

Vilma Mercedes Scull-López<sup>1</sup>

**E-mail:** [vilmasculllopez@gmail.com](mailto:vilmasculllopez@gmail.com)

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0007-6536-1738>

Adrian Abreus-González<sup>2</sup>

**E-mail:** [aabreus@ucf.edu.cu](mailto:aabreus@ucf.edu.cu)

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0003-4643-3269>

Yohanna de la Caridad Morales-Díaz<sup>1</sup>

**E-mail:** [ymorales@ucf.edu.cu](mailto:ymorales@ucf.edu.cu)

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-6353-6708>

<sup>1</sup> Escuela Primaria “José Gregorio Martínez” Cienfuegos. Cuba.

<sup>2</sup> Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”. Cuba.

**Cita sugerida (APA, séptima edición)**

Scull-López, V. M., Abreus-González, A., & Morales-Díaz, Y. (2023). La educación ambiental en la enseñanza-aprendizaje de inglés en la escuela primaria. *Revista UGC*, 1(3), 24-32.

## RESUMEN

El artículo presenta las reflexiones de diversos autores en relación con la Educación Ambiental y la importancia de involucrar su conocimiento en el proceso de la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de inglés en la educación primaria. Asimismo, se asumen las principales definiciones, conceptos y valoraciones propias de la educación ambiental y se analizan algunas consideraciones sobre la enseñanza de contenidos dirigidos a interiorizar y adquirir competencias sobre lo que se entiende como Educación Ambiental en las escuelas, en edades tempranas fundamentalmente. Siempre mediante una actuación directa o indirecta en cuanto a la asimilación de contenidos que permitan a los estudiantes valorar el cuidado del medio ambiente y protección del planeta para el mundo actual, estableciendo la necesidad a través de la asignatura de inglés. Consecuentemente, el empleo de juegos, videos, historietas, debates y otras actividades, facilitarán una actuación positiva hacia la utilización del medio natural, logrando al máximo una compenetración favorable uniendo las relaciones que pudieran crearse entre el ser humano y el medio natural, aspectos que necesitan atención en la educación del siglo XXI.

**Palabras clave:**

Educación ambiental, proceso enseñanza-aprendizaje, inglés.

## ABSTRACT

The article presents the reflections of various authors in relation to Environmental Education and the importance of involving their knowledge in the teaching-learning process of the subject of English in primary education. Likewise, the main definitions, concepts and evaluations of environmental education are assumed and some considerations are analyzed on the teaching of content aimed at internalizing and acquiring competencies about what is understood as Environmental Education in schools, mainly at early ages. Always through direct or indirect action in terms of the assimilation of content that allows students to value the care of the environment and protection of the planet for today's world, establishing the need through the subject of English.

Consequently, the use of games, videos, comics, debates and other activities will facilitate a positive action towards the use of the natural environment, achieving to the maximum a favorable rapport by uniting the relationships that could be created between the human being and the natural environment, aspects that need attention in the education of the 21<sup>st</sup> century.

**Keywords:**

Environmental education, teaching-learning process, English.

## INTRODUCCIÓN

Antes los eminentes e inestables síntomas de la crisis ambiental de manera global y local, hoy en día son más evidentes para la sociedad temas relevantes como el calentamiento global y los cambios climáticos. La falta de una ambientalización del currículo escolar hace necesario seguir apostando en la educación, como una herramienta viable para incidir en la forma en que el ser humano se relaciona y se conduce en su interrelación consigo mismo y con la naturaleza.

Los problemas del medio ambiente se han convertido en una de las mayores preocupaciones políticas, económicas, sociales y educativas de la época, a nivel mundial de cuya solución depende, en gran medida, la existencia de la vida en la tierra.

La protección del medio ambiente y la concepción del desarrollo sostenible, implican un tipo de desarrollo en todos los campos productivos y sociales que satisfaga las necesidades básicas de la actual generación humana, sin poner en peligro las posibilidades de las sociedades venideras, las cuales requieren de voluntades, decisiones y la puesta en práctica de acciones políticas, económicas, científicas y educativas, entre otras.

La falta de cultura ambiental de la población mundial es una de las causas principales de los problemas referidos anteriormente por lo que se habla de llevar a cabo una Educación Ambiental a todos los sectores de la población, comenzando desde las edades más tempranas, sin tener en cuenta la capa social a la que pertenezca. En Cuba, sin embargo, la protección del medio ambiente constituye una prioridad del Estado y, como tal, se recoge en la Constitución y se pone en práctica a través de diversas instancias como la colaboración entre el Ministerio de Educación (MINED) y el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente.

La Educación Ambiental se desarrolla en el nivel medio de Educación General (Secundaria Básica y Preuniversitario), en la Educación Especial y en la Técnica y Profesional. A través de la Estrategia Nacional de Educación Ambiental para los centros de enseñanza superior, se promueve desde 1990 el desarrollo de la dimensión ambiental en los componentes académico, laboral e investigativos. El organismo rector de la protección del medio ambiente es el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, que coordina los esfuerzos de instituciones y organismos a través de sus agencias y delegaciones provinciales, así como del MINED. Sobre la Educación Ambiental se han desarrollado varias investigaciones que han incursionado en su desarrollo desde las diferentes vías, destacándose entre ellos, en el ámbito internacional los trabajos de Torres (1996); Roque (1997); Díaz (2001); Valdés (2002); Martínez (2004); Rodríguez (2011); y Valdés & Llivina (2017).

Estos autores ofrecen definiciones, conceptos y valoraciones propias de la educación ambiental, al tiempo que abordan y aportan conocimientos y experiencias desde la perspectiva teórica. Grandes fueron los aportes de estos investigadores y se reconoce el valor científico, la novedad, pertinencia y la actualidad de estos. Aunque se aportan ejemplos prácticos en las aulas, estos distan de lograr un trabajo integrador desde una asignatura hacia el resto del currículo desde una visión de trabajo integrando los contenidos ambientales con los contenidos específicos de la asignatura que promueve la educación ambiental, según el criterio del autor, el maestro debe estar dirigido a lograr la integración de estos contenidos, su tratamiento propicia el desarrollo de la educación ambiental y constituye un arma eficaz para alcanzar los objetivos de las mismas.

En la actualidad se han realizado muchas acciones para hacer conscientes a las personas sobre los problemas ambientales que afectan al planeta, las regiones y territorios locales. Hoy en día, cuando el hombre es el principal responsable de los daños que afectan el medio ambiente, el gobierno cubano trabaja y crea formas para educar a las personas en la conservación de la flora y fauna, haciendo uso de los recursos naturales de una manera sustentable.

Sin embargo, a pesar de todo este sistema de influencias educativas científicamente organizado y puesto en práctica, prevalecen en el sistema de educación cubano, una serie de irregularidades que conspiran con la concreción y formación de actitudes relacionadas con la Educación Ambiental.

Una de estas irregularidades la conforma la concepción metodológica de las tareas de aprendizaje, dirigidas a promover la Educación Ambiental desde una arista teórica, pues en su generalidad están más enfocadas a lograr que el alumno conozca sobre los problemas ambientales, que en crear actividades para que este participe en la toma de decisiones para solucionar algún problema ambiental, no precisamente desde un contexto global, sino local, desde su comunidad o desde el entorno de sus actividades cotidianas.

La educación ambiental en la actualidad merece toda nuestra atención y la correcta difusión de la información relacionada con ella. Si se tomasen cuenta que la educación en general es un motor de cambio y que, por su parte, la educación ambiental es un excelente medio que ofrece repensar el mundo, generar nuevos valores y actitudes con respecto al medio natural y relaciones humanas, ambas ayudarían al análisis de conocimientos que permiten la comprensión de la compleja realidad actual. En ese mismo orden de ideas, el idioma inglés como medio de comunicación internacional adquiere cierta importancia en la educación, ya que es una puerta que permite explorar otros horizontes y conocer qué y cómo se piensa en otros contextos.

De tal forma y con base en lo descrito anteriormente, la enseñanza de la lengua extranjera inglés en la educación primaria requiere de una modificación desde el punto de vista didáctico que sirva como preámbulo para la protección del planeta en edades temprana, además de sensibilizar y promover cambios en las actitudes, formas de pensar y razonar de los alumnos al conocer y comparar lo que otros países piensan y conocen al respecto. Así, a partir de la flexibilidad del enfoque comunicativo con el que se enseña la asignatura y la necesidad de incorporar la educación ambiental, se puede implementar una integración de ambas que generen en el alumno de primaria una visión amplia y sustentada en la relación con el medio ambiente.

La política educacional de muchos países ha desempeñado una función esencial en la formación de las nuevas generaciones y de todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir la del materialismo dialéctico e histórico, en el desarrollo pleno de las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y en el fomento de elevados sentimientos y gustos estéticos dirigidos a convertir los principios ideológicos, políticos y de moral en convicciones personales y hábitos de conductas diarias, el cual se trabaja en función de la formación del hombre.

Para comprobar el estado actual de la enseñanza aprendizaje del inglés en la primaria mediante la educación ambiental, se desarrolló un estudio exploratorio en la Escuela Primaria José Gregorio Martínez del municipio de Cienfuegos, que demostraron:

- Los estudiantes carecen de habilidades que les permitan utilizar el inglés para apropiarse de contenidos ambientales.
- Se carece de actividades comunicativas que promuevan el aprendizaje del inglés en estrecha relación con el cuidado y protección del medioambiente.
- No se aprovechan las potencialidades de los medios de enseñanza, específicamente las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, en beneficio de la educación ambiental mediante las clases de inglés en las primarias.

## DESARROLLO

Actualmente, en las escuelas se contemplan una serie de aprendizajes que se estiman fundamentales y que los alumnos deben adquirir. Se trata de aprendizajes básicos que cada niño debe manejar lo mejor posible para poder alcanzar una serie de conocimientos que se sustentan gracias a estos primeros criterios de Jiménez (2017). Dentro de los conocimientos que se imparten hoy en día en las escuelas de Educación Primaria, entre otros, se establece el aprendizaje de una lengua extranjera durante la etapa educativa obligatoria. En general, dicha lengua suele ser en los diferentes contextos.

La enseñanza de los idiomas extranjeros se hace indispensable para formar la identidad cultural de una persona de la sociedad actual. Sin embargo, el aprendizaje de una lengua distinta a la materna, es un proceso complicado, pues son muchos los factores que intervienen en él y de ellos dependerá que el resultado sea exitoso (Mejias, 2010).

A la hora de interiorizar y aprender una lengua extranjera, en este caso el inglés, existen numerosos factores que van a determinar la correcta asimilación del objeto de estudio. El inglés comienza a estudiarse en los centros educativos desde el inicio del primer ciclo de Educación Primaria y continúa en el segundo ciclo, en la enseñanza secundaria, preuniversitaria y se extiende a la etapa universitaria. Durante el proceso de aprendizaje, aparecen numerosos factores que determinan el aprendizaje de esta lengua extranjera y muchos de ellos dependen de la idiosincrasia que presentan los estudiantes durante su formación en la etapa de Educación Primaria.

Por lo antes expuesto es necesario formular varios ítems que, a juicio de López Sanz (2013), se dividen en cuatro habilidades lingüísticas que son la base del aprendizaje del inglés en la Etapa de Educación Primaria. A saber:

- Aprender a escuchar.
- Aprender a hablar.
- Aprender a leer.
- Aprender a escribir.

Estas habilidades pueden considerarse para desarrollar el aprendizaje de un idioma extranjero; si se manejan adecuadamente cada una de ellas, se puede afirmar que se ha aprendido correctamente el idioma extranjero que se está estudiando. Al mismo tiempo, estas habilidades deben ser aplicadas o desarrolladas de distintas formas, con diferentes tipos de metodología y actividades, teniendo en cuenta los niveles cognitivos que presenten los estudiantes, así como, el nivel educativo en el que se encuentre. Será necesario prestar una atención elevada en el diseño de los contenidos y actividades apropiadas para los diferentes niveles cognitivos, sobre la base de las características y desarrollo disponible a los estudiantes.

Consiguiendo suplir las necesidades que muestran los mismos e involucrarlos para realizar un proceso de enseñanza-aprendizaje satisfactorio en lo que se refiere al conocimiento del inglés.

Sin dejar de mencionar las técnicas del aprendizaje abordadas por la autora partiendo de los criterios por diferentes autores, según Fleta (2006), las técnicas de enseñanza y aprendizaje son actividades que la docente estructura para que el estudiante adquiera el conocimiento, lo transforme, y lo evalúe, favoreciendo el desarrollo de las distintas inteligencias de los aprendices en los diferentes niveles de educación. El autor resalta las técnicas como camino a mejorar el quehacer docente,

logrando en el estudiante el pensamiento crítico, reflexivo y creativo. Concibiendo que cada dimensión es importante para alcanzar un aprendizaje más significativo, colaborativo y funcional.

Por otro lado, Parra (2014), señala que las técnicas de enseñanza-aprendizaje son el entramado organizado por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo. Así mismo, el autor establece que son mediaciones finales en la que se refleja la formación social del docente, sus valores familiares, su lenguaje, su formación académica y su experiencia en el aula.

Igualmente, el autor añade que las técnicas de enseñanza-aprendizaje matizan la práctica docente, que se encuentran constantemente relacionadas con las características personales, habilidades profesionales del docente, las particulares del grupo, las condiciones físicas del aula, el contenido a trabajar y el tiempo. En tal sentido, Parra (2014), menciona que las técnicas ocupan un lugar medular en el proceso de enseñanza-aprendizaje como actividades que el docente planea y realiza para facilitar la construcción del conocimiento.

Así mismo, Escobedo (2016), manifiesta que desde las ciencias pedagógicas el binomio conceptual de la enseñanza-aprendizaje ha sido abordado desde múltiples paradigmas como el conductista o el constructivista, donde en cada uno de ellos los estudios e investigaciones han analizado el rol del docente y del estudiante durante el proceso de construcción del conocimiento tanto en la enseñanza primaria y secundaria como universitaria. En este aspecto, los autores analizan la forma en como enseña el profesor y sobre cómo aprende el estudiante, siendo la enseñanza y aprendizaje un integrador para crear una acción pedagógica efectiva.

En relación con lo anterior, el autor argumenta que el aprendizaje es un proceso complicado que adopta varias formas, además las personas aprenden por razones muy diversas. Para ello, el autor señala que las enseñanzas son diferentes, con características, aptitudes, deseos, sentimientos, emociones, y culturas diferentes, por lo cual las estrategias educativas deben ser cambiantes y flexibles, cada cual es único en cuanto a sí mismo, pero, al mismo tiempo, participa de la misma condición que sustenta su diversidad y originalidad.

Igualmente se pueden mencionar algunos criterios de autores con antecedentes internacionales del aprendizaje según Quijano (2019). Oliva & Núñez (2016), presentan un estudio de índole curricular, relacionada a una clase de español como lengua extranjera, en una universidad en Estados Unidos. La cual, gracias a la incesante necesidad de conocer la relación del CBI "Content-Based Instrucción" y su influencia en la motivación. Buscando contextualizar la lengua y contenidos en el ámbito universitario.

Gonzalez et al.(2016), el objetivo principal de su estudio es explorar las formas de como el aprendizaje significativo influye directamente en el desarrollo de la competencia intercultural, trabajando directamente en el salón de clases de los nueve docentes participantes, quienes han disminuido esa brecha existente entre la teoría y la práctica, dentro de su contexto mexicano.

Rodríguez-Pérez (2012), muestra en el trabajo de investigación las diversas opiniones de docentes de diversos idiomas, tales como alemán, inglés y francés. Acerca de las causas que intervienen en la motivación del alumnado en su proceso de enseñanza aprendizaje de un segundo idioma extranjero. Para la realización del presente trabajo se contactó con noventa docentes de diversas instituciones y niveles tales como: primaria, secundaria y nivel superior, de los cuales su experiencia podría variar entre noveles hasta más de veinte años de labor docente. Es así que, a través de estas buenas prácticas y experiencias, se puede decir que este trabajo ha sido elaborado para poder ayudar a los docentes a saber actuar en los diversos contextos que se presenten diariamente.

Con estas técnicas se pretende facilitar herramientas a los estudiantes, maestros, miembros de familia, y demás agentes educativos para apoyar el aprendizaje del inglés en el primer ciclo de la educación primaria, aspirando promover una interrelación equilibrada, participativa y comprometida entre los agentes educativos y dar un grado de participación a la familia en el proceso educativo y formativo de estos pequeños estudiantes, de forma tal que esté capacitada para contribuir con este proceso; ayudando a su vez a mejorar las relaciones escolares, familiares y el proceso de socialización de los pequeños estudiantes. De igual manera, se trazan un grupo de objetivos particulares los cuales deben ser cumplidos por los agentes educativos interrelacionados.

Cimentar la colaboración entre los agentes educativos para el logro de buenos modelos de valores sociales educativos constructivos, así como la formación de una cultura integral general en los estudiantes de este primer ciclo. De igual manera orientar apoyar la exposición y aprendizaje de esta lengua extranjera.

Fortaleciendo la relación padre-hijo en el hogar, con actividades asignadas, relacionadas con esta lengua, mediante sesiones metodológicas dirigidas a la conducción del aprendizaje en esta edad escolar, organizadas por los maestros y directivos escolares con un carácter crítico-reflexivo y creativo.

Involucrar el conocimiento de la educación ambiental en el proceso de la enseñanza aprendizaje de la asignatura de inglés en la educación primaria es la intención de lo que se pretende lograr, teniendo en cuenta, que la Educación Ambiental está dirigida a entender el desarrollo y el funcionamiento de los ambientes naturales, consiguiendo de esta manera que los seres humanos alcancen

una serie de conocimientos capaces de proporcionar los medios adecuados para adaptarse al entorno natural provocando el menor impacto posible sobre éstos (Merino & Pérez, 2009). *Por lo tanto, la Educación Ambiental es un tipo de conocimiento que debería ser aplicado por el mayor porcentaje de población, con el fin de minimizar los efectos negativos que producen las distintas acciones del ser humano sobre los diferentes ecosistemas.* En este punto de vista, la enseñanza de contenidos dirigidos a interiorizar y adquirir competencias sobre lo que se entiende como Educación Ambiental en las escuelas —abordándolos sobre todo en las etapas más tempranas, ya sea Educación Infantil o Educación Primaria— resulta más efectiva a la hora de sensibilizar a los estudiantes en cuanto a las distintas problemáticas del medio ambiente.

Trabajar y profundizar sobre dicho tema o no hacerlo durante la etapa educativa es crucial. Para conseguir una sensibilización en los estudiantes, que se convierta a la larga en una actuación positiva hacia la utilización del medio natural, logrando al máximo una compenetración favorable uniendo las relaciones que pudieran crearse entre el ser humano y el medio natural, siempre va a ser mucho más satisfactorio para preservar el entorno natural aspecto muy importante para garantizar una calidad de vida adecuada en la existencia del planeta.

Utilizando esta perspectiva de Educación Ambiental, como objeto de estudio necesario de ser introducido en las aulas pertenecientes a la etapa educativa, se podría plantear una actuación directa o indirecta en cuanto a la asimilación de contenidos que permitan a los estudiantes valorar el cuidado del medio ambiente y protección del planeta para el mundo actual estableciendo la necesidad a través de la asignatura de inglés, proponiendo temas específicos que permitan una viabilidad hacia un aprendizaje más creativo y desarrollador en los estudiantes de primaria. Además de crear valores ambientales que permitan corregir los errores que comete el hombre con la naturaleza de forma negativa, empleando vocabularios, ejercicios, canciones, ideas, juegos, videos, historietas, debates y otras actividades.

Los fundamentos de la Educación Ambiental en la escuela primaria están dados en la teoría de la Educación Ambiental para el desarrollo sostenible y en la política educativa cubana. La Educación Ambiental en su decurso histórico ha recibido diferentes denominaciones: proceso educativo, educación, estilo de educación, dimensión, objetivo formativo, eje transversal; y en su evolución ha transitado por diversas tendencias: el conservacionismo, ecologismo, ambientalismo y la sostenibilidad.

Son numerosos las organizaciones e investigadores que se preocupan y ocupan por la educación ambiental y cómo esta beneficia el aprendizaje de otras asignaturas. Destacándose: la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (1970); la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y

la Cultura (1992, 2000, 2002, 2006); Valdés (2002); Mc Pherson (2006); Aguilera (2009); Proenza (2010); y La Rosa (2010), entre otros. Desde estas organizaciones e investigadores se proponen definiciones, concepciones pedagógicas, alternativas y metodologías para desarrollar la Educación Ambiental.

Independientemente de la diversidad de informaciones, en el estudio teórico realizado tales resultados demuestran, a partir de los diversos campos de estudio, la necesidad de fundamentar desde la teoría pedagógica la contribución de la dimensión ambiental a la formación integral de las actuales y futuras generaciones. En tal sentido, esta investigación se orienta hacia el empleo de la Educación Ambiental en beneficio del aprendizaje del inglés en estudiantes primarios.

El abordaje de la Educación Ambiental desde la teoría implica el análisis de un importante concepto: desarrollo sostenible, el cual se reconoce y asume como aquel que rige la política ambiental cubana y se encuentra plasmado en los programas y planes del desarrollo económico y social del país y que para la educación se concreta desde la Estrategia Nacional de Educación Ambiental (2010-2015). Un principio básico de esta estrategia lo constituye el desarrollo sostenible como meta para el proceso educativo, el cual *“incorpora la relación armónica necesaria entre la sociedad y la economía como un proceso de creación de las condiciones materiales, culturales y espirituales que propicien la elevación de la calidad de vida de la sociedad común carácter de equidad y justicia social de forma sostenida y basado en una relación armónica entre los procesos naturales y sociales, teniendo como objeto tanto las actuales generaciones como las futuras”*. (Cuba. Ministerio De Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, 2010)

Se reconoce desde este principio como una educación de calidad la que concibe favorecer un enfoque basado en los derechos aplicables a todas las actividades educativas y portadora de todos los derechos humanos, se basa en los cuatro pilares de la educación para todos: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, y aprender a ser. Considera, además, al estudiante como miembro de una familia, de una comunidad, como ciudadano mundial y su objetivo es crear capacidades individuales en estos cuatro roles. Se nutre del pasado, adecuado al presente y prepara a los estudiantes para el futuro. Crea conocimientos, enseña habilidades para la vida, aporta perspectivas e inculca actitudes y valores.

Basándose en los estudios acerca de la evolución histórica de la Educación Ambiental, no se han encontrado periodizaciones que revelen análisis de su comportamiento en la Educación Primaria, por lo que se asumen y se contextualizan los diferentes momentos por los cuales transcurre el perfeccionamiento de la educación en Cuba, en este subsistema de educación, para determinar las regularidades de la Educación Ambiental en dichas etapas.

En consecuencia, se declaran tres etapas:

- » primera etapa (desde 1975 hasta 1988)
- » segunda etapa (desde 1988 hasta el 2000)
- » tercera etapa (desde el 2000 hasta la actualidad)

Según Mejías (2010), el criterio de la periodización es el perfeccionamiento de la Educación Ambiental en la escuela primaria.

Primera etapa: Desde 1975 hasta 1988. Acercamiento a la Educación Ambiental en la escuela primaria

En el Sistema Nacional de Educación tienen lugar profundas transformaciones a partir del curso 1975- 1976 con la introducción del Perfeccionamiento y con ello la incorporación de la Educación Ambiental en el currículo de la escuela primaria. A partir del año 1975, el Ministerio de Educación inicia la organización y promoción de estrategias y planes de acción para el desarrollo de la Educación Ambiental en los diferentes niveles de educación, incluida la Educación Primaria.

En 1979, el Ministerio de Educación desarrolla el Primer Seminario Taller Nacional de Educación Ambiental auspiciado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, con el objetivo de evaluar el estado de la Educación Ambiental y proponer medidas para su desarrollo ulterior. Con este plan, se establecen asignaturas del área de los estudios de la naturaleza: Ciencias Naturales, Geografía; en las que se incluyen contenidos relacionados con la conservación y protección de la naturaleza.

Los objetivos, en esta etapa, tienen un carácter instructivo y educativo, lo que manifiesta la dicotomía entre la instrucción y la educación, típica de esta época. En estos no se hace un reconocimiento explícito a la Educación Ambiental, aunque se incorporan contenidos sobre temas ambientales: conocimientos acerca de la protección de la flora, la fauna, la salud humana, las aguas, los suelos y la atmósfera, así como la labor educativa ante situaciones de desastres (penetraciones del mar, ciclones, huracanes, lluvias intensas, contaminación, derrames de hidrocarburos, incendios y otros). Nuevos contenidos específicos de carácter geográfico, biológico y físicos son incorporados en la asignatura de Ciencias Naturales en tercer y cuarto grados, aunque carentes del enfoque ambiental. Además, se incorporan temas ambientales en las asignaturas de Educación Artística, relacionados con la apreciación de la belleza de la naturaleza en textos de canciones y obras plásticas y en el estudio de personajes y hechos históricos vinculados con la comunidad.

En esta etapa hay predominio de métodos de enseñanza tradicionales con énfasis en lo instructivo, debido fundamentalmente al carácter academicista en el currículo, en el cual se prioriza lo cognitivo y no se cuenta con una concepción organizada y coherente de acciones que desde los documentos al alcance de los maestros les permita

favorecer el componente afectivo relacionado con lo ambiental, aspecto este que queda a la espontaneidad y preparación del maestro (Mejías, 2010).

A juicio de los autores del artículo, y luego de investigar las características de esta etapa, pudiera decirse que las principales regularidades se centran en: los criterios planteados por Mejías (2010).

- La incorporación de temas de contenidos ambientales en el Sistema Nacional de Educación
- Se establece y precisa la estrategia del plan de acción de Educación Ambiental para los diferentes niveles de educación
- Aunque se aprecia una incorporación creciente de temas ambientales en el currículo, estos tienen un carácter reduccionista, limitado por solo abordar la conservación de los recursos naturales, centrado fundamentalmente en la vida vegetal y animal, a la conservación y protección del recurso agua y otros temas afines
- No se exige la evaluación de los conocimientos ambientales
- El contenido ambiental introducido tiene carácter fragmentado y a sistémico porque se aborda solo en algunos capítulos y unidades de algunas asignaturas.

Segunda etapa: Desde 1988 hasta 2000. Desarrollo de la Educación Ambiental en la escuela primaria

Internacionalmente, se produce una evolución creciente de la sensibilidad y la conciencia humana acerca de la gravedad de los problemas ambientales y de la necesidad de la educación para controlarlos, marcado fundamentalmente por el desarrollo de la Cumbre de la Tierra en Río de Janeiro, en el año 1992. Lo anterior, denota la necesidad de la toma de conciencia para integrar la conservación y protección ambientales con el desarrollo. En Cuba, se creó en el año 1994 el Ministerio de Ciencia Tecnología y Medioambiente y en 1997 se implementa la Estrategia Nacional de Educación Ambiental y la Ley 81 de Protección del Medio Ambiente.

Para el Sistema Nacional de Educación continua una etapa de perfeccionamiento en la que se incorporan temas sobre el medioambiente al currículo escolar. Se incluye para la Educación Primaria de una nueva asignatura: El mundo en que vivimos, en el primer ciclo y para el segundo las asignaturas de Ciencias Naturales y la de Geografía de Cuba; las que incluyen en su objeto de estudio el medio que circunda al estudiante: escuela, familia, barrio, localidad, municipio, provincia, y el país donde se integra lo geográfico, lo físico y lo social.

Estos programas incluyen explícitamente los objetivos de protección del medio ambiente, haciendo énfasis en lo natural y no con un enfoque holístico de este con lo económico y lo social. Esto se refleja en los contenidos que se incorporan al ser relacionados con la protección de

la naturaleza y el medioambiente, desastres, accidentes, defensa civil y la conservación y protección de los recursos naturales. Aparecen, además, lecturas relacionadas con componentes de la naturaleza y el medioambiente en la asignatura Lengua Española y se incorpora Educación Cívica como parte de la formación ciudadana del estudiante desde lo social, pero sin perspectiva integradora con la Educación Ambiental.

En 1990 se establece el Programa director de Educación Ambiental, el cual le da mayor relevancia a tal propósito y exige su perfeccionamiento curricular y extra docente. En el curso escolar 1997-1998, como parte de la formación integral de las entonces actuales y futuras generaciones, se proyectan el Programa de Ahorro de Energía (PAEME) y el Programa de Ahorro del Uso Racional del Agua (PAURA) del Ministerio de Educación en Cuba. A partir de 1997, se considera la Educación Ambiental como una dimensión de la formación integral de la personalidad y se exige su introducción de modo coherente, con carácter sistémico interdisciplinario.

En esta etapa, las principales regularidades que resume la autora de la investigación son:

- La incorporación de la Educación Ambiental como dimensión de la formación integral de la personalidad del estudiante primario
- Los objetivos para la Educación Primaria tienen un carácter formativo, sin embargo, los de las asignaturas privilegian lo instructivo, y carecen de un enfoque interdisciplinario para favorecer la Educación Ambiental y la evaluación está dirigida más a los conocimientos ambientales que a los valores y actitudes
- Se enriquece el contenido de la Educación Ambiental en el currículo de la Educación Primaria, con la incorporación de otros elementos relacionados con el Medio ambiente, su conservación y protección; los programas de ahorro de energía y agua y de comportamientos sociales adecuados, los que aún no se abordan con un carácter integrador por lo que siguen siendo reduccionistas y a sistémicos con una insuficiente orientación hacia el desarrollo sostenible
- Implementación de múltiples acciones de Educación Ambiental para concretar la política ambiental del país en la educación, pero carentes de un enfoque holístico, e multidisciplinario.

Tercera etapa: Desde el 2000 hasta la actualidad. La orientación al desarrollo sostenible de la Educación Ambiental

Esta etapa presenta un afianzamiento del concepto de sostenibilidad y de la necesidad de una educación para el desarrollo sostenible. Se declara en este período, a nivel internacional, el Decenio de la Educación para el desarrollo Sostenible (2005-2014) que aporta un nuevo impulso a la Educación Ambiental y exige la ampliación de su contenido de modo que se aborden las tres esferas del desarrollo sostenible: medio ambiente, economía

y sociedad que permita la formación de valores ambientales (Mejías, 2010).

Se considera una etapa para cobrar conciencia de que los actos de un individuo o grupo pueden afectar no solo la vida de los demás, sino también la situación social, económica y ambiental, tanto en el plano local como en otros países de participación crítica y activa en esas relaciones. En Cuba se concreta a partir de estas exigencias una nueva Estrategia Nacional de Educación Ambiental, sustentada en el principio de la educación para el desarrollo sostenible como síntesis de esta política.

La Educación Primaria a partir del curso 2000-2001 cuenta con un Modelo de escuela sustentado en una concepción desarrolladora de la educación, de manera que se logre un estudiante activo, reflexivo e independiente que sea cada vez más protagonista en su actuación y que manifieste sentimientos de amor hacia la patria, su familia, su escuela, sus compañeros y la naturaleza. Tal transformación implica la precisión de las asignaturas priorizadas en el curso 2001-2002, en las que declara como objetivo explícito la Educación Ambiental a lograr en cada ciclo del nivel primario.

Los objetivos tienen un carácter formativo y una intención interdisciplinaria que favorece el desarrollo de la Educación Ambiental; sin embargo, en los programas no se refleja esta integridad, pues persisten los de enfoque instructivo y educativo, pero no el desarrollador.

En cuanto a los contenidos ambientales, se introducen los reconocidos ajustes curriculares con el propósito de nivelar el currículo de las Ciencias Naturales de la Educación Primaria por los estándares curriculares aceptados por el Laboratorio Latinoamericano de la Calidad de la Educación (LLECE), al cual Cuba se adscribe. Se introducen los términos: dominio de contenido, dominio cognitivo y niveles de desempeño para la precisión de los contenidos, habilidades, capacidades y destrezas. Se introducen los dominios de contenido: Materia y energía, Tierra y ambiente y Seres vivos y salud; con orientaciones metodológicas para su tratamiento, las que no están integradas al resto del contenido que aborda la asignatura ni a las restantes: El mundo en que vivimos y Geografía de Cuba.

Entre los elementos del conocimiento que abarcan los dominios de contenido están: inicio y duración de las estaciones del año, la estructura general del planeta, la interrelación de las esferas terrestres, la salud como fundamento de un bienestar individual y colectivo, la Ley de Conservación y Transmisión de la Energía y cambio químico.

Las orientaciones metodológicas elaboradas para la introducir estos conocimientos solo van al orden didáctico, aun cuando en el proceso de formación inicial de los maestros y directivos de la Educación Primaria no fueron objeto de estudio y las orientaciones no son suficientes

para encarar las exigencias didácticas y formativas de dicha materia docente.

En esta etapa, las principales regularidades radican en:

- El reconocimiento de la Educación Ambiental como dimensión en la formación integral de la personalidad en el Modelo de escuela primaria
- Los objetivos de la Educación Ambiental en el Modelo actual de la escuela primaria, aunque reconoce la integralidad de lo ambiental desde un enfoque interdisciplinario, sus componentes y los problemas ambientales no poseen la debida orientación de desarrollo sostenible
- Aunque se aprecia el desarrollo de los contenidos de Educación Ambiental con la incorporación de nuevos elementos del conocimiento en un dominio de contenido Tierra y ambiente, en la aspiración del modelo de escuela tiene un enfoque fragmentado, pues se reduce a la naturaleza y su logro gradual en los diferentes grados del nivel
- Aunque se evalúa según los niveles de desempeño, existe predominio de la evaluación de los elementos de conocimientos y no la formación axiológica
- Las orientaciones e indicaciones metodológicas que se elaboran para los maestros y directivos de la escuela primaria no satisfacen las necesidades en el orden académico, para dirigir plenamente el proceso pedagógico.

Tomando en consideración las regularidades de cada una de las etapas, pudiera decirse que en los objetivos del modelo de la escuela primaria se reconoce la necesidad del desarrollo de la Educación Ambiental; sin embargo, se centra en lograr el dominio de determinados contenidos y no la formación de valores y actitudes para un comportamiento ambiental responsable para el desarrollo sostenible.

Los contenidos de la Educación Ambiental en la escuela primaria presentan un carácter reduccionista, al limitar dicho contenido a los problemas del medio ambiente y especialmente a la naturaleza lo que no favorece una orientación hacia el desarrollo sostenible que abarque sus tres esferas: medioambiente, economía y sociedad. Asimismo, a pesar de que en la última década se han ofrecido orientaciones metodológicas a los maestros primarios, estas no argumentan teórica y metodológicamente el tratamiento de los contenidos, valores y las actitudes ambientales desde la asignatura de inglés, específicamente. En la educación primaria resulta recurrente el aprendizaje del inglés ante las necesidades de comunicación que impone la nueva sociedad. Por ello, favorecer el aprendizaje del idioma inglés mediante contenidos ambientales desde edades tempranas coadyuva al logro de habilidades comunicativas que sean significativas para el estudiante.

Por otra parte, a pesar de reconocer los múltiples beneficios de la Educación Ambiental, en la práctica se han

descrito deficiencias. Estas relacionan claramente el hecho de que los programas de educación ambiental tienen cierta efectividad en la edad infantil, que tiende a ir desapareciendo progresivamente según crece el individuo (Mejías, 2010). Al no tener continuidad en la vida del adulto, los posibles comportamientos adquiridos se diluyen y desaparecen bajo la presión de la sociedad consumista.

Además, los programas dirigidos al tratamiento de problemas ambientales se centran más en cuestiones de imagen y resultados cuantitativos de participación —ya sea escolar o ciudadana— que en valoraciones cualitativas de consecución de objetivos ambientales de manera que no se conoce la eficacia de los diseños y actividades realizadas en relación a la solución del problema al que iban dirigidas (Mejías, 2010). A menudo, las actividades dirigidas a la Educación Ambiental carecen de objetivos claros y suficientemente explicitados, de manera que los estudiantes que participan en actividades de mejora del entorno no son conscientes de lo que se persigue, de la utilidad o finalidades de la actividad en cuestión.

La acción sobre los problemas dentro de los procesos y programas de educación ambiental se distancia de las posturas asépticas, son comprometidas, difíciles y complejas. Por lo anterior, se precisa una constante formación para el tratamiento de los problemas ambientales y en general en el diseño y desarrollo de actividades prácticas de educación ambiental, aspecto al que se pretende contribuir con este estudio. Al mismo tiempo, los profesores de inglés en la escuela primaria, podrán enriquecer el aprendizaje de la lengua extranjera mediante la definición, estudio y tratamiento de problemas ambientales en las clases de la escuela primaria, a pesar de encontrar multitud de dificultades y obstáculos para la ejecución de las actividades comunicativas en la práctica pedagógica.

## CONCLUSIONES

La intención de incorporar la educación ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de inglés admite concluir que esta habilidad surge como respuesta a las necesidades de los estudiantes que encuentran la conversación casual y espontánea difícil de entender.

Provee a los estudiantes de las herramientas que les permita el intercambio de ideas y experiencias, que les ayude a crear opiniones e interactuar con hablantes de diferentes culturas en situaciones de la vida cotidiana.

Además, constituye una habilidad a la cual se debe seguir prestando atención dada su importancia en el desarrollo de la comprensión como parte del proceso de enseñanza- aprendizaje de la adquisición de una lengua extranjera como fenómeno social y su relación con el pensamiento-lenguaje-cultura.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, M. (2009). Educación ambiental: teoría y práctica en el aula. Editorial Graó.
- Cuba. Ministerio De Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. (2010). Estrategia Nacional de Educación Ambiental (2010- 2015). [https://euroclimaplus.org/intranet/documentos/repositorio/Estrategia%20Nacional%20de%20Educaci%C3%B3n%20Ambiental\\_2010Cuba.pdf](https://euroclimaplus.org/intranet/documentos/repositorio/Estrategia%20Nacional%20de%20Educaci%C3%B3n%20Ambiental_2010Cuba.pdf)
- Escobedo Artiaga, A. (2016). Educación ambiental: una guía para la acción. Editorial Trillas.
- Fleta, J. (2006). La educación ambiental en el siglo XXI: retos y perspectivas. Editorial Graó.
- González, P., Flores, F., & Focsan, R. (2016). *El desarrollo de la competencia intercultural a través de un aprendizaje significativo en docentes de idiomas*. Zona Próxima, 25, 117-141.
- Jiménez, M. (2017). Educación ambiental en la escuela: una guía práctica para docentes. Editorial Octaedro.
- López Sanz, L. (2013). *La enseñanza del inglés en Educación Primaria*. Publicaciones Didácticas, 35, 50-51.
- Martínez, C. (2004). La Educación Ambiental para el desarrollo del trabajo comunitario en las instituciones educativas. (Tesis doctoral). ISP José de la Luz y Caballero.
- Mc Pherson, M. (2006) Estrategia y metodología de la Educación Ambiental en la formación de profesores. Editorial MINED.
- Mejías, J. (2010). Educación ambiental: una propuesta para el desarrollo sostenible. Editorial Trillas.
- Merino, M., & Pérez Porto, J. (2009). *Definición de Educación Ambiental*. <http://definicion.de/educacion-ambiental/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1972). Convención sobre la Protección del Patrimonio Mundial Cultural y Natural. UNESCO. <https://whc.unesco.org/archive/convention-es.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2000). Declaración de Tbilisi sobre la Educación Ambiental. UNESCO. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000038550\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000038550_spa)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2002). Directrices de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible. UNESCO.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2006). Educación para el Desarrollo Sostenible: Plan de Acción Internacional. UNESCO. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000148654\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000148654_spa)
- Parra, M. (2014). Educación ambiental: una mirada crítica desde la pedagogía crítica y la ecología política. Editorial Universidad de Antioquia.
- Proenza, R. (2010). Educación ambiental: una guía práctica para docentes. Editorial Trillas.
- Quijano, J. (2019). Educación ambiental y desarrollo sostenible: una aproximación desde la pedagogía crítica. Editorial Universidad Nacional de Colombia.
- Rodríguez, A. (2012). Educación ambiental: conceptos, enfoques y aplicaciones. Editorial Síntesis.
- Rodríguez, L. E. (2011). La Educación Ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje de Secundaria Básica. Editorial Pueblo y Educación.
- Roque Molina, M. G. (1997). Estrategia educativa para la formación de la Cultura Ambiental de los profesionales cubanos de nivel superior orientado. (Tesis de Maestría). ISP Enrique José Varona.
- Torres Consuegra, E. (1996). Raíces ético-estéticas del comportamiento ambiental valioso. Editorial Pueblo y Educación
- Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza. (1970). Estrategia Mundial de Conservación. UICN.
- Valdés, O. (1995). La Educación Ambiental para el desarrollo sostenible en las montañas de Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
- Valdés, O., & Llivina, M. (2017). Educación y cambio climático. Adaptación y Mitigación desde las escuelas hacia las comunidades. Editorial Pueblo y Educación.