

INCLUSION STRATEGIES IN THE EDUCATIONAL SYSTEM FOR STUDENTS LIVING WITH AUTISM: BIBLIOMETRIC STUDYIrán Hernández-Garrido¹**E-mail:** he356373@uaeh.edu.mx**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0003-6708-7454>Rubén García-Cruz¹**E-mail:** rgarcia@uaeh.edu.mx**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0003-0087-9898>Lydia López-Pontigo¹**E-mail:** lydial@uaeh.edu.mx**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-6901-7909>Arianna Omaña-Covarrubias¹**E-mail:** aomana@uaeh.edu.mx**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-8649-8617>¹ Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México.**Cita sugerida (APA, séptima edición)**

Hernández-Garrido, I., García-Cruz, R., López-Pontigo, L., & Omaña-Covarrubias, A. F. (2025). Estrategias de inclusión en el sistema educativo para estudiantes que viven con autismos: estudio bibliométrico. *Revista UGC*, 3(S3), 294-298.

Fecha de presentación: 18/07/2025**Fecha de aceptación:** 01/09/2025**Fecha de publicación:** 01/10/2025**RESUMEN**

La inclusión educativa se ha consolidado como un componente esencial del sistema educativo mexicano, orientada a eliminar barreras que dificulten el acceso, la permanencia y el aprendizaje de todos los estudiantes. Sin embargo, los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) enfrentan desafíos específicos, como dificultades en la comunicación, la interacción social y patrones de comportamiento restrictivos y repetitivos, lo que puede generar exclusión social, dependencia familiar y bajo rendimiento académico. Aunque existen programas de inclusión como las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) y los Centros de Atención Múltiple (CAM), la atención en escuelas regulares suele ser limitada y no siempre cubre las necesidades de esta población. El presente estudio bibliométrico analiza la producción científica reciente sobre estrategias de inclusión educativa para estudiantes con TEA en América Latina y México, identificando tendencias, enfoques y modelos educativos eficaces. Los resultados permiten orientar a docentes y profesionales en la implementación de estrategias personalizadas que fomenten la regulación del comportamiento, el desarrollo de habilidades sociales y la participación en actividades grupales, fortaleciendo la educación inclusiva y contribuyendo al desarrollo académico y social de estos estudiantes.

Palabras clave:

Trastorno del espectro autista, educación, inclusión, familia.

ABSTRACT

Educational inclusion has become a fundamental component of the Mexican educational system, aimed at removing barriers that hinder access, retention, and learning for all students. However, students with Autism Spectrum Disorder (ASD) face specific challenges, such as difficulties in communication, social interaction, and restrictive and repetitive behavior patterns, which can lead to social exclusion, family dependence, and low academic performance. Although inclusion programs such as the Units of Support Services for Regular Education (USAER) and Multiple Attention Centers (CAM) exist, support in regular schools is often limited and does not always meet the needs of this population. This bibliometric study analyzes recent scientific production on educational inclusion strategies for students with ASD in Latin America and Mexico, identifying trends, approaches, and effective educational models. The results provide guidance for teachers and professionals in implementing personalized strategies that promote behavior regulation, social skills development, and participation in group activities, strengthening inclusive education and contributing to the academic and social development of these students.

Keywords:

Autism Spectrum Disorder, education, inclusion, family.

INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa se ha consolidado como un componente esencial del sistema educativo mexicano, orientada a eliminar barreras que dificulten el acceso, la permanencia y el aprendizaje de todos los estudiantes (Gobierno de México, 2024). Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020), la Ley General de Educación de 2019 define la inclusión como un conjunto de medidas dirigidas a identificar, prevenir y disminuir obstáculos que limiten la participación de la población estudiantil, mediante la eliminación de prácticas discriminatorias, excluyentes y segregadoras. En este sentido, hablar de inclusión implica adecuar el sistema educativo para fomentar aprendizajes que promuevan la regulación del comportamiento y la integración en espacios y dinámicas grupales.

En el caso de los estudiantes diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA), los desafíos son específicos y complejos. Este espectro se caracteriza por dificultades en la comunicación, la interacción social y la presencia de patrones de comportamiento restrictivos y repetitivos (Martín del Valle et al., 2022). La falta de apoyo adecuado en los entornos familiares y escolares puede generar exclusión social, dependencia familiar, bajo rendimiento académico y limitaciones en la adultez para acceder a oportunidades laborales (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2019).

En la actualidad, la atención educativa para los niños con TEA suele limitarse a centros especializados, dotados de recursos humanos y materiales que no siempre cubren las necesidades de esta población. Esto obliga a los estudiantes a desenvolverse en entornos que limitan el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas, dificultando su adaptación e integración (López Mari et al., 2022).

Para abordar estas necesidades, se han implementado programas como las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) y los Centros de Atención Múltiple (CAM). Las USAER identifican alumnos que requieren atención especial, referidos por docentes o padres de familia, mientras que los CAM reciben directamente a estudiantes canalizados por el personal escolar. No obstante, la atención en escuelas regulares sigue siendo limitada e insuficiente, lo que evidencia la necesidad de fortalecer estrategias inclusivas (Niembro G. et al., 2021).

El TEA fue descrito por primera vez en 1943 por el psiquiatra austriaco Leo Kanner, quien lo definió como un trastorno psiquiátrico infantil, caracterizado por la ausencia de contacto afectivo y social y conductas ritualizadas (Muñoz Sánchez et al., 2024). La Organización Mundial de la Salud (OMS) señala que el TEA implica dificultades en la comunicación y la interacción social, así como patrones de comportamiento atípicos. Velarde-Incháustegui (2021) añade que el TEA constituye un grupo de alteraciones del

neurodesarrollo que afectan la comunicación y el comportamiento, con un diagnóstico complejo debido a la variabilidad de síntomas a lo largo de la vida.

Según el DSM-5, el TEA se clasifica en tres niveles de gravedad, que determinan el tipo de apoyo necesario. En el Grado 3, los individuos presentan deficiencias graves en habilidades de comunicación verbal y no verbal, mínima iniciativa social y escasa respuesta a la interacción con otros; además, la inflexibilidad extrema y la ansiedad dificultan la adaptación y autonomía. El Grado 2 implica deficiencias notables en la comunicación social, respuestas limitadas o atípicas a la apertura social y comportamientos repetitivos frecuentes, con ansiedad frente a los cambios y necesidad de apoyo constante. Finalmente, el Grado 1 corresponde a formas leves, donde las dificultades de comunicación y la inflexibilidad afectan la interacción y planificación de actividades, pero permiten mayor autonomía y adaptación (Manual DSM V).

Las personas con TEA también pueden presentar diferencias sensoriales que afectan su comportamiento y emociones. La hipersensibilidad implica una reacción intensa o molesta ante estímulos, generando conductas como rabietas o evitación, mientras que la hiposensibilidad se caracteriza por una respuesta reducida, requiriendo estímulos más intensos para provocar reacción (Pozo Paredes & García Ramos, 2023). Asimismo, la regulación emocional suele ser compleja, con dificultad para cambiar de actividad y mayor vulnerabilidad a la frustración, lo que impacta en las interacciones sociales y en la vida diaria de los niños con TEA (Escobar-Villacrés et al., 2024; Fonseca Angulo et al., 2020).

La educación inclusiva busca adaptar los sistemas de enseñanza a la diversidad (Gobierno de México, 2017), promoviendo la participación activa y el aprendizaje significativo de todos los estudiantes, especialmente de aquellos en riesgo de exclusión por sus características biológicas, sociales o cognitivas (Hernández et al., 2021). Este enfoque requiere capacitación docente con perspectiva multidisciplinaria, comprendiendo las implicaciones de las diferentes discapacidades en el aprendizaje y la interacción escolar (Esparza et al., 2023; Ramírez-Solórzano & Herrera-Navas, 2024).

La inclusión no solo implica presencia física en las aulas, sino también la implementación de estrategias pedagógicas que fomenten la autonomía, la regulación del comportamiento y el desarrollo de habilidades sociales, fortaleciendo así la participación de los estudiantes en actividades grupales y su desarrollo académico y socioemocional.

El presente estudio bibliométrico tiene como objetivo analizar la producción científica reciente sobre estrategias de inclusión educativa para estudiantes con TEA en América Latina y México entre 2020 y 2025. Se busca identificar tendencias, enfoques, modelos educativos eficaces y los

autores más relevantes, con la finalidad de proporcionar evidencia que guíe a docentes, familias y profesionales en la implementación de prácticas inclusivas. Además, permite consolidar una base teórica que sirva para futuras investigaciones y políticas educativas orientadas a la atención integral de esta población.

El estudio ofrece, así, herramientas para personalizar los procesos de enseñanza y comunicación según el grado de complejidad del TEA, contribuyendo a la reducción de conductas desafiantes y al fortalecimiento de la autoestima, la resiliencia y la confianza en sí mismos de los niños, promoviendo un sistema de apoyo sólido que incluya tanto a la familia como la comunidad educativa.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio es una revisión bibliográfica bajo un enfoque cuantitativo, se utilizó el análisis bibliométrico para examinar la producción científica de las estrategias de educación inclusiva en estudiantes diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Con el objetivo de identificar a través de un análisis bibliométrico la evidencia científica existente sobre las estrategias de inclusión que se han realizado en estudiantes que viven con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y que han sido eficientes para favorecer el desarrollo académico y orientar futuras prácticas educativas inclusivas.

La información se obtuvo a través de un filtro de la información a partir del uso de booleanos en la base de datos "Scopus", esta ha sido seleccionada gracias a su amplia cobertura y relevancia en la indexación de publicaciones científicas a nivel internacional. Luego, para la recopilación de datos se utilizó una ecuación de búsqueda con las siguientes palabras clave: (autism OR "autism spectrum disorder" OR "ASD") AND ("inclusive education" OR "educación inclusiva" OR "estrategias de inclusión"), y con los siguientes filtros: publicaciones entre los años 2020 y 2025 (con el objetivo de analizar la información más reciente y actualizada), y artículos de América Latina y México, se obtuvieron 366 artículos de los cuales se trabajó únicamente con 197 tales que cumplieran con los criterios de inclusión.

Criterios de inclusión:

- Artículos originales, estudios de caso, estudios bibliométricos y revisiones sistemáticas.
- Artículos que aborden las estrategias de inclusión educativa para estudiantes con TEA y que reporten resultados sobre su eficacia o impacto en la escuela.
- Artículos con periodo de publicación entre 2020-2025.
- Artículos que correspondan a América Latina y México.

Criterios de exclusión:

- Editoriales, tesis no indexadas, documentos que no tuvieran relación al contexto educativo.

- Publicaciones que estén fuera del rango 2020-2025
- Estudios que estén centrados en contextos clínicos o educación superior.
- Artículos sin acceso a textos completos, editoriales, cartas o notas cortas.

Para el proceso de selección se realizó en tres fases:

1. Exportar los resultados desde Scopus en un formato CSV/BibTeX con metadatos completos (título, autores, año, fuente, palabras clave, etc.).
2. Eliminación de publicaciones o artículos duplicados.
3. Lectura completa de los artículos seleccionados y verificar que cumplan con los criterios de inclusión.

Los datos fueron procesados mediante el software Bibliometrix (R) a través de su interfaz Biblioshiny, lo que permitió identificar autores más productivos y citados, revistas especializadas, países con mayor aporte y análisis de palabras clave.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

De los 197 artículos analizados se identificaron diversas tendencias en la producción científica sobre estrategias de inclusión educativa en estudiantes diagnosticados con TEA, primeramente en la Figura 1, se muestra la evolución de la producción científica anual en el rango de 2020-2025, alcanzando un punto máximo de 69 publicaciones en el año del 2024, sin embargo, en el caso del año 2025 se observa una ligera disminución, lo cual puede explicarse por el hecho de que el año aún no ha concluido, es importante mencionar que estos resultados reflejan un interés creciente de la comunidad académica en torno a la inclusión educativa y al diseño de estrategias que favorezcan el rendimiento académico de los niños autistas.

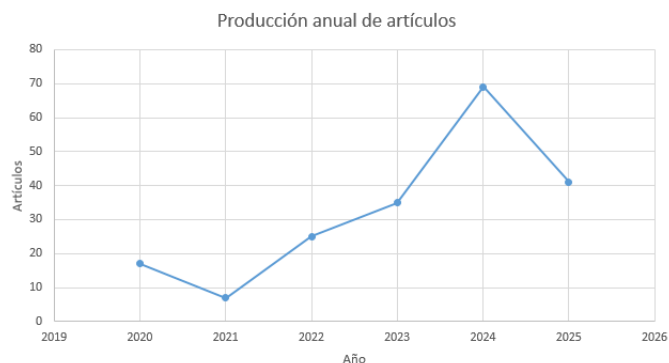


Figura 1. Producción anual de artículos.

Entre los investigadores no se identificaron autores que destacaron significativamente por número de publicaciones, lo que significa que existe una amplia diversidad de contribuciones, por lo tanto, en la Figura 2, en el caso de las publicaciones, se destacan 9 revistas que concentran la mayor parte de la producción, lo que indica que, aunque los estudios están distribuidos entre muchos autores,

ciertas fuentes se han consolidado como referentes en la publicación de investigaciones sobre estrategias de inclusión en estudiantes que viven con TEA.

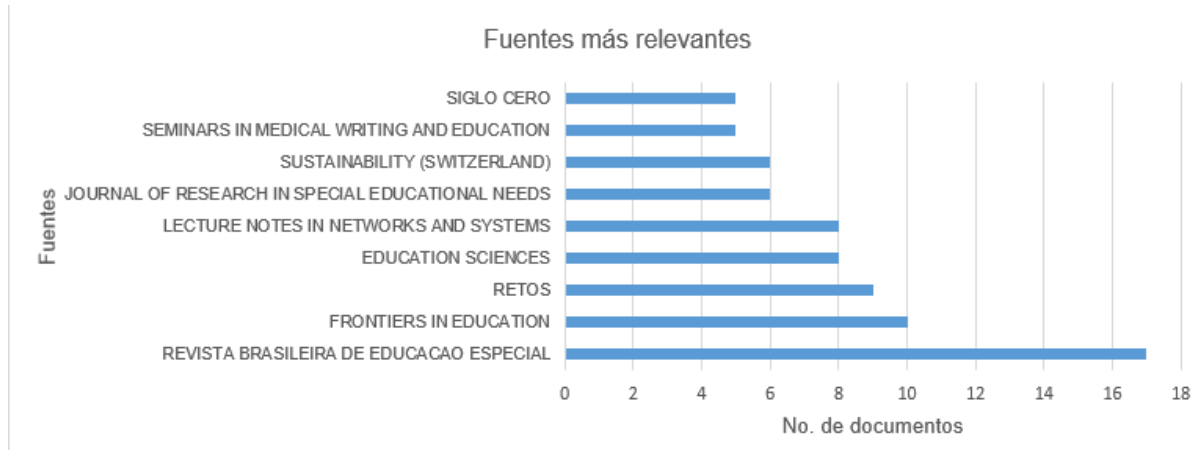


Figura 2. Fuentes más relevantes.

Palabras clave más frecuentes: *inclusive education, autism spectrum disorder, peer support, teacher training, curriculum adaptation, learning, assistive technologies, social interactive, communication*, lo que refleja un enfoque en la adaptación del entorno educativo y la capacitación docente.

Sin embargo, entre las estrategias de inclusión identificadas: el apoyo entre pares, ya que facilita la interacción social y el aprendizaje colaborativo, adaptaciones curriculares que estén orientadas a flexibilizar los contenidos y la evaluación, el uso de tecnologías de apoyo (TIC) como aplicaciones educativas y comunicación aumentativa, capacitación docente para fortalecer competencias inclusivas en el profesorado, y finalmente, participación de la familia para favorecer la continuidad del proceso educativo entre escuela y hogar. Las estrategias de inclusión que abarcan múltiples dimensiones contribuyen de manera notable a la integración de los estudiantes con TEA, promoviendo un entorno educativo más justo y respetuoso a la diversidad (Mendoza Pin et al., 2024).

Los resultados permiten afirmar que la literatura científica sobre inclusión de estudiantes que viven con TEA, ha mostrado un crecimiento sostenido en los últimos cinco años, lo que refleja una mayor preocupación por atender las necesidades educativas especiales desde un enfoque inclusivo. Las estrategias identificadas coinciden con lo señalado en investigaciones recientes, donde el apoyo entre pares y las adaptaciones curriculares se reconocen como prácticas clave para mejorar el rendimiento académico y la integración social. Del mismo modo, la incorporación de las TIC ha demostrado ser una herramienta eficaz y necesaria para fomentar la comunicación y el aprendizaje autónomo. No obstante, la revisión también evidenció limitaciones, como la concentración de estudios en países desarrollados y la escasa representación de contextos latinoamericanos.

CONCLUSIONES

Sabemos que los niños que viven con TEA enfrentan una serie de desafíos significativos en el contexto escolar donde encontramos algunas barreras de comunicación social, comprensión de reglas o normas, la interacción con compañeros y docentes, etc., sin embargo, estas dificultades evidencian la necesidad de un enfoque inclusivo, por lo tanto, gracias a la producción científica sobre estrategias de inclusión en infantes que viven con TEA que ha aumentado progresivamente y se ha consolidado como un campo de creciente interés.

Aunque las revistas más influyentes se concentran principalmente en países con sistemas educativos fortalecidos, esto da apertura para generar mayor investigación en México. Asimismo, las estrategias de inclusión más eficientes para el desarrollo académico identificadas en la literatura son: apoyo entre pares, adaptaciones curriculares, uso de TIC, formación docente y participación familiar. La evidencia bibliométrica confirma que la inclusión escolar de niños autistas requiere un enfoque integral, que articule escuela, docentes y familia, garantizando tanto el rendimiento académico como el desarrollo socioemocional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Escobar-Villacrés, L., Sánchez-López, C., Andrade-Albán, J., & Saltos-Salazar, L. (2024). El trastorno del espectro autista (TEA) y los métodos de enseñanza para niños en el aula de clases. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1-1), 82–98. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2263>
- Esparza Reyes, R., Rangel Ledezma, Y. S., & González Ortiz, A. M. (2023). Experiencias docentes en la atención a niños con trastorno de espectro autista (TEA). *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 7, 1–10. <https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/1746/1917>

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). Niños, niñas y adolescentes con discapacidad. <https://www.unicef.org/lac/ninos-ninas-y-adolescentes-con-discapacidad#:~:text=Adem%C3%A1s%2C%20la%20exclusi%C3%B3n%20conlleva%20a,y%20de%20los%20servicios%20gubernamentales>
- Fonseca Angulo, R., Moreno Zuleta, N., Crissien-Quiroz, E., & Blumtritt, C. (2020). Perfil sensorial en niños con trastorno del espectro autista. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, 39(1), 105–114. <https://www.redalyc.org/journal/559/55969798016/55969798016.pdf>
- Gobierno de México. (2017). Día mundial de concienciación sobre el autismo. Consejo Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad. <https://www.gob.mx/conadis/articulos/dia-mundial-de-concienciacion-sobre-el-autismo?idiom=es>
- Gobierno de México. (2024). Se estima que 1 % de la población mundial padece el trastorno del espectro autista. Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones. <https://www.gob.mx/conasama/articulos/se-estima-que-1-de-la-poblacion-mundial-padece-el-trastorno-del-espectro-autista-375841?idiom=es>
- Hernández González, O., Spencer Contreras, R., & Gómez Leyva, I. (2021). La inclusión escolar del educando con TEA desde la concepción histórico-cultural de Vygotsky. Conrado, 17(78), 214–222. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000100214&lng=es&tlng=es
- Martín del Valle, F., García Pérez, A., & Losada del Pozo, R. (2022). Trastornos del espectro del autismo. Protocolos, 1, 75–83. <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/08.pdf>
- Mendoza Pin, S. A., Rosero Solorzano, S. A., & Montiel Arreaga, R. C. (2024). Estrategias inclusivas para la integración efectiva de estudiantes con trastornos del espectro autista TEA en aulas regulares. Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar, 8(6), 3487–3511. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9935258>
- Muñoz Sánchez, E., Belda-Torrijos, M., & Sánchez Pedroche, A. (2024). La comunicación pragmática en TEA grado 1 asociado al síndrome de Asperger en la segunda infancia. International Journal of New Education, 12, 123–146. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9426732.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). Global Education Monitoring Report. <https://education-profiles.org/es/america-latina-y-el-caribe/mexico/~inclusion#Definiciones>
- Pozo Paredes, M., & García Ramos, D. (2023). Perfil sensorial en autistas. Ciencia Latina: Revista Científica Multidisciplinar, 7(2), 221–239. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5289>
- Ramírez-Solórzano, F. L., & Herrera-Navas, C. D. . (2024). Inclusión Educativa: Desafíos y Oportunidades para la Educación de Estudiantes con Necesidades Especiales. Revista Científica Zambos, 3(3), 44-63. <https://doi.org/10.69484/rcz/v3/n3/57>
- Velarde-Incháustegui, M., Ignacio-Espíritu, M. E., & Cárdenas-Soza, A. (2021). Diagnóstico de trastorno del espectro autista-TEA, adaptándonos a la nueva realidad. Telesalud: Revista de Neuro-Psiquiatría, 84(3), 175–182. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v84n3/0034-8597-rnp-84-03-175.pdf>