarización, organización de la información teórico-práctica, procesamiento de datos cualitativos y cuantitativos, y presentación de resultados. Se emplearon métodos teóricos, empíricos y matemático-estadísticos, entre ellos análisis-síntesis, inducción-deducción, modelación, revisión documental y entrevistas. Como resultado, se diseñó y aplicó una propuesta de acciones cooperativas para fortalecer la preparación de directivos y profesionales en el territorio. La aplicación de la propuesta permitió satisfacer necesidades de formación profesional, promover el análisis objetivo de demandas y ofertas, favorecer la adquisición de conocimientos y potenciar el aprovechamiento del contexto laboral. Se

concluye que esta iniciativa contribuyó a la gestión del conocimiento científico, la generación de prácticas innovadoras y la transformación de la realidad local.

Palabras clave:

Formación de capacidades, actores locales, acciones de cooperación, formación profesional.

ABSTRACT

The Municipal University Center stands out as a key actor in building local capacities, articulating cooperative actions to address identified problems in the economic, social, and environmental dimensions. The study aimed to disseminate the results of an action proposal designed to strengthen the training of local stakeholders, based on the experience of the Municipal University Center of Aguada de Pasajeros. A descriptive, explanatory, and non-experimental research was conducted, structured in stages of familiarization, organization of theoretical-practical information, processing of qualitative and quantitative data, and presentation of results. Theoretical, empirical, and mathematical-statistical methods were employed, including

analysis-synthesis, induction-deduction, modeling, document review, and interviews. As a result, a set of cooperative actions was designed and implemented to enhance the preparation of managers and professionals in the territory. The application of this proposal met professional training needs, promoted an objective analysis of demands and offers, facilitated knowledge acquisition, and fostered the effective use of the labor context. It is concluded that this initiative contributed to scientific knowledge management, the generation of innovative practices, and the transformation of the local reality.

Keywords:

Capacity building, local stakeholders, cooperation, knowledge management, local development.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo local en Cuba ha pasado a constituir una política pública de importancia estratégica como parte del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el año 2030 (Presidencia y Gobierno de Cuba, 2025); así como un eje central y articulador de las agendas públicas de los gobiernos a nivel municipal y provincial. En el proceso de actualización del modelo económico y social cubano, se requiere impulsar el desarrollo de los territorios a partir de la estrategia del país, de modo que se fortalezcan los municipios como instancias fundamentales con la autonomía necesaria, sustentables, con una sólida base económico – productiva, sociocultural, institucional y medioambiental, lo que debe conducir a que se reduzcan las principales desproporciones entre estos. En este proceso resulta esencial fortalecer las capacidades de los actores locales para gestionar, en un contexto de descentralización, el conjunto de estrategias, políticas públicas, programas y proyectos que le dan contenido al desarrollo local.

El desarrollo de capacidades para el contexto actual debe ser gestionado estratégicamente y con la participación concertada de todos los actores locales interesados. Para el Centro de Estudios de Desarrollo Agrario y Rural (CEDAR) el desarrollo de capacidades está orientado a: mejorar la capacidad de gestión de los gobiernos locales, instituciones, empresas y otros actores como medio para lograr el cumplimiento óptimo de las nuevas competencias que son transferidas por el Gobierno Central en el marco de la descentralización (Ojeda, 2012). Para los autores de este trabajo la formación de capacidades pasa por el reconocimiento de los actores locales de las potencialidades y capacidades propias y del entorno y que sepan concertar la participación de todos en un ambiente democrático donde el intercambio de saberes prime.

El desarrollo a que se aspira en el municipio Aguada de Pasajeros pasa inevitablemente por un fuerte proceso de creación de capacidades. Los procesos de descentralización y transferencia de competencias, la producción

de alimentos, la transformación del hábitat y de la matriz energética, la formación medioambiental, la participación ciudadana en los procesos de toma de decisiones, la formación de cuadros y reservas; demandan de capacidades fortalecidas, del conocimiento y de la innovación; de ahí la importancia de la labor del Centro Universitario Municipal (CUM) para preparar a las personas, las organizaciones y la sociedad e incrementar sus conocimientos, aptitudes y prácticas en los ámbitos técnico-productivos y socio-organizativos.

Para ello se toma como base la Estrategia de Desarrollo Municipal (EDEST) que centra su accionar en el conocimiento, la ciencia, la tecnología y la innovación como insumos imprescindibles para avanzar en el proceso de desarrollo, sobre todo, si se trata de un modelo de desarrollo como el que se formula en la Visión de la Nación, el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030 y la conceptualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista que la define como soberana, independiente, socialista, democrática, próspera y sostenible.

No puede haber verdadera soberanía, sostenibilidad y prosperidad sin crear y aprovechar capacidades de conocimiento, ciencia, tecnología e innovación, aspectos con debilidades en Aguada de Pasajeros, que obligan a que se asuman estrategias para la creación y fortalecimiento de capacidades, donde el CUM es uno de los actores fundamentales.

Desde la irrupción de la Educación Superior en el municipio, hace ya 20 años, esta institución ha venido asumiendo cada vez mayor protagonismo en los procesos relacionados al DL, en la actualidad el CUM como prioridad persigue formar nuevas capacidades acorde a las necesidades identificadas al crear un sistema de formación, capacitación y preparación del potencial humano, del sistema local de innovación con una articulación efectiva de los actores locales estatales y no estatales, con el gobierno, donde media el accionar de instituciones para favorecer la utilización de la ciencia, la tecnología y la innovación en función del desarrollo local a que aspiran los aguadenses.

A partir de las ideas anteriores, el **objetivo** del artículo es: socializar los resultados de la propuesta de acciones elaborada para la formación de capacidades de los actores locales ante las necesidades identificadas en las dimensiones económicas, sociales, ambientales, desde la contribución del Centro Universitario Municipal Aguada de Pasajeros.

MATERIALES Y MÉTODOS

El artículo socializa los resultados de una investigación de corte social orientada al análisis de la contribución del Centro Universitario Municipal a la formación de capacidades en actores locales mediante la creación de

acciones específicas. Desde esta perspectiva, considerar las bondades de la gestión del conocimiento se revela como una alternativa que favorece el desarrollo profesional de dichos actores. La investigación se desarrolló bajo un diseño descriptivo, explicativo y no experimental (Hernández & Mendoza, 2018), considerando la contextualización del escenario de estudio y estructurándose en tres etapas: familiarización y organización de la información teórico-práctica, procesamiento de los datos cualitativos y cuantitativos, y presentación de resultados.

En el proceso se emplearon diversos métodos teóricos, empíricos y matemático-estadísticos que posibilitaron un acercamiento riguroso a la realidad y la toma de decisiones fundamentadas en el procesamiento de la información obtenida. Entre los métodos aplicados destacan el análisis-síntesis, la inducción-deducción, la modelación, la revisión de documentos y la entrevista, los cuales permitieron generar una visión integral del fenómeno estudiado y aportar resultados relevantes para la comprensión y fortalecimiento de la gestión del conocimiento en el ámbito local.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Experiencias previas en la formación de capacidades en Aguada de Pasajeros

Los primeros pasos para la gestión de desarrollo local en Aguada de Pasajeros, fueron dados en el año 2004 con el diseño e implementación de la Estrategia de Desarrollo Local Aguada por la Calidad de Vida, la cual, estuvo conformada por ocho proyectos específicos que favorecieron el liderazgo del gobierno basada en la gestión integral de la ciencia, la tecnología, la innovación y el medio ambiente; Estrategia que, se le otorgó un papel decisivo, desde su génesis, a la gestión del conocimiento como determinante del desarrollo local para contribuir a la creación de capacidades humanas, cognitivas, científicas y tecnológicas. Tal asunto, permitió que el municipio tuviese diseñada una Estrategia de Desarrollo Local (EDL) con sus correspondientes programas de desarrollo desde el año 2009, para su diseño se contó con el acompañamiento del Centro de Estudio de Desarrollo Local (CEDEL), del Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente al amparo del Programa para el fortalecimiento de capacidades municipales (PRODEL) y con el financiamiento de la Agencia Suiza de Colaboración para el Desarrollo (COSUDE). A su vez el programa PRODEL presente en Aguada de Pasajeros desde el 2006, promovió procesos de formación orientados a fortalecer las capacidades de gestión del gobierno local.

De igual manera en el municipio Aguada de Pasajeros se comenzó a aplicar desde el 2006 el programa Gestión Universitaria del Conocimiento y la Innovación para el Desarrollo (GUCID), el proyecto GUCID en aquel entonces involucró a varios municipios y entre

sus principales líneas de trabajo estuvo el fortalecimiento de capacidades de gestión del conocimiento y la innovación para el Desarrollo Local; la consolidación del Programa como red de actores institucionales, personas y proyectos y la obtención de resultados de este con impacto económico y social sobre el desarrollo en el municipio (León et al., 2017).

Otros antecedentes a considerar fue la implementación en el territorio de programas y proyectos como: el Proyecto Hábitat en el 2013, Programa de Innovación Agropecuario Local en el 2014 y la Plataforma Articulada para el Desarrollo Integral Territorial en el 2017, los cuales aportaron métodos y formas para la gestión del conocimiento.

Con la fusión de los Centros de Educación Superior por acuerdo 7599/2014 del Consejo de Ministros, se le asignan a los CUM funciones que los convierten en fuerza motriz para el desarrollo local, entre ellas se encuentran: su acompañamiento permanente al gobierno local asesorándolo en la gestión de políticas públicas y participando en la creación de capacidades para el desarrollo.

La formación de capacidades tiene como marco legal lo planteado en la Constitución de la República de Cuba en su artículo 32, en los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución números 138, 152, y 200, en las ideas, conceptos y directrices derivadas del 8vo congreso del Partido, en la Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista y en el Plan de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030.

En esos documentos se identifica al municipio como espacio fundamental de desarrollo al proponer la introducción de resultados de la ciencia y la innovación como elementos de impulso en dicho proceso, promover el desarrollo de la educación, la ciencia y la cultura, asegurar y crear capacidades científicas, tecnológicas e innovadoras, atender la formación y capacitación de cuadros, priorizar carreras de alta necesidad.

Reflexiones en torno a la formación de capacidades

El DL implica compromiso y entrega por parte de todos los actores que deben involucrarse, cada municipio tiene características propias y la vez comunes con otros, sin embargo, estar sujeto a cambios resulta innovador y genera desarrollo para mejorar las condiciones de vida de sus habitantes y por tanto de su desarrollo humano. El desarrollo humano tiene que ver con la ampliación de oportunidades de las personas mediante la creación de capacidades y debe conducir a la mejora de sus vidas (Organización de las Naciones Unidas, 2016). Por lo tanto, es importante no desligar los términos relacionados al desarrollo con los de formación o desarrollo de capacidades que debe estar direccionada en tres dimensiones:

las políticas, las instituciones y las personas (Núñez et al., 2022).

Muy relacionado a lo anterior se encuentra el concepto de desarrollo de capacidades propuesto por el Centro de Estudios de Desarrollo Agrario y Rural (2012), que plantea es un proceso en el cual personas, organizaciones y la sociedad incrementan sus conocimientos aptitudes y prácticas en los ámbitos técnico-productivos y socio-organizativos para responder a las contradicciones internas y externas y sostenerse en el tiempo.

Desde tal perspectiva entiéndase la creación de capacidades (o desarrollo de capacidades) como el proceso mediante el cual las personas y organizaciones obtienen, mejoran y conservan las habilidades, conocimientos, herramientas, equipos y otros recursos necesarios para hacer su trabajo de manera competente, y en ello se reconoce que permite a las personas y organizaciones rendir a una mayor capacidad (mayor escala, mayor audiencia, mayor impacto).

Para el lograr con éxito el desarrollo local es imprescindible contar con políticas del conocimiento territoriales que alienten el despliegue de la función social del conocimiento y tener claridad que el proceso de desarrollo y el proceso formativo son inseparables; luego, también resulta importante el trabajo que se pueda hacer (y que se hace en los CUM) teniendo presente que crear capacidades es sobre todo ofrecer capacitación a ciertos actores no prestando demasiado importancia al modo en que se realiza esa capacitación ni preguntarnos si realmente crea capacidades o no (Núñez, et al., 2022). Por lo tanto, para el CUM si es importante prestar atención a las necesidades de capacitación que les demanden y hacer levantamientos de necesidades para atenderlas, con su personal o con personas de otras instituciones.

El municipio Aguada de Pasajeros se conduce por una herramienta que hoy se denomina Estrategia de Desarrollo Económico social territorial (EDEST), desde ese instrumento es que se proyecta la gestión del conocimiento y la formación de capacidades. La EDEST en Aguada de Pasajeros está conformada por cinco líneas estratégicas y precisamente una de ellas está dirigida a la formación de capacidades para actores locales del territorio y es gestionada por el CUM. Este concepto o modo de actuación coincide con lo planteado por Costamagna & Larrea (2017), quienes plantean que la construcción de capacidades debe ser considerada como una estrategia constitutiva del desarrollo, y en esa dirección argumentan, que la construcción de capacidades no contribuye ni ayuda al Desarrollo Territorial (DT), sino que es parte integral de este, constituye una estrategia integrada al mismo.

En el ámbito individual la formación de capacidades se vincula al desarrollo humano con el fortalecimiento de determinadas capacidades de toda índole que una persona puede ser y hacer en su vida, en la posibilidad de poder

aumentar su capacidad humana en forma plena y den a esa capacidad el mejor uso en todos los terrenos, ya sea el cultural, económico, ambiental, social y político, capacidades necesarias para aportar al desarrollo local, opinión que comparten indistintamente, autores en una línea de pensamiento contextualizada a la aplicación de la ciencia, la tecnología y la innovación, a partir de la gestión de gobierno en sinergia con las universidades, las Empresas y la sociedad (Fuentes et al., 2025).

La discusión de los resultados se fundamentó en la coincidencia de criterios de los autores del artículo con otros investigadores nacionales, quienes analizan la importancia que tiene la creación de capacidades en y para el desarrollo local a partir del papel encomendado a los Centros Universitarios Municipales, significándose el rol del acompañamiento universitario en tales metas (Fernández & Núñez, 2020), y en esa perspectiva investigadores cienfuegueros convergen con los resultados de la investigación al mostrar las ventajas del acompañamiento del Centro Universitario Municipal en la creación de capacidades, favoreciéndose el entramado del desarrollo local, en los vínculos del Gobierno, con las Empresas y la sociedad (Nuñez et al., 2020).

De otra parte, Báez et al. (2023), reafirman como la formación de capacidades resulta funcional en la preparación de los servidores públicos, asunto que se tuvo presente para la elaboración de la propuesta de acciones, coincidiendo con otros autores cienfuegueros quienes asumen la importancia que tiene la formación de capacidades en y para el fomento del desarrollo local, y socializan lecciones de un Centro Universitario Municipal (Fuentes et al., 2025), fundamentándose la identificación de necesidades de formación, como un ente esencial para resolver las debilidades y aprovechar las potencialidades a favor del establecimiento de vínculos y sinergias entre los actores locales, y la aplicación práctica de las capacidades formadas para una gestión de gobierno que posibilite la gestión de aprendizajes creativos e innovadores, con políticas públicas que impulsen el Desarrollo económico social territorial.

La propuesta de acciones: antecedentes y resultados

El diseño de la propuesta de acciones para la formación de capacidades desde el CUM comenzó con la aplicación de instrumentos que permitieron identificar capacidades presentes o no en el municipio tanto en actores locales como en instituciones que facilitan el trabajo efectivo por el desarrollo local.

Una vez develados los resultados del diagnóstico se necesitó de un estudio más particular de las deficiencias con respecto a la formación de capacidades, para ello se tuvo en cuenta tres dimensiones fundamentales:

- Formación de profesionales.
- Formación de cuadros y reservas.

- Gestión de la ciencia y la innovación.

Con respecto a la formación de profesionales se identifican deficiencias, tales como:

- Débil aseguramiento de los procesos para el ingreso a la Educación Superior en carreras priorizadas del territorio.
- Necesidad de carreras en oficios que se requieren para el desarrollo local.
- Poca incorporación de profesionales a la formación posgraduada.
- Insuficiente la formación de capacidades a partir de las necesidades objetivas de los profesionales del territorio.
- Poca utilización de los resultados de la ciencia, la investigación y la innovación para la formación de los profesionales.
- Insuficiente formación para la gestión de proyectos de desarrollo local.

Con relación a la formación de cuadros y reservas se identifican deficiencias, tales como:

- Insuficiente preparación para la implementación y evaluación del Sistema Municipal de Preparación y Superación de Cuadros y Reservas (SMPSCR).
- Escasos conocimientos para gestionar el gobierno con pensamiento estratégico utilizando efectivamente el sistema de innovación local.
- Débil preparación para el trabajo comunitario y el logro de la participación ciudadana.
- Poca preparación para diseñar políticas públicas que estén en consonancia con la visión de sociedad local deseada.
- Pobre identificación del potencial de profesionales universitarios y técnicos medios de nivel superior que permitan fomentar la cantera municipal para cuadros y reservas.
- Los cuadros no graduados de nivel superior.
- Falta preparación en el equipo del intendente para que sean capaces de implementar las políticas y normativas jurídicas en el marco de sus competencias.

Respecto a la relación de la gestión de la ciencia y la innovación se identifican deficiencias, tales como:

- Insuficiente formación científica para la realización de investigaciones a escala local.
- Débil articulación del desarrollo de la gestión de la ciencia desde las organizaciones y la solución de sus problemas.
- Insuficiente utilización del conocimiento endógeno como elemento esencial para la gestión del gobierno.
- Falta preparación para la gestión de gobierno basado en ciencia e innovación.

El análisis de los resultados obtenidos constituyó la base para el diseño de una propuesta de acciones contenidas en el programa de la Línea Estratégica: Gestión del conocimiento para el desarrollo económico y sociocultural del municipio.

Propuesta de acciones para la formación de capacidades

A partir de lo expresado en el acápite anterior se elaboró por el claustro del Centro Universitario Municipal Aguada de Pasajeros una propuesta de acciones para la formación de capacidades. Para su diseño se tuvo en cuenta que la Educación Superior debe estar directamente en sintonía con las necesidades y problemas sociales determinados en el territorio y responder a ellos a partir de una relación de interdependencia entre sectores. Además, la propuesta descansa en la idea de que el CUM conjuntamente con el Gobierno y el resto del sistema de ciencia e innovación deben trabajar de forma integrada.

También se consideró en la elaboración de cada una de las acciones la naturaleza compleja del DT, el cual demanda que la formación de capacidades atienda, simultáneamente, las dimensiones económicas, sociales, ambientales e institucionales (Núñez et al., 2022). Todo ello con una visión sistémica que permite considerar las relaciones e interconexiones entre cada una de las acciones en función de lograr una mayor efectividad en el proceso formativo.

La propuesta de acciones se caracteriza por la dinámica de interacción, armonización e integración entre la institución universitaria y las entidades del municipio. Para ello se considera al Centro Universitario Municipal como principal institución gestora de la ciencia y la innovación en los territorios, con capacidad de convocatoria para reunir a la gran cantidad de profesionales de diferentes ramas de las ciencias, lo que facilita dar una respuesta integrada a los problemas que puedan presentarse en el proceso de formación de capacidades y modelarlo. También se caracteriza por tener en cuenta el contexto laboral y sus posibilidades, así como el carácter cooperativo que puede alcanzar las actividades formativas desde el punto de vista institucional y personal/colectivo. Por último, su diseño responde a las demandas y prioridades territoriales para el desarrollo local.

La propuesta de acciones para la formación de capacidades tuvo en cuenta las dimensiones declaradas en el proceso de diagnóstico (formación de profesionales, formación de cuadros y reservas y gestión de la ciencia y la innovación). Se definió un objetivo general para cada dimensión, así como los objetivos específicos, que sirvieron de base para la elaboración de las acciones.

Las acciones están encaminadas al aseguramiento de los procesos para el ingreso a la Educación Superior en carreras prioritarias del territorio, la sensibilización de docentes, actores y directivos de la necesidad de la

formación posgraduada, la determinación de las necesidades de formación de los profesionales y fuerza técnica para el desarrollo del territorio y la utilización de los resultados de la ciencia, la investigación y la innovación.

Además, se presta especial atención a la promoción de la investigación científica como elemento suficiente para la gestión del conocimiento a escala local, al desarrollo de la gestión de la ciencia desde las organizaciones enfocada en la solución de sus problemas organizacionales, al rescate del conocimiento endógeno como elemento esencial para la gestión del conocimiento y el reconocimiento del saber local y al fortalecimiento de los sistemas de innovación, que conduzcan a un desarrollo económico- productivo, socio-cultural, político-institucional y ambiental en correspondencia con las potencialidades locales.

También se dirigen a la preparación de los profesionales del territorio en la gestión del proyecto como vía para materializar la Estrategia de Desarrollo Municipal. De ahí que se presentan acciones desde la formación de postgrado para actualizar y perfeccionar los conocimientos acerca de las fuentes de financiamiento, las potencialidades de los grupos y actores participantes, así como la planificación, evaluación de factibilidad, negociación/ presentación de proyecto y evaluación.

Se diseñan acciones encaminadas al acompañamiento del gobierno en la implementación y evaluación del SMPSCR, la necesidad de cambios cualitativos en cuadros y reservas, como parte de la participación de los profesores del Centro Universitario Municipal, en las actividades contenidas en él SMPSCR y otras que se soliciten por el Consejo de la Administración Municipal, la contribución a la identificación del potencial de profesionales universitarios y técnicos medios de nivel superior con el propósito de fomentar la cantera municipal para cuadros y reservas, así como, la preparación al intendente y su equipo de trabajo para que sean capaces de implementar las políticas y normativas jurídicas en el marco de sus competencias.

El sistema de monitoreo y evaluación de la propuesta de acciones tuvo en cuenta los siguientes elementos:

- Sistema de indicadores por objetivos: contienen tareas o desempeños observables que den cuenta del objetivo de evaluación: valorar la formación de capacidades en el territorio y su impacto en el DL. En conjunto, estos indicadores abarcan de la mejor manera posible el objetivo de evaluación.
- Unidad de análisis: En este caso se identifica el municipio como unidad de análisis, pues la formación de capacidades tiene un alcance municipal y responder así, a la problemática objeto de estudio y a las preguntas que emanan de la praxis.
- Unidad de medida: mediante ella se accedió a la unidad de análisis, teniendo en cuenta que la formación de capacidades se aviene con el paradigma

cualitativo, se recomienda el empleo de unidades de medidas cualitativas.

- Frecuencia: se diseñan evaluaciones parciales y al final del año una evaluación general.
- Fuentes de información y forma de medición: se utilizan el análisis de los informes de controles, los balances de superación de las entidades y organismos del territorio, intercambios con la población, la observación. Como formas de medición se proponen recursos para la obtención de datos y cálculo del porcentaje
- Escala: se elaboraron escalas de carácter cualitativo que faciliten la comparación, proporcionando un tipo de medida que permita una evaluación relativamente rápida sobre la información recogida.
- Criterios de medidas por indicadores: su identificación facilita la obtención de información dirigida hacia aquello que se quiere evaluar, aportando fiabilidad en la determinación de la validez de lo que se evalúa.

Principales resultados de la propuesta de acciones

- La implementación por el CUM de la propuesta de acciones para la formación de capacidades en Aguada de Pasajeros, como proceso continuado durante los años 2022, 2023, 2024 y 2025 contribuyó al desarrollo de los profesionales del territorio y a su realización personal, mediante una dinámica de interacción, armonización e integración entre esta institución universitaria, el gobierno y entidades del municipio.
- Durante el desarrollo de las acciones se logró una mayor comprensión y disposición de los directivos y profesionales con la formación de capacidades, llegar acuerdos entre el CUM y las entidades del municipio acerca del desarrollo de este proceso, analizar de forma más objetiva las necesidades/demandas y de ellas derivar ofertas de superación/capacitación para satisfacerlas, concretar las actividades a partir de las posibilidades del contexto de actuación, aplicar lo aprendido y con ello transformar la realidad.
- Otro aspecto importante fue la creación del Grupo Municipal para la atención a la formación de capacidades, lo cual abrió nuevas posibilidades al acceso de los profesionales a la superación, facilitó una mayor incorporación a partir de una mejor comprensión de la necesidad de este proceso y de su unidad con el entorno laboral; todo ello permitió la preparación mediante la superación de 188 de estos profesionales en el 2022, 191 en el 2023, 210 en el 2024
- Las acciones desarrolladas permitieron que los participantes adquirieran conocimientos acerca de prácticas agrícolas apoyadas en principios y bases agroecológicas, así como en el uso más racional de los recursos endógenos, que permiten avanzar en la seguridad alimentaria y nutricional, así como mayores conocimientos para el enfrentamiento de plagas y enfermedades a partir de la sustitución de productos químicos importados por naturales. También se contribuyó a la formación didáctica y pedagógica de docentes del municipio.

- Se logró el acercamiento de 128 productores a centros de ciencia e innovación, estableciendo flujos de conocimientos hacia el municipio que favorecen la introducción de tecnologías que impactan en la producción agropecuaria. Además, quedaron preparados 23 actores del territorio en la gestión de proyectos, actualmente están en proceso de elaboración siete. En la actualidad el director del CUM desarrolla su tesis en el programa de doctorado en desarrollo local, se han publicado tres artículos relacionados con la formación de capacidades y su impacto en el DL.
- Otro resultado importante está vinculado a la preparación de cuadros y reservas del Gobierno, pues favoreció el desempeño de sus competencias directivas, la preparación necesaria para ser promovidos a cargos superiores y el fortalecimiento de su liderazgo y autoridad como dirigentes y profesionales, así como, el empleo de la EDEST como instrumento para la conducción del desarrollo territorial, teniendo en cuenta los tres pilares sobre los que debe basarse la gestión de Gobierno: ciencia e innovación, comunicación e informatización de la sociedad. Además, adquirieron conocimientos acerca del Modelo de Gestión del Sistema de Gobierno basado en ciencia e innovación, al seguir en su actuación como directivos el ciclo: planificar hacer-verificar-actuar para lograr la eficiencia, efectividad y eficacia en la labor que desempeñan.
- También se actualizó el diagnóstico de los principales cuadros y reservas y se trabaja en la actualidad en el diseño del perfil de competencias de los principales cuadros del territorio.

CONCLUSIONES

Los Centros Universitarios Municipales desempeñan un papel fundamental en la formación de capacidades para el desarrollo local, sustentado en políticas del conocimiento y en la atención a las necesidades de capacitación que el municipio demande.

La aplicación de la propuesta de acciones permitió un mayor acceso, comprensión y disposición de actores locales con la formación de capacidades, se logró flujos de conocimientos desde los centros de ciencia e innovación, se elevó la preparación acerca de buenas prácticas, se garantizó la introducción de tecnologías y la preparación de cuadros y reservas del Gobierno.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Báez Fernández, D., Artigas Pérez, E., Sánchez Ortega, N., Brito Montero, A., Capó Ortega, M.E., Ramos Rodríguez, A.E., Martín Romero, J.L., & Abreu González, O.H. (2023). Formación de capacidades funcionales en servidores públicos de Mayabeque para la gestión del desarrollo. *Revista Gestión del Conocimiento Desarrollo local*, 10(1). <https://revistas.unah.edu.cu/index.php/RGCDL/article/view/1810>

Costamagna, P. & Larrea, M. (2017). Actores Facilitadores del Desarrollo Territorial. Una aproximación desde la construcción social. Serie Desarrollo Territorial. Publicaciones Universidad de Deusto.

Cuba. Centro de Estudios de Desarrollo Agrario y Rural. (2013). Bases conceptuales, filosóficas y metodológicas del Desarrollo Local. CEDAR.

Fernández González, A., & Núñez Jover, J. (2020). Creación de capacidades y desarrollo local: el papel de los Centros Universitarios Municipales. Editorial Universitaria Félix Varela.

Fuentes-Díaz, M., Soto-Herrera, Y.C., Núñez-González, M. R., Figueredo-Rodríguez, M., & Barrizonte-Román, Y. (2025). Formación de capacidades en desarrollo local: lecciones del Centro Universitario Municipal Abreus. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 4(1), 91-100. <https://doi.org/10.62697/rmie.v4i1.129>

Hernández Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial Mc Graw Hill Education.

León, R., Basulto, B., & Alfonso, M. (2017). GUCID: oportunidad para el desarrollo de Aguada de Pasajeros. *Revista Estudios de desarrollo social: Cuba y América Latina*, 5(3), 15-31. <https://www.redalyc.org/pdf/5523/552377262003.pdf>

Núñez González, M.R., Lamote Mato, S., & García Vega, J. (2020). El acompañamiento del Centro Universitario Municipal de Abreus a la minindustria La Guajira. Creación de capacidades y desarrollo local: el papel de los Centros Universitarios Municipales. Editorial Universitaria Félix Varela.

Núñez, J., Fernández, A. & Aguilera, L. (2022). Creación de capacidades, conocimiento, innovación y desarrollo territorial, propósito del municipio que queremos. Editorial Universitaria Félix Varela.

Ojeda, R. (2012). Hoja de ruta hacia un Municipio Inteligente por un Desarrollo Agrario y Rural sostenible. VIII Taller Internacional "Universidad Ciencia y Tecnología. Congreso Internacional de Educación Superior. La Habana, Cuba.

Organización de las Naciones Unidas. (2016). Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo: Informe sobre desarrollo humano. <https://hdr.undp.org/system/files/documents/hdr2016spoverviewweb.pdf>

Presidencia y Gobierno de Cuba. (2025). Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el año 2030. <https://www.presidencia.gob.cu/es/gobierno/plan-nacional-de-desarrollo-economico-y-social-hasta-el-2030/>

Los autores declaran no tener conflictos de intereses y los siguientes porcentajes de participación: Alfonso-García, 30 % en la búsqueda y procesamiento de información, y redacción del artículo, Mujica-Caicoya, 30 % en la redacción del artículo y organización de la información, Mendoza Domínguez, 20% búsqueda bibliográfica, análisis - síntesis de la información, redacción del artículo, Núñez González (10%), en la búsqueda bibliográfica, revisión y corrección, García Domínguez (10%), en la búsqueda bibliográfica, revisión y corrección.