

DEVELOPMENT OF THE GENERIC COMPETENCIES OF THE BACHELOR'S DEGREE IN NUTRITION AT THE UNIVERSITY OF THE GULF OF CALIFORNIAFelisa Lebrero-Hernández¹**E-mail:** dralebrero@gmail.com**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0008-7228-5304>Teresa Rosales-Rodríguez¹**E-mail:** ugc.mtrr23@gmail.com**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0009-3512-9158>¹ Universidad del Golfo de California. México.**Cita sugerida (APA, séptima edición)**Lebrero-Hernández, F., & Rosales-Rodríguez, T. (2024). Desarrollo de las competencias genéricas de la Licenciatura en Nutrición en la Universidad del Golfo de California. *Revista UGC, 2(2)*, 20-27.**RESUMEN**

Este artículo de investigación analiza el desarrollo de las competencias genéricas en la Licenciatura en Nutrición de la Universidad del Golfo de California (UGC). Define las competencias genéricas y su importancia según organismos internacionales. Describe cómo las universidades mexicanas y la UGC las integran en sus planes de estudio para formar profesionales competitivos. Específicamente, identifica las competencias genéricas consideradas en los planes de estudio de Nutrición de la UGC. Analiza las estrategias y actividades de aprendizaje implementadas para desarrollar dichas competencias. El estudio tuvo un enfoque cualitativo e involucró una revisión documental de literatura sobre competencias genéricas en la educación universitaria y en estudiantes de nutrición. Los resultados muestran que la UGC promueve diversas competencias genéricas de manera transversal a través de actividades curriculares y extracurriculares. Esto asegura que los egresados en Nutrición desarrollen habilidades clave más allá de conocimientos técnicos para desempeñarse con éxito en su rol profesional.

Palabras clave:

Formación universitaria, competencias genéricas, estudiantes de nutrición y educación nutricional.

ABSTRACT

This research article analyzes the development of generic competencies in the Nutrition degree program at the Universidad del Golfo de California (UGC). It defines generic competencies and their importance according to international organizations. It describes how Mexican universities and the UGC integrate them into their curricula to train competitive professionals. Specifically, it identifies the generic competencies considered in the UGC's study plans for the Nutrition degree. It analyzes the learning strategies and activities implemented to develop these competencies. The qualitative study involved a documentary review of the literature on generic competencies in university education and nutrition students. The results show that the UGC promotes various generic competencies transversely through both curricular and extracurricular activities. This ensures Nutrition graduates develop skills beyond technical knowledge to perform their professional roles successfully.

Keywords:

University education, generic skills, Nutrition students, Nutritional education.

INTRODUCCIÓN

La formación por competencias se refiere a un enfoque educativo que se centra en el desarrollo de habilidades prácticas y de conocimientos aplicables en situaciones reales. Estas competencias pueden variar según el campo de estudios y las necesidades del mercado laboral como lo definen Cejas Martínez et al. (2019); e Illesca Pretty et al. (2022).

La formación basada en competencias es el proceso de enseñanza aprendizaje que se centra en que las personas adquieran habilidades, conocimientos y destrezas orientadas a ser utilizadas en procedimientos específicos, a la vez que desarrollen las actitudes necesarias para mejorar el desempeño y alcanzar las metas organizacionales o institutivas, por lo que las universidades preparando futuros profesionales comprenden esta situación y las incorporaron dentro de sus planes de estudios para preparar a los alumnos para el ámbito profesional.

Como lo señala Cejas Martínez et al., (2019) implica tres factores clave: el saber (conocimiento), el saber hacer (competencias) y las actitudes (compromiso personal). Estos factores se combinan para lograr un desempeño laboral exitoso. Buscando la transferencia de habilidades a situaciones laborales reales y se basa en el saber, el saber hacer y las actitudes como factores clave del éxito.

Dentro de estas competencias, encontramos las competencias genéricas que precisamente son las habilidades y conocimientos adquiridos por los estudiantes durante su formación académica. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) Roegiers Xavier, (2016) las refieren como los conocimientos y habilidades trasnversales del estudiante, más allá de áreas o asignaturas específicas, e incluyen especialmente las competencias socio-emocionales. La Organización para la cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) promueve el desarrollo de las competencias y establece tres tipos de competencias: usar herramientas de forma interactiva, funcionar en entornos socioculturales diversos y actuar de forma autónoma. Para la Unión Europea (UE),(Comisión Europea, 2020) es mas amplio el término y divide sus competencias en ocho tipos: comunicación, competencia matemática/científica, digital, aprender a aprender, sociales, iniciativa empresarial y conciencia cultural. Ambas organizaciones resaltan la importancia de fortalecer las habilidades blandas, transversales o genéricas en los estudiantes mas allá de los contenidos específicos. Esto para favorecer su inclusión, empleabilidad e innovación a lo largo de la vida. Comparten estas organizaciones internacionales el objetivo de potenciar capacidades valiosas para el desempeño personal y profesional de las personas en la sociedad actual.

El desarrollo de competencias se ha posicionado como un aspecto fundamental en la formación

integral de estudiantes universitarios. Analizando diferentes Universidades internacionales, la Universidad de la Frontera. Chile, (2017), Costa Rica con Alvarado Rivera & Morales Valerio, (2019) y España tanto Crespi & García-Ramos, (2021), como la Universidad Pablo Olavide, (2024) todas posicionado las competencias genéricas como parte fundamental de la de la formación Universitaria. A pesar de abordar las competencias genéricas de manera similar, cada Universidad propuso evaluarlas de manera distinta y contextualizada.

Las principales instituciones educativas de México convergen en promover el desarrollo de competencias genéricas o transversales en los estudiantes, en línea con organismos internacionales. La Secretaría de Educación Pública (SEP) (México. Secretaría de Gobernación, 2018), la Universidad Autónoma de México (UNAM) (Galdeano Bienzobas & Barderas, 2010) la principal casa de estudios del país y la Coordinación Nacional de Competencias Laborales (CONOCER) coinciden en incluir habilidades como comunicación, trabajo en equipo, resolución de problemas, capacidad crítica y uso de TIC. La UNAM y CONOCER enfatizan también la innovación y emprendimiento. La SEP añade el dominio de lenguas y la responsabilidad social. El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) evalúa competencias como lectura, pensamiento matemático y resolución de problemas.

Pese a pequeñas diferencias en la denominación o enfoque de cada una, comparten el objetivo de desarrollar habilidades valiosas para la vida y empleabilidad de los mexicanos. Así, al momento de definir competencias genéricas, las instituciones educativas de México convergen con organizaciones internacionales en promover capacidades transversales, críticas y transferibles para las personas más allá de asignaturas específicas. Esto con el propósito último de mejorar la calidad de la educación y a su vez preparar profesionales para la vida y no solo para aprobar asignaturas.

Las universidades mexicanas han integrado el desarrollo de competencias genéricas en sus planes de estudio con el fin de formar profesionales competentes que estén preparados para los retos del siglo XXI, de acuerdo con lo planteado en estudios previos realizados en América Latina. Muchas de ellas concuerdan en la relevancia de desarrollar competencias genéricas en los estudiantes, a la par de conocimientos específicos, para lograr una formación integral y hacer frente a los retos de una sociedad en constante cambio. Instituciones como la UNAM, el Instituto Politécnico Nacional (IPN), la SEP y el CONOCER promueven habilidades transversales que potencian el desempeño personal y profesional de los egresados.

Rojo Venegas & Navarro Hernández, (2016) y Salazar et al., (2018) concuerdan en que es importante que las instituciones de educación superior fortalezcan en sus estudiantes capacidades transversales tales como el trabajo

en equipo, la comunicación efectiva, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, entre otras. Esto permitirá que los futuros profesionales se desenvuelvan de manera idónea en entornos dinámicos y multi e interdisciplinarios.

Las competencias genéricas son concebidas como la integración de conocimientos, habilidades y actitudes que posibilitan un desempeño adecuado ante diversos desafíos. Rojo Venegas & Navarro Hernández, (2016) plantean que su desarrollo debe constituir un eje rector en la formación universitaria, más allá del perfil específico de cada disciplina, alineado con los retos internacionales y nacionales.

Siguiendo las recomendaciones de Tuning -iniciativa promovida a nivel regional para asegurar la relevancia de la educación superior- Rojo Venegas & Navarro Hernández, (2016) optan por implementar enfoques pedagógicos centrados en el estudiante, tales como el aprendizaje basado en problemas y la integración de asignaturas. Esto propicia la adquisición significativa de competencias, a la vez que estimula actitudes de autonomía e indagación.

Las competencias genéricas son habilidades, conocimientos y actitudes que son aplicables en diferentes contextos y que no están directamente relacionadas con una profesión o campo específico (México. Secretaría de Gobernación, 2018). Según los documentos de Galdeano Biezobas & Barderas (2010); y Rojo Venegas & Navarro Hernández (2016) estas competencias son adquiridas por los estudiantes universitarios durante su formación académica. Pueden ser tanto genéricas, aplicables a diferentes campos profesionales, como específicas, relacionadas con un campo o profesión en particular. Estas competencias suelen ser transferibles y pueden ser desarrolladas a lo largo de la educación y la experiencia laboral.

Galdeano Biezobas & Barderas (2010) establecen tres niveles de competencias profesionales: 1. **Competencias básicas:** Son aquellas que se consideran fundamentales para cualquier profesión. Estas competencias abarcan habilidades generales, como la capacidad de comunicación oral y escrita, el trabajo en equipo, la resolución de problemas, la adaptabilidad, entre otras. 2. **Competencias genéricas:** Son competencias más específicas y relacionadas con áreas de conocimiento o disciplinas particulares. Estas competencias se adquieren a través de la formación académica y se aplican en contextos laborales específicos. 3. **Competencias específicas o técnicas:** Son aquellas competencias que se requieren para desempeñar una profesión o tarea específica. Estas competencias son altamente especializadas y se adquieren a través de una formación más enfocada o experiencia laboral. Por ejemplo, en el campo de la nutrición, realizar antropometría adecuadamente, lectura de resultado de laboratorios, cálculo dietoterapéutico, conocer los requerimientos de nutrientes por edades y en el transcurso de la vida, etc... (Universidad del Golfo de California, 2024). Estos tres niveles de competencias profesionales, desde lo básico hasta lo específico o técnico, abarcan el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para ejercer una profesión de manera efectiva.

Las competencias genéricas según Timarán Pereira et al. (2016); Universidad de la Frontera. Chile, (2017) ;Galdeano Biezobas & Barderas, (2010); Rojo Venegas & Navarro Hernández, (2016) pueden integrarse en esta clasificación como se muestra en la tabla 1.(Lebrero 2024).

Tabla 1. Competencias genéricas.

Competencias de pensamiento crítico y resolución de problemas	Competencias de aprendizaje autónomo y desarrollo personal	Otras competencias adicionales mencionadas:
Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.	Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.	Responsabilidad social.
Razonamiento cuantitativo		Toma de decisiones.
Lectura crítica		Organización y planificación.
	Aprender a aprender.	Adaptabilidad
Competencias en el uso crítico de tecnologías de la información y la comunicación	Competencias lingüísticas y comunicativas:	Creatividad. Orientación al logro.
Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.	Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.	Pensamiento analítico.
Competencia digital.	Comunicación verbal y escrita en inglés.	Aprendizaje continuo.
Competencias de colaboración e innovación		Autonomía.
Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.		Ética y responsabilidad.
Trabajo en equipo.	Liderazgo	Habilidades interpersonales

En este sentido, la Universidad del Golfo de California (UGC), sobresale a nivel regional y nacional por su apuesta decidida por las competencias blandas. Con más de 20 años de trayectoria en Baja California Sur, la Universidad del Golfo de California, (2024) ofrece una educación de calidad avalada por acreditaciones internacionales que le reconocen su excelencia académica. Cuenta con programas educativos dinámicos a nivel técnico superior universitario que cubren las principales necesidades productivas de la península. Además de impartir conocimientos especializados, la UGC destaca por impulsar transversalmente competencias genéricas mediante la cultura de servicio social, prácticas y congresos profesionales. También a través de actividades extracurriculares, eventos estudiantiles, su incubadora de negocios y modalidades flexibles de educación continua. De esta forma, la UGC se distingue por formar profesionistas del siglo XXI capaces de aprender, reinventarse y aportar soluciones ante los retos de una época de cambios globales. Sus graduados se insertan exitosamente en el mundo laboral debido a su sólida preparación técnica reforzada con importantes habilidades blandas. Con su enfoque innovador y calidad comprobada, la UGC se erige como un referente a nivel nacional en cuanto al impulso de competencias genéricas tan valoradas hoy día.

El objetivo de esta investigación es evaluar el grado en que la UGC ha integrado el desarrollo de competencias genéricas en los planes de estudio de la Licenciatura en Nutrición, en concordancia con las directrices nacionales, para formar profesionales competentes, capaces de interactuar con liderazgo en entornos multiculturales y en constante cambio, contribuyendo así al progreso socio-cultural y económico de la región. Específicamente se identificaron cuales son las competencias genéricas que consideran los planes de estudio y las directrices de la UGC, analizó las estrategias y actividades de aprendizaje implementadas para dichas competencias y no solamente las de contenido en la Licenciatura de Nutrición de la UGC.

METODOLOGÍA:

La investigación tuvo un enfoque cualitativo, que buscó analizar los diferentes conceptos de competencias genéricas y como se orienta la UGC ante estas competencias tanto nacionales como internacionales. Así mismo analizó cuales son las competencias genéricas que provee a los estudiantes de la Licenciatura de Nutrición en la UGC. El enfoque se seleccionó con la intención de recabar información para comprender de forma detallada cuales son las competencias genéricas necesarias en estudiantes de nutrición para que puedan ser profesionales destacados en la práctica profesional y líderes en la rama. Se optó por un análisis descriptivo de las competencias genéricas en la rama de la nutrición y se sustentó con una investigación bibliográfica documental, que implicó una descripción y análisis de la literatura, permitiendo contruir

sobre conocimientos previos y establecer las conexiones que tiene la UGC con proveer las competencias genéricas en sus estudiantes de Nutrición.

La búsqueda de información se llevó a cabo de manera digital, empleando diversas fuentes académicas reconocidas como Radaclyc, Scielo, páginas oficiales tanto nacionales como internacionales. Para garantizar una cobertura integral del tema, se utilizaron los términos de búsqueda específica tales como “competencias genéricas”, “formación universitaria”, “estudiantes de nutrición” y “educación nutricional”.

Con el propósito de establecer criterios de inclusión, se determinó que deben contener información sobre competencias genéricas de manera general, competencias genéricas en estudiantes de nutrición y estar publicados en los últimos cinco años. Se revisaron un total de 36 artículos. En el proceso de exclusión se descartaron documentos que no abordan de manera particular el tema, así como los que se encuentran fuera del periodo de inclusión. Además la alineación con el objetivo facilitó la detección de perspectivas de la UGC y así tener una visión mas profunda y actualizada de la evolución de proveer las competencias genéricas en estudiantes de nutrición en nuestra Universidad y en el campo específico de la nutrición.

DESARROLLO:

La identificación de las competencias genéricas (CG) adquiridas por los estudiantes durante su formación académica, debe evaluar primero a las competencias en general, el saber (conocimientos), el saber hacer (competencias genéricas) y las actitudes o soft skills que se integran directamente durante la formación universitaria. Este es un proceso complejo, en el cual abarca múltiples dimensiones y se valora en diferentes disciplinas Cejas.

En el estudio realizado por Rojo Venegas & Navarro Hernández (2016) se destaca la importancia de las competencias genéricas en el contexto de una carrera de salud, donde se identifican habilidades interpersonales, sistémicas y de gestión como componentes clave. Los resultados resaltan que las actividades curriculares centradas en el estudiante son favorables para el desarrollo de estas competencias genéricas, lo que subraya la importancia de una educación universitaria que promueva la adquisición y aplicación práctica de estas habilidades y conocimientos en el ámbito profesional.

Por otro lado, en el documento de Galdeano Biezobas & Barderas (2010) se infiere que las competencias profesionales están relacionadas con un campo profesional específico, en este caso, la nutrición. Estas competencias profesionales implican habilidades y conocimientos necesarios para llevar a cabo tareas específicas en el ámbito educativo, como la evaluación educativa. En el contexto de la formación universitaria, es crucial adquirir estas

competencias profesionales para preparar a los estudiantes de manera efectiva y garantizar que estén equipados con las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos del campo profesional al que se dirigen. La formación universitaria debe proporcionar oportunidades para desarrollar y fortalecer estas competencias profesionales, permitiendo a los estudiantes aplicar sus conocimientos teóricos en situaciones prácticas y preparándolos para el éxito en su futura trayectoria profesional.

El desarrollo integral de competencias genéricas es un elemento fundamental en la formación de los estudiantes de la Universidad del Golfo de California. A continuación, se describen las estrategias implementadas para siete competencias clave todas dentro y fuera de las aulas.

1. Solución de problemas y toma de decisiones: Se promueve mediante técnicas de aprendizaje basadas en la resolución de problemas y casos, involucrando el pensamiento crítico y creativo.

2. Razonamiento cuantitativo: Se fomenta a través de actividades y herramientas que requieren conceptos numéricos, estadísticos y matemáticos en proyectos de investigación.

3. Lectura crítica: Se fortalece analizando proyectos y casos que implican comprensión, evaluación y discusión fundamentada de la información en contextos formales e informales.

4. Habilidades lingüísticas y comunicativas: Se desarrollan integrando experiencias orales, escritas y de interacción social dentro y fuera del aula, con énfasis en la práctica y retroalimentación constante.

5. Colaboración e innovación: Se impulsa mediante el trabajo en equipo, la generación de soluciones creativas y la participación en redes interinstitucionales.

6. Aprendizaje autónomo y desarrollo personal: Se promueve a través de la autorregulación del aprendizaje y el establecimiento de metas personales en cursos UGC.

7. Uso crítico de TIC: Se favorece enseñando habilidades digitales y su aplicación responsable, fortaleciendo el pensamiento crítico en entornos académicos y comunitarios.

De manera transversal, se procura un aprendizaje significativo vinculando teoría y práctica en contextos formales e informales. Tanto en las aulas como en el campo clínico y social en las comunidades, se promueve la competencia genérica de solución de problemas y toma de decisiones utilizando el pensamiento crítico y creativo. Los estudiantes participan en actividades de resolución de problemas, analizan casos clínicos o situaciones sociales complejas, generan ideas innovadoras y evalúan diferentes opciones antes de tomar decisiones informadas. Se fomenta la colaboración, la aplicación de herramientas de

pensamiento crítico y la consideración de aspectos éticos y legales en la toma de decisiones.

Para fomentar las competencias genéricas en los estudiantes de nutrición de la UGC, se utiliza el enfoque de aprendizaje basado en problemas y proyectos, tanto dentro como fuera del aula. A continuación, se describen las estrategias utilizadas para desarrollar cada una de las competencias mencionadas:

1. Responsabilidad social:

- Los estudiantes participan en proyectos comunitarios relacionados con la nutrición, donde aplican sus conocimientos y habilidades para abordar problemas de salud y promover la alimentación saludable. Se fomenta la conciencia sobre la responsabilidad social y el impacto de las decisiones nutricionales en la comunidad, a través de discusiones, investigaciones y reflexiones éticas.

2. Toma de decisiones:

- Se plantean situaciones problemáticas y casos clínicos en los que los estudiantes deben analizar información, evaluar diferentes opciones y tomar decisiones fundamentadas en evidencia científica y consideraciones éticas. Se brinda retroalimentación constante y se promueve la reflexión sobre las decisiones tomadas, con el objetivo de mejorar la capacidad de tomar decisiones informadas y efectivas.

3. Organización y planificación:

- Los estudiantes participan en proyectos y actividades que requieren la organización y planificación de tareas, como investigaciones, campañas de concienciación o estudios de casos. Se les enseña a establecer metas, crear cronogramas, asignar recursos y gestionar eficientemente el tiempo, para asegurar el éxito de sus proyectos y alcanzar los objetivos establecidos.

4. Adaptabilidad:

- Se plantean situaciones o escenarios cambiantes, donde los estudiantes deben ser capaces de adaptarse y ajustar su enfoque o estrategias.

- Se fomenta la flexibilidad y la capacidad de resolver problemas en contextos variables, promoviendo la creatividad y la búsqueda de soluciones innovadoras.

5. Creatividad:

- Se brinda espacio para que los estudiantes generen ideas innovadoras y soluciones creativas a problemas o desafíos en el campo de la nutrición.

- Se promueve la exploración de diferentes enfoques, el pensamiento lateral y la habilidad para encontrar nuevas perspectivas y soluciones a problemas existentes.

6. Pensamiento analítico:

- Los estudiantes se enfrentan a situaciones complejas donde deben analizar y evaluar información, identificar

patrones, relaciones causa-efecto y tomar decisiones fundamentadas.

- Se les enseña a utilizar herramientas y técnicas de análisis, como el análisis de datos, la interpretación de estudios científicos y la evaluación crítica de la información, para desarrollar habilidades de pensamiento analítico.

7. Aprendizaje continuo:

- Se fomenta una actitud de aprendizaje permanente, donde los estudiantes se sientan motivados a buscar y actualizar constantemente sus conocimientos en el campo de la nutrición.

- Se promueve la participación en cursos, talleres y conferencias, así como la lectura de literatura científica actualizada, para estar al tanto de los avances y nuevas investigaciones en nutrición. Integramos la plataforma UGC+ en la cual los alumnos tienen a su disposición cursos enfocados a la nutrición, pero también al crecimiento personal y al profesionalismo del idioma inglés, y otros idiomas extranjeros para mejorar sus habilidades de comunicación.

8. Autonomía:

- Se fomenta la autonomía y la autorregulación del aprendizaje, brindando a los estudiantes la libertad de explorar y profundizar en temas de su interés dentro de la nutrición.

- Se les anima a buscar información, investigar, formular preguntas y desarrollar habilidades de aprendizaje autodirigido, para fortalecer su autonomía y capacidad de aprendizaje independiente.

9. Ética y responsabilidad:

- Se abordan temas éticos relacionados con la práctica profesional en nutrición, promoviendo la reflexión sobre la responsabilidad y el impacto de las decisiones en la salud y el bienestar de los individuos y la comunidad.

- Se fomenta la discusión ética y la toma de decisiones fundamentadas en principios éticos y legales. Además se les imparte en el último cuatrimestre de la licenciatura (noveno) la materia de Ética y Valores Institucionales, donde se les prepara para desenvolverse de manera ética en la nutrición.

10. Habilidades interpersonales:

- Se promueve la colaboración y el trabajo en equipo, mediante proyectos grupales y actividades de aprendizaje cooperativo. Se enfatiza el desarrollo de habilidades de comunicación efectiva, escucha activa, resolución de conflictos y trabajo en equipo, para fortalecer las habilidades interpersonales necesarias en el campo de la nutrición.

11. Orientación al logro:

- Se establecen metas y objetivos claros, tanto a nivel individual como grupal, y se brinda apoyo y seguimiento para que los estudiantes puedan alcanzarlos.

- Se fomenta la motivación intrínseca y la superación personal, promoviendo la excelencia académica y el desarrollo de habilidades y conocimientos que les permitan destacarse en el campo de la nutrición.

La UGC realiza varias actividades dentro de su compromiso con la evaluación continua de las CG durante su formación universitaria. La identificación de las CG se puede realizar a través de varios métodos, como se muestra en la tabla 2, complementando la información de Zetina Esquivel et al., (2019), se integran seis estrategias para evaluar las CG. Tabla 2 (Lebrero 2024)

Tabla 2. Estrategias para evaluar las competencias genéricas a nivel universitario.

1	Análisis del plan de estudios
2	Observación y evaluación del desempeño
2.1	A docentes
2.2	A alumnos
3	Encuestas y cuestionarios
3.1	A docentes
3.2	A alumnos
3.3	A exalumnos
3.4	A la comunidad
4	Retroalimentación
4.1	A docentes
4.2	A alumnos graduados
5	Evaluación institucional
6	Investigación continua

Los planes de estudio que tiene vigentes la UGC en la licenciatura en nutrición están organizados en conocimientos básicos, conocimientos clínicos y aplicaciones prácticas en la nutrición, además de bioética aplicada en la nutrición y ética y valores institucionales, además de cumplir con las actividades requeridas por el Gobierno de México para todo graduado universitario que son las prácticas profesionales y el servicio social. DOF. Con ello mantenemos no solo un análisis del plan de estudio, sino que fomentamos que se lleven a cabo actividades que actualicen el mismo de manera activa.

La UGC comprometida con la formación universitaria y única en el estado de Baja California Sur con esta certificación, mantiene vigente su compromiso en la norma International Organization for Standardization (ISO) 9001-2015, con número de registro 42712 (UGC) garantizando y certificando que los procesos relacionados con enseñanza y aprendizaje mantenga una alta calidad, durante su aplicación diaria. La UGC en cada cuatrimestre realiza el seguimiento docente mediante los procesos de la norma ISO 9001-2015, realiza observaciones a clase de cada uno de los docentes, durante las clases teóricas y prácticas, evaluando el desempeño del proceso de

enseñanza aprendizaje in situ, evaluando que los métodos de enseñanza correspondan a la planeación que realizó cada docente, además de generar cada cuatrimestre las encuestas de evaluación por los alumnos a los docentes, en las cuales también intervienen en la aplicación de ajustes necesarios para reconocer como los estudiantes adquieren las CG en el aula.

En el marco del departamento de vinculación, se establece y mantiene un contacto activo con los egresados de la institución. Este contacto se lleva a cabo a través de diversas estrategias, entre las cuales se encuentran las encuestas de satisfacción y la actualización de los datos personales de los alumnos graduados.

La realización de encuestas de satisfacción tiene como objetivo principal obtener retroalimentación por parte de los egresados acerca de su experiencia educativa y su percepción sobre la calidad de la formación recibida. Estas encuestas permiten evaluar diversos aspectos, como la pertinencia de los contenidos curriculares, la calidad de la enseñanza, las competencias adquiridas durante su formación, la empleabilidad y la preparación para el campo laboral, entre otros.

El departamento de vinculación se encarga de mantener un contacto activo con los egresados a través de encuestas de satisfacción y la actualización de datos personales. Estas acciones permiten evaluar la calidad de la formación recibida, facilitar la inserción laboral de los graduados y promover su participación en la sociedad y el ámbito empresarial.

CONCLUSIONES:

Para fomentar las competencias genéricas en los estudiantes de nutrición de la UGC, se utiliza el enfoque de aprendizaje basado en problemas y proyectos, tanto dentro como fuera del aula. Se implementan estrategias específicas que involucran la responsabilidad social, toma de decisiones, organización y planificación, adaptabilidad, creatividad, pensamiento analítico, aprendizaje continuo, autonomía, ética y responsabilidad, habilidades interpersonales y orientación al logro. Estas estrategias ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades y competencias clave necesarias para su futuro desempeño profesional en el campo de la nutrición. Además, se plantea la propuesta de trabajo de investigación para futuras investigaciones en la UGC. Esta propuesta sugiere llevar a cabo una investigación en la UGC para explorar la percepción de los estudiantes de la Licenciatura en Nutrición sobre las competencias genéricas desarrolladas durante su formación académica. El estudio utilizará un enfoque cualitativo, mediante entrevistas individuales y/o grupos focales, para recopilar datos sobre cómo los estudiantes valoran y perciben las habilidades, conocimientos y actitudes adquiridas en su programa académico. Los

resultados obtenidos serán de gran valor para identificar áreas de fortaleza y debilidad en la formación en competencias genéricas, y podrán utilizarse para mejorar la calidad de la educación en la Licenciatura en Nutrición, adaptando los enfoques pedagógicos y los contenidos curriculares según las necesidades y percepciones de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Alvarado Rivera, N., & Morales Valerio, B. (2019). *Formación en competencias genéricas de las personas graduadas 2014-2015 de cuatro carreras de la Universidad Nacional de Costa Rica* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Costa Rica]. <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/15275/Formaci%C3%B3n%20en%20competencias%20gen%C3%A9ricas%20de%20las%20personas%20graduadas%202014-2015%20de%20cuatro%20carreras%20de%20la%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cejas Martínez, M. F., Rueda Manzano, M. J., Cayo Iema, L. E., & Villa Andrade, L. C. (2019). Formación por competencias: Reto de la educación superior. *Revista de Ciencias Sociales*, XXV(1). www.redalyc.org/articulo.oa?id=28059678009
- Comisión Europea. (2020). *Educación y formación: competencias básicas y digitales esenciales para la educación, el trabajo y la vida*. https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/es/ip_20_2050
- Crespí, P., & García-Ramos, J. M. (2021). Competencias genéricas en la Universidad. Evaluación de un programa formativo. *Educacion XX1*, 24(1), 1–30. <https://doi.org/10.5944/educXX1.26846>
- Galdeano Bienzobas, C., & Barderas, A. V. (2010). Competencias profesionales. *Facultad de Química, UNAM*, 21(1), 28–32. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2010000100004
- Illesca Pretty, M., Barraza Tello, A., Hernández Díaz Alejandro Antonio, & Godoy Pozo, J. (2022). Competencias genéricas: opinión de estudiantes de la carrera de Nutrición y Dietética, Universidad de Atacama-Chile. *Archivo Médico Camagüey*, 26. <https://orcid.org/0000-0003-2881-5562>
- México. Secretaría de Gobernación. (2018). *ACUERDO número 14/07/18 por el que se establecen los planes y programas de estudio de las licenciaturas para la formación de maestros de educación básica que se indican. (Continúa en la Sexta Sección)*. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5533908&fecha=03/08/2018
- Roegiers Xavier. (2016). *Marco conceptual para la evaluación de competencias*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245195_spa

- Royo Venegas, R., & Navarro Hernández, N. (2016). Competencias genéricas adquiridas, según estudiantes de una carrera de la salud. *Investigación En Educación Médica*, 5(19), 172–181. <https://doi.org/10.1016/j.riem.2016.02.003>
- Salazar, C. M., Peña Vargas, C. S., & Medina Valencia, R. T. (2018). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje para la docencia universitaria. Experiencias desde el aula*. Universidad de Colima. http://ww.ucol.mx/content/publicacionesenlinea/adjuntos/Estrategias-de-ensenanza-y-aprendizaje-para-la-docencia-universitaria_473.pdf
- Timarán Pereira, S. R., Hernández Arteaga, I., Caicedo Zambrano, S. J., Hidalgo Troya, A., & Alvarado Pérez, J. C. (2016). Desempeño académico y competencias genéricas de la formación de profesionales. In *Descubrimiento de patrones de desempeño académico con árboles de decisión en las competencias genéricas de la formación profesional* (pp. 19–62). Universidad Cooperativa de Colombia. <https://doi.org/10.16925/9789587600490>
- Universidad de la Frontera. Chile. (2017). *Guía de competencias genéricas. Carrera de Nutrición y Dietética*. <https://www.med.ufro.cl/nutricion/images/documentos/guia-competencias-genericas.pdf>
- Universidad del Golfo de California. (2024). *Universidad del Golfo de California*. <https://ugc.mx/>
- Universidad Pablo Olavide. (2024). *Competencias del grado en Nutrición y Dietética*. https://www.upo.es/cms2/export/sites/facultades/facultad-ciencias-experimentales/es/oferta-academica/titulaciones/grado-en-nutricion-humana-y-dietetica/.galleries/Documentos-Grado-en-Nutricion-Humana-y-Dietetica-COMPETENCIAS-DEL-TITULO/1456145333283_1303295952320_competencias_grad_nhd.pdf
- Zetina Esquivel, A. M., Oyosa Mandujano, A., Pineda Pérez, C., Gallegos Gallegos, R. P., & Carrillo Navarro, A. (2019). *Evaluación del conocimiento y habilidades en la consulta clínica nutricional de estudiantes de último semestre de la Licenciatura en Nutrición*. Academia Journals. <https://static1.squarespace.com/static/55564587e4b0d1d3fb1eda6b/t/5ff885a601023c4ba23528fe/1610122812706/Tomo+24+--+Diseminaci%C3%B3n+de+la+investigaci%C3%B3n+en+la+educaci%C3%B3n+superior+--+Celaya+2019.pdf>