

THE TEACHING-LEARNING PROCESS OF SWIMMING: AN APPROACH TO CURRENT EVENTS, CHALLENGES, AND PERSPECTIVES IN THE ECUATORIAN CONTEXTJairo Fernando Enríquez-Villarreal¹E-mail: jairofernan22@hotmail.comORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1652-5787>¹ Universidad Politécnica Estatal del Carchi. Ecuador.**Cita sugerida (APA, séptima edición)**Enríquez Villarreal, J. F. (2025). El proceso de enseñanza-aprendizaje de la natación: un acercamiento a la actualidad, retos y perspectivas en el contexto ecuatoriano. *Revista UGC*, 3(S3), 38-44.**Fecha de presentación:** 28/07/2025**Fecha de aceptación:** 30/08/2025**Fecha de publicación:** 01/10/2025**RESUMEN**

El artículo presenta el tema del proceso de enseñanza – aprendizaje de la natación: un acercamiento a la actualidad, retos y perspectivas en el contexto ecuatoriano, con el objetivo de socializar ideas desde un análisis de las concepciones teórico – prácticas y metodológicas, que implican reflexiones en la actualización, retos y perspectivas del proceso de enseñanza aprendizaje de la natación, en el contexto ecuatoriano. Se empleó la metodología cualitativa, métodos teóricos: análisis-síntesis, inducción-deducción y la sistematización, complementados por la revisión de documentos, como método empírico. Resultados: acercamiento teórico metodológico al proceso de enseñanza aprendizaje de la natación. Conclusiones: el acercamiento teórico metodológico al proceso de enseñanza aprendizaje de la natación, corroboró un deporte acuático fundamentado en la actividad práctica bajo el encargo del docente de Educación Física, con inicio en edades tempranas, familiarizándose con técnicas natatorias, determinándose una tendencia hacia las capacidades en el desarrollo físico, cognitivo, psicosocial integral; siendo divergente la utilización de la actividad lúdica, y la participación de la familia, valorándose la actualidad, a partir de nuevos enfoques pedagógicos, didácticos y ambientales, que promueven el bienestar humano, manifestándose en el acceso igualitario e inclusivo, el fomento de competencias y conocimientos teóricos y prácticos, que favorecen estilos de vida saludables; sin embargo, se hace necesario el perfeccionamiento de dicho proceso para la actualización pedagógica-didáctica y metodológica de los docentes, todo lo cual deberá ser atendido dentro de las políticas educativas ecuatorianas.

Palabras clave:

Proceso de enseñanza-aprendizaje, natación, actualidad, perspectivas.

ABSTRACT

This article presents the topic of the swimming teaching-learning process: an approach to current events, challenges, and perspectives in the Ecuadorian context. The objective is to share ideas based on an analysis of theoretical, practical, and methodological concepts, which imply reflections on the updating, challenges, and perspectives of the swimming teaching-learning process in the Ecuadorian context. Qualitative methodology was used, along with theoretical methods: analysis-synthesis, induction-deduction, and systematization, complemented by a document review as an empirical method. Results: A theoretical-methodological approach to the teaching-learning process of swimming. Conclusions: The theoretical-methodological approach to the teaching-learning process of swimming confirmed that the sport is based on practical activity under the direction of the Physical Education teacher, starting at an early age, familiarizing children with swimming techniques. A tendency toward capacities in integral physical, cognitive, and psychosocial development was identified. The use of recreational activities and family participation diverged, valuing current trends based on new pedagogical, didactic, and environmental approaches that promote human well-being. This is manifested in equal and inclusive access and the development of theoretical and practical skills and knowledge that foster healthy lifestyles. However, it is necessary to improve this process for the pedagogical, didactic, and methodological updating of teachers, all of

which must be addressed within Ecuadorian educational policies.

Keywords:

Teaching-learning process, swimming, current events, perspectives.

INTRODUCCIÓN

La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2023), presentó un Informe sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible, valorándose el cumplimiento de estos a nivel internacional y por países, ante la necesidad de promover acciones transformadoras en bien de la humanidad. En el Informe, Ecuador asumió que los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) corren el peligro de estancarse en medio de la crisis climática, las fluctuaciones económicas, los conflictos y las secuelas de las pandemias; sin embargo, existe un reconocimiento hacia las acciones a favor del desarrollo sostenible en tres niveles: mundial, local, y por parte de las personas, en los objetivos que convocan la atención a la salud, con énfasis en los niños (ODS 3), la educación inclusiva (ODS 4), la igualdad de género (ODS 5) y la protección de los niños (ODS 16), evaluándose que la actividad deportiva, la educación física y la recreación se encuentran dentro de estos objetivos.

De otra parte, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2024), promocionó espacios de reflexión y debate reconociéndose al deporte, como una oportunidad para el desarrollo integral de la niñez, que permite las prácticas necesarias para la vida, a partir de la enseñanza de habilidades, la promoción de la salud física y mental, el fomento de la inclusión y el respeto por los derechos infantiles, incluido el derecho al juego; además la UNICEF (2024), reconoce y destaca que, el verdadero legado del deporte en el siglo XXI es su capacidad para contribuir al desarrollo humano y social, al tener presente, que en un mundo de constantes y acelerados cambios, el deporte garantiza que los derechos de cada infante se cumplan, promoviendo la salud, la convivencia y la solidaridad, en pos de contribuir al desarrollo humano y social.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2023), asume un enfoque global, como facilitador del desarrollo y la paz, promoviendo la tolerancia y el respeto; respaldando procesos de empoderamiento de jóvenes, niñez y mujeres desde el nivel comunitario, luego, considera que el deporte ofrece beneficios en los diferentes ámbitos de la vida y el desarrollo humano, y parte de la diversidad cultural pues pertenece al patrimonio inmaterial de la humanidad, en ello, la natación es considerada como un deporte que ofrece oportunidades y posibilidades inclusivas, adaptadas y seguras de participación.

Crespo (2025), en su cargo de Ministra de Educación de la República de Ecuador, presentó el Acuerdo del

Mineduc-Mineduc-2025, en el cual se manifiesta una co-responsabilidad con las normativas de la Constitución de la República del Ecuador, que dispone los deberes del Estado, responsabilizado con la garantía sin discriminación alguna de la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua, entre otras, para las personas, siendo la educación, reconocida como un área de prioridad, indispensable para el buen vivir, en la cual las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo; luego, -la educación- se centrará en el ser humano, su desarrollo holístico, el respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia participativa, obligatoria, e intercultural.

Las políticas educativas en Ecuador asumen la estimulación en y hacia el sentido crítico, del arte y la cultura física, desde el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar, por tanto, responden a un interés público a partir de ejercer sus demandas con la coordinación de acciones para el cumplimiento de sus fines y comprende la participación de las instituciones, la elaboración de programas y políticas públicas, el uso de recursos y la participación de los actores del proceso educativo, para cumplir los fines de la educación: incorporación de la comunidad educativa a la sociedad del conocimiento, y promoción del desarrollo científico y tecnológico e innovativo; reconociéndose en dichas políticas una sinergia con los objetivos de la actividad deportiva, la educación física y la recreación.

Tales perspectivas ocupan espacios científicos de desarrollo, en los cuales investigadores foráneos presentan resultados que recrean oportunamente la importancia de la educación física, la actividad física y el deporte, mostrando el equilibrio entre la educación y las actividades físicas para las personas, las familias, las comunidades y la sociedad, en general, y hacen énfasis en la natación, como un deporte que desarrolla habilidades presentes en y a lo largo de la vida, asegurándose la confianza y la calma en situaciones de emergencia, luego, ofrece beneficios para el desarrollo físico, cognitivo y psicosocial, en las personas (Enríquez et al., 2021).

La sistematización de la literatura científica consideró una línea de pensamiento a favor de las actividades docentes acuáticas observadas en diferentes direcciones: Enríquez et al. (2020), apostan por las actividades recreativas acuáticas, desde una alternativa en la mejora del proceso de ambientación en los niños de 5 a 6 años; Maza et al. (2021), identifican manifestaciones en el comportamiento de los niños antes, durante y después del proceso de adaptación en la iniciación deportiva de la natación; Chirigliano, & Kerome (2022), analizan como la formación docente establece un vínculo con la enseñanza de la natación escolar; y Jaramillo (2023), propone la realización de actividades lúdicas para una adaptación al medio acuático en nadadores de 8 a 10 años. Desde

esa perspectiva otros investigadores consideran los pilares de la educación, que propone la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2023), y en ello, destacan las bondades del deporte para fomentar la inclusión, la paz y el desarrollo a partir de las posibilidades que brinda la natación en correspondencia con dichos pilares, al posibilitar que aprendan a conocer, a hacer, a ser, a vivir juntos, y a emprender: Garrido (2023), sustenta la idea a partir de los beneficios de la natación durante su etapa en educación primaria; y Brito (2024), reconoce como la natación en niños, es una oferta, que se desarrolla sobre bases científicas en y para un desarrollo acuático temprano.

En otra mirada a las bondades de la natación como un deporte de inicio temprano, varios autores consideran sus aportes para la salud: apuntan los beneficios de la natación en el tratamiento del asma; y Tejedor et al. (2023), proponen el desarrollo de un Programa de natación terapéutica dirigido a modificar la ventilación pulmonar en niños con asma en edad escolar; en ambos resultados se destaca como denominador común que la práctica de la educación física, la actividad física y el deporte, juegan un rol esencial en el desarrollo de conocimientos y habilidades para una calidad de vida superior, luego, la natación es reconocida como un deporte en el desarrollo de las capacidades físicas de las personas, y permite ampliar la resistencia, fuerza, flexibilidad, coordinación, equilibrio y control.

En la concepción de otros investigadores está presente la formación como una categoría pedagógica que asume el proceso de enseñanza aprendizaje de la natación y de común acuerdo enfatizan en la aplicación de metodologías activas y motivadoras; en tanto las propuestas que hacen resultan atractivas por su grado de científicidad y aportes, y en ese sentido: Rojas et al. (2021), hacen un análisis sobre la aplicación de un programa de natación a nivel formativo; Ortiz et al. (2021), proponen la educación acuática para la prevención de la salud; Paños & Martínez (2022), realizan un estimado de evaluación en el nivel de guía del docente, que incluye la flotabilidad a examen en las aulas de infantil. Además, la revisión de la literatura científica mostró ideas sobre el binomio natación y lúdica, siendo pertinente las propuestas de Centeno & Montero (2024); Prieto et al. (2022); y Quinto (2021), quienes articulan actividades físicas lúdicas en la enseñanza de la natación en niños de diferentes edades, siendo muy novedosa la atención al estilo libre, a los juegos, y la flotabilidad, dando lugar a novedosas técnicas y tendencias de enseñanza en la natación.

Desde los análisis y reflexiones realizadas el objetivo del artículo se direcciona a: socializar ideas desde un análisis de las concepciones teórico – prácticas y metodológicas, que implican reflexiones en la actualización, retos y perspectivas del proceso de enseñanza aprendizaje de la natación, en el contexto ecuatoriano.

METODOLOGÍA

Se empleó la metodología cualitativa, que facilitó la sistematización de los datos acopiados, en un proceso de búsqueda de regularidades y conexiones del tema, lográndose la interpretación del proceso de enseñanza aprendizaje de la natación, y la presentación de los resultados de los antecedentes, retos y perspectivas. Se emplearon métodos teóricos: análisis-síntesis, inducción-deducción y la sistematización, complementados por la revisión de documentos, como método empírico, el cual permitió recabar la información necesaria de la literatura científica para luego, llegar al análisis e interpretación de la información acerca del proceso de enseñanza aprendizaje de la natación.

DESARROLLO

La natación es un deporte del medio acuático que considera un proceso de enseñanza -aprendizaje fundamentado en la práctica bajo el encargo del docente de Educación Física quien asumirá un proceso pedagógico con un alto sentido de la responsabilidad y una gestión del conocimiento adecuada a las exigencias, dando total garantía de seguridad a los usuarios en las actividades acuáticas.

El proceso de enseñanza - aprendizaje de la natación ocupa espacios de reflexión y debate entre investigadores de diferentes contextos sociales, quienes de común acuerdo reconocen la interacción sistemática, que deberán lograr los individuos con el medio acuático para tener factor de éxito en el desarrollo de un aprendizaje significativo en la natación; tal y como abordan: Centeno & Montero (2024); Fuentes (2020); Jaramillo (2023); Prieto et al. (2022); Quinto (2021); Salas (2019).

En esa perspectiva lo significativo del aprendizaje, de acuerdo con Mendieta (2021); Prieto et al. (2022); y Quinto (2021), se relaciona con un proceso pedagógico que implica un inicio desde edades tempranas, y con ello, se logrará la estimulación motora y la interacción de los aprendices con el entorno acuático, favoreciéndose aprendizajes individuales y colectivos que asumen conocimientos teóricos y prácticos:

En esa dirección el proceso de enseñanza aprendizaje de la natación enfatiza en el desarrollo de motivaciones que implica desde la familiarización con el ambiente acuático, la seguridad y confianza que se va logrando en la medida exista un proceso de socialización y participación con el cual tiene lugar la muestra de actitudes a partir de procedimientos metodológicos con énfasis en la lúdica (Centeno & Montero, 2024), en tanto se reconoce que los objetivos del proceso de enseñanza - aprendizaje de la natación consideran un análisis previo de las condiciones físicas y mentales, para luego, proyectar desde una metodología las normas y reglas del deporte, a tono con la doctrina de aprender jugando y divirtiéndose, con un enfoque

didáctico, que promueve la recreación, desde la disciplina, la formación de valores, y la responsabilidad.

El proceso de enseñanza - aprendizaje de la natación requiere de una gestión del conocimiento fundamentada en los principios teóricos a partir de la visualización de las técnicas natatorias para el medio acuático, reconociéndose dentro de los tipos de natación la escolar o educativa, la cual está dentro del entramado curricular de la educación, a favor del bienestar físico, cognitivo, y motriz de niños y jóvenes, y dicho proceso asume principios básicos, como que la natación se aprende -y no es un estilo-, el aprendizaje se realiza en el medio acuático, no existe un tiempo determinado para la noción de duración del aprendizaje, el orden sucesivo de las etapas es obligatorio, y las dinámicas de las acciones deben ser permanentes (Brito, 2024).

También se reconoce en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la natación la obligatoriedad de las etapas, las cuales proporcionan una graduación en el orden de secuencia de la enseñanza, facilitándose el desarrollo de habilidades para poder llegar a ser un nadador (Chirigliano, & Kerome, 2022).

Las etapas en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la natación inician cuando el escolar decide entrar en el proceso y terminan cuando demuestra las capacidades en la familiarización en el agua, logra una respiración correcta, manifiesta habilidades al zambullirse, y reconoce las distancias; en esa dirección la concepción pedagógica del proceso de enseñanza-aprendizaje, asume el ascenso o progreso del escolar a partir de la ambientación, flotación, respiración, propulsión y las zambullidas, de una manera correcta y segura (Enríquez et al., 2020, 2021).

Desde la posición de los autores del artículo el acercamiento al proceso de enseñanza aprendizaje de la natación, corroboró la importancia de dicho proceso en pos de la preparación en y para la vida de los escolares, pues la natación es un deporte que contribuye al desarrollo de valores, facilitándose las relaciones formales y de familiarización con el ambiente acuático, asuntos que requieren de maestría pedagógica y gestión de conocimientos didácticos, que respondan al currículo de la educación, en tanto, se reconocen otras experiencias, que constituyen antecedentes de la investigación.

Experiencias y resultados en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la natación

Los antecedentes del estudio teóricos y prácticos metodológicos, refieren el proceso de enseñanza - aprendizaje de la natación, se constituyen desde un análisis de los resultados que presentan investigadores a favor de dicho proceso, considerándose en la sistematización realizada dos líneas temáticas: primera línea, los autores que investigan sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje de la natación en articulación con la actividad lúdica, y

segunda, los que argumentan en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la natación desde otras perspectivas.

Primera línea

- Salass (2019), consideró el uso de juegos lúdicos, en el proceso de enseñanza -aprendizaje de la natación, reconociéndose la perspectiva práctica y social del deporte, el cual facilita la preparación para la vida a partir del uso de juegos que dejen una enseñanza
- Fuentes (2020), mostró resultados a partir de la validación de actividades lúdicas en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la natación, enfocado en el desarrollo de habilidades acuáticas motrices y el estilo libre, que favorecen el perfeccionamiento de las destrezas en el medio acuático.
- Quinto (2021), presentó una propuesta de Actividades físicas lúdicas en el proceso de enseñanza - aprendizaje del estilo libre de natación en niños de nueve años, mostrándose resultados favorables sobre la base de las actividades lúdicas, que favorecieron la participación activa y flexible en el proceso de iniciación deportiva de la natación.
- Prieto et al. (2022), presentaron un resultado con Juegos acuáticos para la enseñanza de la natación en niños de 5 a 6 años a partir de una estrategia metodológica con juegos acuáticos.
- Jaramillo (2023), propone actividades lúdicas para una adaptación al medio acuático en nadadores de 8 a 10 años, identificándose el juego dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje de la natación con un valor didáctico como una herramienta, que proporciona beneficios a dicho proceso.
- Centeno & Montero (2024), desarrollan una Estrategias lúdicas de Matronatación para el desarrollo de la autonomía de la flotabilidad en niños de 2 a 3 años, como parte del proceso de enseñanza - aprendizaje de la natación, y consideran la ayuda que proporciona a los niños para el desarrollo cognitivo, motriz, social y afectivo, a partir del reconocimiento de los lazos afectivos entre los padres y sus hijos a partir de juegos.

Segunda línea

- Mendieta (2021), implementa una estrategia didáctica para la enseñanza -aprendizaje de la natación en el desarrollo de las habilidades motrices, específicas para el estilo libre -en niños de 6-8 años-.
- Palma (2021), propone mitigar barreras en el conocimiento pedagógico y metodológico de profesores y entrenadores que dirigen el proceso de enseñanza -aprendizaje de la natación, y para ello realizó una guía contentiva de fundamentos básicos de natación, que permiten el desarrollo de la técnica estilo libre.
- Tejedor et al. (2023), presentaron un Programa de enseñanza aprendizaje de la natación con fines terapéuticos, dirigido a modificar la ventilación pulmonar en niños con asma en edad escolar, y en ese sentido asumen los componentes siguientes: adaptación,

respiración, desplazamiento, flotabilidad y el desarrollo de habilidades motrices, como parte de un enfoque integral para el manejo del asma infantil.

- Brito (2024), consideró los beneficios científicos para un desarrollo acuático temprano en el proceso de enseñanza -aprendizaje de la natación -en niños-, reconociendo los beneficios para el desarrollo físico, cognitivo y psicosocial, a partir de un enfoque integral, que facilita resultados positivos para la salud mental.

A partir del criterio de los autores del artículo en ambas líneas temáticas, existe una tendencia hacia el proceso de enseñanza – aprendizaje de la natación fundamentada en las capacidades para el progreso de la condición física en el medio acuático desde edades tempranas, lo cual contribuye a la preparación para la vida desde la óptica en el desarrollo físico, cognitivo y psicosocial integral; y existen divergencias en cuanto a la utilización de la actividad lúdica, sin embargo, predomina un pensamiento a favor de la misma, en el cual la asimilación del conocimiento tiene lugar mediante el juego, la comunicación y la participación de la familia.

Desde tal perspectiva, los autores del artículo valoran la actualización y proyecciones del del proceso de enseñanza – aprendizaje de la natación, en consonancia con los objetivos de desarrollo sostenible, promocionados en la Agenda 2030, con énfasis en el cuarto objetivo, direccionado a la educación inclusiva, equitativa, de calidad, promocionándose oportunidades de aprendizaje permanente para todos, durante toda la vida.

Actualidad, retos y perspectivas del proceso de enseñanza – aprendizaje de la natación

La actualidad, del proceso de enseñanza – aprendizaje de la natación asume lo necesario de nuevos enfoques pedagógicos, didácticos y ambientales, a favor del bienestar humano toda vez, que tiene la responsabilidad de fomentar competencias, y comportamientos que, desde un desarrollo sostenible e inclusivo, siendo la natación un deporte, desde el cual se puede mejorar la vida de las personas a favor de la salud, la preparación para la vida, el trabajo en equipos y la comunicación interpersonal.

Desde esa mirada, la actualidad pedagógica del proceso de enseñanza – aprendizaje de la natación, en Ecuador, se inspira en el principio de aseguramiento en el acceso igualitario de los escolares a dicho deporte, al fomentar las competencias necesarias, en la adquisición de los conocimientos teóricos y prácticos que favorecen estilos de vida saludables, y en esa dirección, los autores asumen como resultados -del proceso de enseñanza – aprendizaje de la natación- los siguientes:

- Es una oportunidad, que abre un marco de lecciones en y para la vida, desarrollándose relaciones en y para el ejercicio y la actividad física.
- Proporciona seguridad en la interacción con el medio acuático.

- Favorece el desarrollo muscular superior, pues la natación contribuye a desarrollar los músculos de forma segura, asegurándose menos lesiones en las articulaciones y dolor muscular articular.
- Se contribuye al fortalecimiento del corazón, al llegar la sangre a todo el cuerpo, lo cual mejora la función vascular y reduce la presión arterial, promoviéndose una salud cardiovascular superior en y durante la vida.
- Las lecciones dejan una estela de amor y comunicación asociada a la capacidad de articular diversión con responsabilidad para toda la vida.
- Proporciona mejoras en la consolidación del sueño, al permitir la ejercitación de todo el cuerpo y el gasto de energías.
- Facilita la relajación del cuerpo y la mente, pues se liberan sustancias químicas como es el caso de las endorfinas, que hacen sentir bien el cerebro; proporcionándose una salud mental superior, al reducirse el estrés, y el cortisol.
- Desarrollo de la autoconfianza, toda vez que sienten los éxitos, y superan los miedos.
- Se favorece la concepción de proyectos de vida al proponerse metas, y llegar a alcanzarlas.
- Desarrolla capacidades resilientes fundamentadas en el esfuerzo y disciplina.
- Mejor función cognitiva
- Favorece el desarrollo de las habilidades visomotoras superiores, y la resolutivez de situaciones problemáticas de la vida común.
- Presentan mejoras en la coordinación y el equilibrio, la fuerza y la flexibilidad.
- Desarrollan habilidades sociales, que les permiten comunicarse mediante el lenguaje corporal, lográndose relaciones sociales positivas a partir de la interacción con otros nadadores, la realización de tareas en equipos, el aprendizaje mediante juegos, y el reconocimiento de potencialidades y necesidades afines a la natación y otras.
- Desarrollan capacidades para entender las diferencias, su manejo y formas oportunas de actuación social.

Desde esa mirada, la actualidad pedagógica del proceso de enseñanza – aprendizaje de la natación, asume en el contexto ecuatoriano los siguientes retos:

- Promoción de las ventajas de la natación en el currículo escolar y lograr que el mayor por ciento de los alumnos esté matriculado en clases de natación.
- Fundamentación de las actividades de natación sobre la base de las actividades lúdicas, en pos de garantizar la participación activa de los escolares.
- Realización de diagnósticos de potencialidades y necesidades de los escolares, con sus correspondientes planes de mejoras.

- Participación de la familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la natación.
- Creación de espacios de formación continua para los docentes que se dedican al proceso de enseñanza - aprendizaje de la natación, en aras de la actualización didáctica y metodológica, en temáticas vinculadas al medio acuático.

Luego, de realizados los análisis se presentan las perspectivas del proceso de enseñanza – aprendizaje de la natación, desde las consideraciones de los autores del artículo, declaradas en:

- Perfeccionamiento del proceso de actualización pedagógica-didáctica y metodológica de los docentes encargados de tales fines, tanto en pregrado como en el posgrado.
- Aplicación de métodos activos fundamentados en la actividad lúdica y creadora, con énfasis en la innovación educativa para el medio acuático.
- Fortalecimiento del aprendizaje significativo en la natación, iniciándose desde edades tempranas, con resultados satisfactorios en y para la vida.
- Formulación de novedosas propuestas pedagógicas y didácticas, a favor de la contextualización y la flexibilidad de las actividades dirigidas al medio acuático, que permitan calidad en su realización.
- Organización de espacios de intercambio, reflexión y debate sobre las mejores experiencias docentes metodológicas, sujetas a generalización por sus resultados.
- Elaboración de metodologías, en las cuales se logre la armonía entre la lúdica, la diversión, la recreación y la formación de valores, desde un enfoque didáctico - pedagógico.

En la concepción de los autores del artículo predomina la idea de la importancia del del proceso de enseñanza – aprendizaje de la natación, observado como un elemento esencial en la educación que deberá tener una atención específica, dentro de las políticas educativas, por los beneficios que proporciona al ciudadano, preparándolo desde varias vertientes en y para la vida: como deportista acuático, nadador de excelencia, y hombre de bien.

CONCLUSIONES

El análisis de las concepciones teórico – prácticas y metodológicas, del proceso de enseñanza aprendizaje de la natación, permitieron la gestión del conocimiento del tema, y proporcionaron los elementos distintivos en cuanto al reconocimiento de las bondades de la natación, como parte del currículo escolar, luego, el acercamiento teórico metodológico al proceso de enseñanza aprendizaje de la natación, corroboró que es un deporte del medio acuático fundamentado en la actividad práctica bajo el encargo del docente de Educación Física, que tiene sus inicios en edades tempranas, a partir de la familiarización y la aplicación de técnicas natatorias para el medio acuático.

Volumen 3 | S3 | Octubre - 2025

El análisis de la experiencias y resultados en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la natación, consideró la búsqueda de regularidades y la reflexión, determinándose una tendencia hacia las capacidades para el progreso de la condición física en el medio acuático desde edades tempranas, y la preparación para la vida desde el desarrollo físico, cognitivo y psicosocial integral; siendo divergente la utilización de la actividad lúdica, y la participación de la familia.

La actualidad, del proceso de enseñanza – aprendizaje de la natación, es reconocida a partir de nuevos enfoques pedagógicos, didácticos y ambientales, que promueven el bienestar humano, manifestándose en el acceso igualitario e inclusivo, el fomento de competencias y conocimientos teóricos y prácticos, que favorecen estilos de vida saludables; sin embargo, se hace necesario el perfeccionamiento de dicho proceso para la actualización pedagógica-didáctica y metodológica de los docentes, todo lo cual deberá ser atendido dentro de las políticas educativas ecuatorianas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Brito Mancheno, F. D. (2024). Natación en niños: Beneficios científicos para un desarrollo acuático temprano Mentor. *Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 3 (8), 700-718. <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/7640>
- Centeno Pinta, A.G., & Montero Ordóñez, L.F. (2024). Estrategias Lúdicas de Matronatación para el Desarrollo de la Autonomía de la Flotabilidad en Niños de 2 a 3 Años. *Ciencia Latina Revista científica multidisciplinaria*, 8(2), 6399-6410. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11056
- Chirigliano, I., & Kerome, M. (2022). La formación docente y su vínculo con la enseñanza de la natación escolar. *Revista de Investigación en Actividades Acuáticas*, 6(12), 54-60. <https://doi.org/10.21134/riaa.v6i12.1691>
- Crespo Cordovez, A.L. (2025). Acuerdo Nro. Mineduc-Mineduc-2025-00015-A. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/04/MINEDUC-MINEDUC-2025-00015-A.pdf>
- Enríquez Villarreal, J.F., Bravo Guevara, A.G., & Sandoval Jaramillo, M.L. (2020). Las actividades recreativas acuáticas: una alternativa en la mejora del proceso de ambientación en los niños de 5 a 6 años. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 01, 1-13. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9060942.pdf>
- Enríquez Villarreal, J.F., Sandoval Jaramillo, M.L., & Morena Núñez, S. (2021). Exigencias para la actividad físico-recreativa en el uso adecuado del tiempo libre por los adolescentes. *Revista Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica*, 2(8), 248-260. <https://www.eumed.net/uploads/articulos/b3dc212407f07b435e-28df5450e8f60c.pdf>

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2024). El poder del deporte en la transformación de la vida de los niños (2019-2024). La actividad física en niños, niñas y adolescentes Prácticas necesarias para la vida. <https://poimadrid.org/noticias-generales/unicef-el-poder-del-deporte-en-la-transformacion-de-la-vida-de-los-ninos/>
- Garrido Rebollo, D. (2023). Investigación descriptiva sobre los beneficios de la natación en grupo concreto de nadadores durante su etapa en educación primaria [Tesis de fin de grado, Universidad de Valladolid].
- Jaramillo Andrade, J.L. (2023). Actividades lúdicas para una adaptación al medio acuático en nadadores de 8 a 10 años del club de natación Atlantis, 2023 [Trabajo de titulación, Universidad Técnica del Norte].
- Maza Imbaquingo, C. L., Ñacato Delgado, P. R., Sandoval Jaramillo, L., & Vaca García, M. R. (2021). Manifestaciones de comportamientos en niños antes, durante y después del proceso de adaptación en la iniciación deportiva de la natación. *Revista Cognosis*, 6 (EE1), 81–90. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.3399>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2023). El poder del deporte para fomentar la inclusión, la paz y el desarrollo en Centroamérica. <https://www.unesco.org/es/articulos/la-unesco-le-apuesta-al-poder-del-deporte-para-fomentar-la-inclusion-la-paz-y-el-desarrollo-en>
- Ortiz, A., Pinto, R., Moreno-Murcia, J. A., & Albarracín, A. (2021). Educación acuática para la prevención. *Revista de Investigación en Actividades Acuáticas*, 5(10), 78–95. <https://doi.org/10.21134/riaa.v5i10.1448>
- Palma Quimis, J. F. (2021). Fundamentación técnica básica en la natación para el desarrollo del estilo libre en niños [Trabajo de titulación, Universidad de Guayaquil].
- Paños, E., & Martínez, P. (2022). La flotabilidad a examen en las aulas de infantil. Evaluación del nivel de guía del docente. *Enseñanza de las Ciencias*, 40(1), 161-177. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.3281>
- Prieto Noa, J., Matos Ceballos, J. J., Ruiz Campos, V. B., Concha Chávez, E., & León Graillet, K. P. (2022). Juegos acuáticos para la enseñanza de la natación en niños de 5 a 6 años del municipio de ciudad del Carmen Campeche, México. *GADE: Revista Científica*, 2(4), 201-213. <https://doi.org/10.63549/rg.v2i4.147>
- Quinto Cevallos, E.G. (2021). Actividades físicas lúdicas en la enseñanza del estilo libre de natación para niños de nueve años *Ciencia y Deporte*, 7(2), 17-33. <https://doi.org/10.34982/2223.1773.2022.V7.No2.002>
- Rojas Bajaña, R. A., Morales Neira, D. J., Saltos Aldaz, L. A., Olivo Solís, J. E., Rondán Elizalde, M. de J. & León Jácome, G. O. (2021). Análisis sobre la aplicación de un programa de natación a nivel formativo. *Revista Lecturas: Educación Física y Deportes*, 26(278), 80-94. <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/1556>
- Salas Marreros, W. (2019). Juegos lúdicos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del Estilo Crawl de la natación [Trabajo de titulación, Universidad Nacional de Tumbes].
- Tejedor De León, E., Mojica, V.M., Bonilla, L.E., & Martínez Ramírez, J.L. (2023). Programa de natación terapéutica dirigido a modificar la ventilación pulmonar en niños con asma en edad escolar. *Revista especializada de ingeniería y ciencias de la tierra*, 3 (2), 57-73. <https://doi.org/10.48204/reict.v3n2.4677>