

A GLANCE TO THE LINGUISTIC AND DIDACTIC TRAINING IN ENGLISH OF THE EDUCATION STAFF FOR INTERNATIONAL COLLABORATIONYoarlyenyk Alcaina-González¹**E-mail:** alcainatety@gmail.com**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0001-1094-7279>Adrian Abreus-González²**E-mail:** aabreus@ucf.edu.cu**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0003-4643-3269>¹ Dirección General de Educación de Cienfuegos. Cuba.² Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”. Cuba.**Cita sugerida (APA, séptima edición)**Alcaina-González, Y., & Abreus-González, A. (2023). Una mirada a la superación lingüo-didáctica en inglés del personal de educación para la colaboración internacional. *Revista UGC*, 1(3), 40-47.**RESUMEN**

Analizar la importancia de la superación lingüístico-didáctica de los profesores que integran la planta de colaboración en la provincia de Cienfuegos, constituye el objetivo fundamental de este artículo. Se pretende identificar las necesidades y dificultades que enfrentan los docentes en su labor educativa de modo que pueda proponerse una estrategia para mejorar sus habilidades lingüísticas y didácticas. El estudio presenta una revisión de la literatura especializada en el campo de la superación profesional. Se analizaron diferentes enfoques y metodologías utilizadas en la preparación y superación de profesores, así como las competencias lingüísticas y didácticas necesarias para ofrecer una educación de calidad. Los resultados obtenidos revelaron que la superación lingüo-didáctica es fundamental para el desarrollo profesional de los profesores de que integran la planta de colaboración internacional, sobre todo aquellos que no son profesores de inglés. Con base en estos hallazgos, se elaborará una estrategia de superación lingüo-didáctica para los profesores que integran la planta de colaboración, enfocada al desarrollo de habilidades lingüísticas, estrategias didácticas innovadoras, adaptación al contexto internacional y evaluación y seguimiento. Se espera que esta estrategia contribuya a mejorar la calidad de la educación ofrecida por los profesores, permitiéndoles brindar una enseñanza más efectiva y satisfactoria a sus estudiantes y formará parte de una publicación futura que sirva como base para otras investigaciones en el campo de la superación docente en inglés.

Palabras clave:

Colaboración internacional, lingüo-didáctica, superación.

ABSTRACT

The main objective of this article is to analyze the importance of the linguistic and didactic training of the teachers who are part of the staff for international collaboration in the province of Cienfuegos. It intends to identify the needs and difficulties faced by teachers in their educational work so that a strategy can be proposed to improve their linguistic and didactic skills. The study presents a review of the specialized literature in the field of professional development. Different approaches and methodologies used in teacher preparation and professional development were analyzed, as well as the linguistic and didactic competences needed to provide quality education. The results obtained revealed that linguistic and didactic development is fundamental for the professional development of the teachers who make up the international collaboration staff, especially those who are not English teachers. Based on these findings, a linguo-didactic training strategy will be developed for the teachers who integrate the collaborative staff, focusing on the development of language skills, innovative teaching strategies, adaptation to the international context, and evaluation and monitoring. It is hoped that this strategy will contribute to improving the quality of the education offered by the teachers, enabling them to provide more effective and satisfactory teaching to their students, and will form part of a future publication that will serve as a basis for other research in the field of teacher development in English.

Keywords:

International collaboration, lingüo-didactics, training.

INTRODUCCIÓN

Las condiciones histórico-concretas en que vive el mundo han generado transformaciones sobre todo en las esferas política, social y económica. Los cambios constantes en las políticas educativas han condicionado que los docentes exijan más de su propio aprendizaje, para poder responder a las necesidades individuales y sociales actuales.

En las últimas décadas, el sector educativo cubano ha sido objeto de profundas transformaciones, en un intento por responder y adaptarse a las demandas globales y del propio contexto. Así, la calidad del aprendizaje del idioma inglés impera como una propuesta a las necesidades sociales, científicas y tecnológicas de una sociedad que, hoy en día, es llamada la sociedad del conocimiento o de la información (Pérez, 2018). Esta última está marcada por su crecimiento acelerado, lo que conlleva a la necesidad de aprender a gestionar de manera eficiente el conocimiento y, por tanto, se hace necesario enfrentar uno de los principales retos de la educación del siglo XXI: la preparación y superación de los recursos humanos.

El fenómeno de la globalización, la transformación científica y tecnológica y las redes comunicacionales, han ido eliminado de manera paulatina, tanto los límites geográficos como culturales, lo que promueve cambios sustanciales en la interacción y comunicación en los contextos laborales, sociales, económicos, académicos y otros. Por lo anterior, la educación actual tiene una nueva visión de enseñar, puesta en función de las necesidades presentes y futuras de la sociedad.

Una valoración de los nuevos requerimientos para el desarrollo de la educación a nivel global advierte la necesidad de aprendizaje de una lengua extranjera como una de las vías para potenciar la preparación humana, social, científica y técnica de los individuos. En este sentido, el inglés constituye el idioma con el papel más activo y de mayor influencia en la actualidad, por lo que su enseñanza se concibe desde los estudios primarios hasta los superiores, incluida la formación posgraduada.

Como señalan Burns & Richards (2009), las habilidades del idioma inglés de los ciudadanos de un país son vitales para su desarrollo y participación activa en la economía global. Freeman et al. (2015), estiman que actualmente existen alrededor de 15 millones de profesores de inglés en todo el mundo y que la mayoría de estos no son hablantes nativos del idioma que enseñan.

El aprendizaje de este idioma favorece el comercio con otros países, la colaboración económica y cultural así como el desarrollo de seminarios, conferencias y eventos científicos, lo que ha tenido un auge en los últimos años. En el contexto cubano, específicamente, el aprendizaje del idioma inglés constituye también una prioridad en la formación posgraduada, sobre todo teniendo en cuenta la creciente demanda de docentes especialistas para el

cumplimiento de misiones internacionalistas y de colaboración con otros pueblos en materia de Educación.

En ese sentido, la utilización del inglés por estos profesionales no es concebida como medio para la penetración cultural, sino como un medio de participación, con voz propia, dentro del concierto de una sociedad mundial que rompe barreras lingüísticas. Ello, lógicamente se logrará si la enseñanza del inglés no descuida, en ningún momento, su carácter de servir al desarrollo integral de la sociedad cubana y al fortalecimiento de la defensa de la cultura.

Dentro de las características distintivas del proceso de superación de estos profesionales, encargados de cumplir misiones internacionalistas, se encuentra impartir docencia y actividades metodológicas de sus áreas del conocimiento en idioma inglés, en los países en los que colaboran. En ese sentido, en los últimos años, se ha definido por el sistema educativo cubano, que la superación en idioma inglés para estos profesionales sea asumida por las Escuelas de idioma a nivel local y provincial.

DESARROLLO

En el marco laboral y profesional se requiere de la constante preparación y superación de los profesores de las diferentes asignaturas en el idioma inglés, por lo que su superación trasciende el marco de la lengua, siendo necesaria además una preparación didáctica en sus áreas del conocimiento en dicha lengua extranjera. Así, debe considerarse esta superación profesional como una superación linguo-didáctica que integre ambos elementos: tanto lo lingüístico como lo didáctico, para poder enfrentar el proceso de colaboración para el cual se preparan.

Sin embargo, no siempre los cursos de superación en inglés que se imparten en las escuelas de idiomas con este fin, tienen en cuenta las políticas internacionales para la enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras, definidas por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), ni las particularidades del vocabulario desde el punto de vista didáctico que requieren estos profesionales.

El concepto de superación profesional se ha estudiado con fuerza en el panorama educativo; y se reconoce la necesidad de profundizar en esta categoría con la finalidad de mejorar la propia práctica, la innovación como propuesta de cambio y de conseguir un verdadero desarrollo profesional y de calidad. En los países de América Latina y el Caribe la superación profesional aún se encuentra abierta a la discusión, pues existen diferentes investigaciones orientadas al desarrollo de este proceso que revelan diversas posiciones epistemológicas (López Collado, 2019).

En Cuba, la concepción vigente para la superación profesional del personal docente del Ministerio de Educación, tiene como objetivo la formación permanente y la

actualización sistemática de los graduados universitarios, para el desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural y personalógico.

La superación profesional está muy comprometida con las necesidades identificadas, generalmente a través del diagnóstico, que tiene en cuenta no solo hacia dónde se proyecta el desarrollo de la producción y los servicios de la empresa en los próximos años, sino también hacia las necesidades de los profesionales, tendiente a ampliar, desarrollar y perfeccionar su crecimiento profesional en determinada área del conocimiento.

En la revisión de la literatura sobre el tema de la superación profesional se identificaron varios autores que han profundizado al respecto, entre ellos: Horrutiner (2006); Villalobos & Melo (2008); Neira (2010); Bozu & Imbernon (2012); Almuñías et al. (2013); González (2015); y Ramos et al. (2015). En Cuba, específicamente, se han realizado numerosas investigaciones que tributan a la superación profesional, tales como Valiente (2001); Castill (2004); Santos (2005); Sánchez (2007); Álvarez (2011); Añorga (2012); y Alfonso (2015), entre otros. Estos autores ofrecen concepciones, definiciones y principios que norman el proceso de superación profesional, así como diseños de metodologías y estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje y para la superación permanente de los docentes en aras de mejorar su desempeño profesional.

Dichas valoraciones concuerdan con la teoría en torno a la superación profesional como proceso indispensable, permanente y que ofrece solución a los problemas existentes en el ejercicio, mejorando la calidad educativa. No obstante, no se han encontrado estudios relacionadas específicamente con la superación linguo-didáctica de los profesores que integran las Plantas de Colaboración Internacional en el contexto cubano, en tanto las propuestas consultadas se centran mayormente en contenidos específicos de las asignaturas o los planes de estudio que no incluyen el plano didáctico o se relaciona con la preparación lingüística del personal de colaboración de salud pública o el deporte.

Los hallazgos anteriores llevaron a la autora a explorar el estado de la superación linguo-didáctica de los profesores de la Planta de Colaboración Internacional en Cienfuegos, a partir de un estudio exploratorio que tuvo como escenarios la Escuela de Idiomas "William Shakespeare" de Cienfuegos, la Escuela de Idiomas de Abreus y la Escuela de Idiomas de Cruces en la provincia de Cienfuegos. Para lo anterior se aplicaron diferentes instrumentos de investigación como la observación y encuestas, las que permitieron identificar las limitaciones siguientes:

1. Deficiente preparación lingüística del personal seleccionado para la Planta de Colaboración Internacional en la provincia

2. Escasa interrelación entre la enseñanza del inglés y los contenidos específicos de las asignaturas que imparten o impartirán los profesores que integran la Planta de Colaboración Internacional
3. La preparación didáctica para el desarrollo de las diferentes habilidades lingüísticas en inglés es deficiente en la mayoría de los casos
4. La preparación en didáctica general de los profesores encargados de preparar a los colaboradores es insuficiente
5. El aprovechamiento de las potencialidades de los medios de enseñanza es escaso

Concepciones teórico-metodológicas sobre la superación profesional

La educación constituye uno de los objetivos estratégicos de una sociedad. Resulta evidente que el dominio del idioma inglés, como lengua extranjera, en un mundo cada vez más globalizado, se convierta en una herramienta clave en la actuación del profesional y una vía de superación para el logro de una comunicación más efectiva con profesionales de otros países. Con los niveles de desarrollo alcanzados hoy en día por la humanidad, se revaloriza y considera con especial atención el papel de la educación en el progreso social donde tiene un rol protagónico el docente, su preparación y superación.

En el diccionario Larousse (1998), define superar como: aventajar, adelantar, en tanto superación es el resultado de superar o superarse. EL Proyecto de documento final de la Cumbre de las Naciones Unidas para la aprobación de la Agenda para el desarrollo después del 2015, expresa, en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible expresa en el objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover el aprendizaje para toda la vida, cuyas metas son:

- 4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria,
- 4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento y el
- 4.5 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura a la desarrollo sostenible (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2018).

La superación profesional del docente como parte de la educación, se inserta en las agendas de las políticas y los sistemas educativos de los gobiernos de una gran variedad de países; así como de los organismos e instituciones internacionales. En la actualidad, estos análisis se instalan en un complejo contexto, cuyos rasgos trascienden su localización en un único y particular territorio.

Por un lado, la globalización y el nuevo escenario neoliberal que esta genera y, por otra parte, los cambios en los estados, en los cuales caben los procesos de apropiación, resignificación, resistencia y singularización de las tendencias supranacionales y su concreción en políticas para garantizar la calidad de la superación profesional del docente.

En la superación profesional del docente participan actores colectivos e individuales, que asumen roles que se relacionan con diversos factores: sistemas educativos, históricos, contextuales, sociales, económicos, entre otros. De esta manera, las tendencias supranacionales impactan de forma singular en el marco de las demandas, necesidades, intereses de la superación profesional del docente de acuerdo a las perspectivas de cada uno de los territorios y localidades en particular.

En ámbito internacional y nacional son diversos los debates en torno a la superación profesional del docente con sus particulares en carreras específicas, la polémica se centra en la definición, características, en los argumentos filosóficos, epistemológicos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos que lo sustentan, las formas organizativas y los estilos de aprendizaje que se adoptan para elevar su efectividad en correspondencia con el desarrollo socioeconómico local a que se aspira, así como en el enfoque que se asume para la determinación de necesidades en dicho proceso.

En el debate sobre la superación profesional del docente, en el ámbito internacional, se aborda en los Estados Unidos, España, Francia, Inglaterra e Israel, como entrenamiento, educación y desarrollo profesional, desarrollo profesional permanente o perfeccionamiento docente; en este campo se analiza las directrices del proceso en la nueva sociedad del conocimiento y de la información, considerando los actuales cambios sociales, laborales, culturales, económicos, políticos y educativos, permeables a las influencias externas y en continua evolución en respuesta a los nuevos contextos.

En los tiempos actuales la formación permanente se comporta de manera diferente en distintos países: en Argentina no existe un sistema de superación y perfeccionamiento permanente; en Bolivia no existen cursos en el nivel universitario, solo se programan de manera eventual (Chávez, 1997), en Chile es asistémica, impartida por diferentes instituciones (Ugarte et al., 1997). En estos momentos, varios países como México, Brasil, Ecuador y Colombia se esfuerzan por hacer avanzar esta enseñanza,

en lo que la colaboración cubana es de destacar. En los países exsocialistas se acumuló una gran experiencia en este sentido, sobre todo en la otrora Unión Soviética y en Polonia, práctica que fue transmitida a Cuba.

La superación profesional constituye una oportunidad para preparar a los profesionales ante el creciente reto del desarrollo del país, ante el acelerado crecimiento del conocimiento y la necesidad cada vez más evidente de la innovación y la introducción de la más novedosa tecnología en los procesos productivos y de servicios.

La superación profesional del docente en los documentos rectores y normativos cubanos se manifiesta de la siguiente manera:

1. Documento: Actualización de los lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el periodo 2016-2021. Aprobado por el 7mo Congreso del Partido En abril de 2016 y por la Asamblea Nacional del Poder Popular en julio de 2016. Expone en su Capítulo VI Política Social, Lineamientos generales página 25;

Educación: 117. Continuar avanzando en la elevación de la calidad y el rigor del proceso docente-educativo, así como en el fortalecimiento del papel del profesor frente al alumno; incrementar la eficiencia del ciclo escolar, jerarquizar la superación permanente, el enaltecimiento y atención del personal docente, el mejoramiento de las condiciones de trabajo y el perfeccionamiento del papel de la familia en la educación de niños, adolescentes y jóvenes.

2. Documento: Proyecto de Constitución de la República de Cuba Título III: Derechos, deberes y Garantías. Capítulo III Derechos Sociales, Económicos y Culturales, páginas 11, 12 y 13: 219.

Artículo 84. La educación es un derecho de todas las personas y una responsabilidad del estado, la sociedad y la familia y 222. Se garantiza la formación posgraduada y la educación de las personas adultas, de conformidad con las regulaciones establecidas.

3. Documento: Resolución No. 02 /18. Reglamento de Trabajo docente y metodológico de la Educación Superior, páginas 1-2. Capítulo I Generalidades.

Artículo 1: La formación de los profesionales de nivel superior es el proceso que, de modo consciente y sobre bases científicas, se desarrolla en las instituciones de educación superior para garantizar la preparación integral de los estudiantes universitarios, que se concreta en una sólida formación científico técnica, humanística y de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos.

Artículo 2: La formación de los profesionales se desarrolla de forma curricular (el proceso docente educativo) y extracurricular.

La superación profesional tiene como objetivo contribuir a la educación permanente del profesional. Sus funciones

principales son: la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento o reorientación de su desempeño, así como el enriquecimiento de su acervo cultural y personalógico, por lo antes expuesto, ha sido objeto de estudio de varios investigadores en los últimos años.

El estudio y análisis de las fuentes teóricas permiten abordar la superación desde diversos puntos de vista, por ejemplo, la superación es expresada como proceso y resultado, organizado, sistemático, coherente, continuo e inacabado, que educa, instruye y desarrolla al ser humano de manera integral, dirigido a un fin; que puede ser general o especializado, acorde con las exigencias sociales (Fonseca & Mestre, 2007).

Otras concepciones se refieren a la superación como el conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales (Añorga, 2000). Asimismo, esta constituye la educación perenne que debe permitir al docente formar parte de la dinámica del cambio, tanto en orientación como en el proceso educativo, para enfrentar los problemas planteados por el adelanto científico y tecnológico, y los imperativos del desarrollo económico, social y político (Valle, 1997).

En ese sentido, se entiende también como el proceso de crecimiento multidimensional, que abarca diferentes áreas de la vida de los sujetos, como la personal, laboral, familiar, profesional y social, e implica esfuerzo, disciplina, voluntad, dedicación y responsabilidad para lograr el impacto deseado de manera consciente y auto determinada de cada sujeto y del área donde se desarrolla la vida laboral de los profesores (Molina et al., 2016).

Por lo anterior, resulta de utilidad la función orientadora y explicativa de la teoría. Aportes enriquecedores constituyen los principios generales y de la educación para promover el cambio educativo, según Escotet (2000), citado por Barbón et al. (2014), válido para los procesos de profesionalización pedagógica, y que se resumen en:

- Principio del carácter continuo, integral, dinámico e innovador de la educación; reconoce su esencia ordenadora del pensamiento, la asunción de la condición educativa de todo grupo social, la universalidad del espacio educativo y el carácter integrador del sistema que lo rige.
- Principio del aumento de la participación activa y democrática; favorece el ejercicio libre de la opinión y el surgimiento de las iniciativas del colectivo, mediante un proceso en condiciones de plena comunicación
- Principio del cambio de significado de la actividad, como un proceso de reconsideraciones de los modos de actuación, puntos de vista y representaciones que se producen en los docentes, basados en la valoración

crítica de su actividad, preparación, posibilidades de transformación, dirigidos a concebir de manera diferente su trabajo profesional.

- Principio del desarrollo y estimulación de la creatividad; parte del reconocimiento como proceso complejo, donde el individuo implica todas sus potencialidades.
- Principio de la motivación; reconoce a la motivación como una consecuencia del cambio y como un pre-requisito del mismo.

Al respecto la Conferencia Mundial de la Educación Superior (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2009), recoge los resultados y la declaración de la Conferencia Mundial, celebrada en 1998 y las conferencias regionales sobre Educación Superior, donde se destaca que la superación profesional es un bien público y un imperativo estratégico para todos los niveles de educación, investigación, innovación y creatividad; que los gobiernos están llamados a apoyar económicamente para ser coherente con la proclama: *“la Educación Superior debe ser igualitaria y accesible para todos”*, expuesto en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (Organización de las Naciones Unidas, 2015)

La superación profesional, según la educación avanzada es el conjunto de procesos de enseñanza - aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y perfeccionamiento continuo de conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales. Proporciona la superación de los profesionales de los diferentes sectores y ramas de la producción, los servicios, la investigación científica y la docencia en correspondencia con los avances de la ciencia, la técnica, el arte y las necesidades económico sociales del país, con el objetivo de contribuir a elevar la calidad y la productividad del trabajo de los egresados de la Educación Superior (Centelles, 2013).

Para Perrenoud (2002), la superación profesional es el camino, que permite el desarrollo de la capacidad reflexiva de los docentes para enfrentarse de forma segura y dinámica a las exigencias que se le presentan en su práctica pedagógica, centrada en la búsqueda de movilización de las subjetividades de los docentes, de su implicación y compromiso con los objetivos de la escuela, con las demandas de la comunidad y del sistema. Este autor incorpora en sus análisis sobre la superación profesional del docente criterios sobre sus responsabilidades con los centros educativos para responder a las exigencias locales, aspectos importantes a considerar en este proceso.

Otros autores también han abordado la temática, entre ellos se encuentran Díaz (1996); García & Rivera (2012); Morales & Carballo (2012); García (2013), los que reconocen a la superación profesional como proceso de formación que permite a graduados universitarios la ampliación y profundización de conocimientos de manera que

puedan lograr un mejor desempeño profesional y así elevar su contribución a la sociedad en la que se insertan.

Se coincide con García (2013), al afirmar que con el perfeccionamiento profesional se asciende al desarrollo social, el cual exige de procesos continuos de creación, difusión, transferencia, adaptación y aplicación de conocimientos.

Otros criterios teóricos sobre el tema en cuestión, advierten que la superación es el proceso de enseñanza-aprendizaje sistémico y continuo de transformación de los sujetos implicados con vistas al mejoramiento del desempeño de manera integral, a partir de las exigencias individuales, sociales y de los puestos de trabajo, así como de su propia satisfacción y reconocimiento de posibilidades y potencialidades para su mejora desde el punto de vista profesional y humano (Santos, 2005).

Para Castillo, la superación profesional constituye el proceso de transformaciones del docente y del contexto escolar en el que actúa, como resultado del perfeccionamiento de los conocimientos, habilidades, hábitos, métodos de la ciencia, valores y normas de relación con el mundo, que se logra en la interacción de lo grupal con lo individual (Castillo, 2004). Deler (2007), precisa que la superación profesional permite enfrentar los retos y exigencias actuales del proceso educativo.

Por su parte, Valiente ofrece su propia definición al plantear que el concepto superación es identificado muchas veces con otros, como capacitación, formación y desarrollo. A partir del análisis de algunas sus definiciones pueden establecerse los rasgos fundamentales que expresan su contenido como concepto y lo distinguen de los otros con los que se confunde o identifica. La formación constituye una etapa inicial, de preparación, en el desarrollo del profesional, en este caso el docente, y que puede anteceder al momento de asumirla. La finalidad de la superación, desde una óptica de avanzada, es el desarrollo del sujeto para su mejoramiento profesional y humano y sus objetivos se orientan a ampliar, perfeccionar, actualizar, complementar conocimientos, habilidades y capacidades, y promover el desarrollo y consolidación de valores. Esto distingue a la superación de la capacitación, que tiene un significado más técnico y práctico (Valiente, 2001).

La superación profesional es un término de vital importancia por su esencia y características, en diferentes contextos universitarios, el término superación profesional es utilizado como sinónimo de formación académica, su teoría ha sido estudiada y definida por diferentes autores, como Añorga (2000); Bernaza (2013), entre los criterios validados en la práctica por los autores mencionados se precisa que la superación es:

- Un proceso de aprendizaje.

- Dirigido hacia la profesión de contenidos de la profesión.
- Proceso donde se perfecciona, entrena o habilita las competencias para la profesión.
- Implica el tránsito hacia niveles superiores en la actividad profesional para enfrentar la realidad educativa.
- Contribuye a elevar la pertinencia en la profesión.

Estos criterios son compartidos por los autores del presente artículo, sustentados en la necesidad de desarrollar acciones de capacitación que permitan actualizar contenidos, desarrollar conocimientos, habilidades y hábitos profesionales, así como, fortalecer los valores de los sujetos implicados; significa entonces que la superación profesional es un proceso continuo de aprendizaje orientado al mejoramiento profesional, para dar respuesta a las transformaciones que se requieren en la conducta (conocimientos, habilidades, hábitos y cualidades) de profesores como buenos hombres y buenos profesionales.

La superación profesional es teorizada por Bernaza et al. (2018), como un proceso pedagógico, teniendo en consideración determinadas particularidades que deben distinguir al proceso de superación profesional de los docentes de las carreras pedagógicas. Investigadores como Tejera (2017), y el propio Bernaza et al. (2018), reconocen la necesidad del nexo teoría-práctica, además del necesario enfoque sistémico de la superación profesional, al contribuir a la comprensión de que los procesos en la sociedad no se dan de manera aislada, sino de manera integrada, en sistemas propiciadores de múltiples interacciones.

En cuanto a cómo implementar la superación profesional de los docentes, es necesario conocer el Reglamento de la Educación de Posgrado en Cuba, el cual concibe como formas organizativas principales: el curso, el diplomado y el entrenamiento; además, presenta otras secundarias como: el seminario, el taller, la conferencia especializada, el debate científico, la autopreparación, la consulta. Asimismo, establece como modalidades de dedicación a tiempo completo y a tiempo parcial y de estudio: presencial, semi-presencial y a distancia (Cuba. Ministerio de Educación Superior, 2019).

El proceso de superación profesional del docente que integra la planta de colaboración internacional en Cienfuegos, debe tener en consideración la combinación de las formas organizativas propuestas y las modalidades de estudio, de manera tal que logren acceder a ellas los docentes comprometidos y motivados por la superación, como vía para el perfeccionamiento de su desempeño profesional y enfocado esencialmente a brindar respuesta a las necesidades de actualización o perfeccionamiento de los saberes disciplinares de las ciencias de la educación: didáctica, psicología, sociología, entre otras (Capote & Abreus, 2022) y a las necesidades desde el punto de vista lingüístico.

¿Por qué una estrategia didáctica ayuda a resolver la situación de la superación linguo-didáctica?

La superación Linguo-didáctica es una situación que se presenta cuando los profesores no tienen las habilidades lingüísticas y didácticas necesarias para enseñar de manera efectiva en un idioma extranjero. Esto puede tener un impacto negativo en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, lo que a su vez puede afectar su desempeño académico.

Una estrategia didáctica puede ayudar a resolver esta situación porque proporciona un enfoque estructurado y sistemático para mejorar las habilidades lingüísticas y didácticas de los profesores, así como efectivo para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

A continuación, se argumentará esta afirmación a partir de las ideas de varios autores.

En primer lugar, según Bruner (1996), la cultura de la educación juega un papel crucial en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Una estrategia didáctica adecuada permite al docente recibir y transmitir de manera efectiva los conocimientos y habilidades, necesarios para la superación linguo didáctica. Esto implica tener en cuenta el contexto cultural y lingüístico de los estudiantes, así como adaptar los contenidos y métodos de enseñanza a sus necesidades específicas.

Por su parte, Marzano (2007), destaca la importancia de un enfoque integral para la instrucción efectiva. Una estrategia didáctica bien diseñada abarca diferentes aspectos, como la planificación de objetivos claros y alcanzables, la selección de actividades y recursos adecuados, y la evaluación continua del progreso. Esto permite a los docentes identificar las áreas en las que necesitan mejorar su competencia linguo didáctica y tomar medidas para superarlas.

Vygotsky (1978), enfatiza la importancia del lenguaje y el pensamiento en el proceso de aprendizaje. Una estrategia didáctica efectiva promueve la interacción y la comunicación entre docentes, fomentando así el desarrollo de habilidades lingüísticas y cognitivas. Además, Vygotsky señala que el aprendizaje es un proceso social y colaborativo, por lo que una estrategia didáctica debe incluir oportunidades para el trabajo en equipo y la cooperación entre los docentes.

Gardner (1993), introduce la teoría de las inteligencias múltiples, que reconoce la diversidad de habilidades y talentos de los docentes. Una estrategia didáctica inclusiva tiene en cuenta estas diferencias individuales y proporciona múltiples formas de expresión y evaluación. Esto permite a los docentes abordar las necesidades linguo didácticas de cada uno de manera personalizada, fomentando así su superación y desarrollo integral.

Por último, Bloom (1956), propone una taxonomía de los objetivos educativos, que clasifica las habilidades

cognitivas en diferentes niveles de complejidad. Una estrategia didáctica basada en esta taxonomía ayuda a los docentes a establecer metas claras y específicas para su desarrollo linguo didáctico. Además, proporciona un marco para diseñar actividades y evaluar el progreso del estudiante en función de estos objetivos.

No obstante, al diseñar una estrategia didáctica, se pueden identificar las áreas específicas en las que los profesores necesitan mejorar y seleccionar actividades y recursos adecuados para abordar estas áreas de manera efectiva. Además, proporciona un marco para la evaluación y el seguimiento del progreso de los profesores en su superación Linguo-didáctica. Esto permite a los profesores y a los formadores de docentes medir el éxito de la estrategia y hacer ajustes según sea necesario.

Otro beneficio de una estrategia didáctica es que puede fomentar la reflexión y el autoaprendizaje entre los profesores. Al participar en actividades diseñadas para mejorar sus habilidades lingüísticas y didácticas, los profesores pueden desarrollar una comprensión más profunda de su propio proceso de aprendizaje y enseñanza.

En resumen, una estrategia didáctica es una herramienta valiosa para abordar la superación Linguo-didáctica porque proporciona un enfoque integral, estructurado, efectivo y sistemático para mejorar las habilidades lingüísticas y didácticas de los profesores, así como un marco para la evaluación y el seguimiento del progreso. Además, puede fomentar la reflexión y el autoaprendizaje entre los profesores, lo que puede tener un impacto positivo en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

CONCLUSIONES

La revisión bibliográfica realizada permite a los autores concluir que la superación linguo-didáctica es fundamental para el desarrollo profesional de los profesores de que integran la planta de colaboración internacional, sobre todo aquellos que no son profesores de inglés y tienen a su cargo el cumplimiento de misiones internacionalistas. Por lo anterior, es preciso preparar los docentes para impartir docencia y actividades metodológicas de sus áreas del conocimiento en idioma inglés, en los países en los que colaboran.

Está demostrada la necesidad de desarrollar acciones de capacitación que permitan actualizar contenidos, desarrollar conocimientos, habilidades y hábitos profesionales, así como, fortalecer los valores de los profesionales de la Educación que integran la planta de colaboración internacional en Cienfuegos.

Se precisa una estrategia didáctica, con un enfoque estructurado y sistemático para perfeccionar las habilidades lingüísticas y didácticas de los profesores, así como promover el efectivo proceso de enseñanza y aprendizaje de las asignaturas que imparten.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Añorga, J. (2000). Glosario de términos de la Educación Avanzada. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Añorga, J. (2012). La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano. (Tesis doctoral de Segundo Grado). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique J. Varona".
- Barbón, O., Añorga, J., & López, C. (2014). Formación permanente, superación profesional y profesionalización pedagógica. Tres procesos de carácter continuo y necesario impacto social. *Revista Cubana de Reumatología*, 16(1), 62-68.
- Bernaza Rodríguez, G. (2013). Un acercamiento al posgrado en Cuba. MES.
- Bernaza Rodríguez, G., Troitiño Díaz, D. M., & López Collazo, Z. S. (2018). La superación profesional: mover ideas y avanzar más. Editorial Universitaria.
- Bloom, B. S. (1956). Taxonomía de los objetivos de la educación: La clasificación de los objetivos educativos. Morata.
- Bruner, J. (1996). La cultura de la educación. Paidós.
- Burns, A., & Richards, J. C. (2009) Introducción: formación del profesorado de segundas lenguas. En, A. Burns y J. C. Richards (Eds.), *The Cambridge Guide to Second Language Teacher Education*. (pp. 1-18). Cambridge University Press.
- Capote Barreras, A., & Abreus González, A. (2022). La formación continua en tecnologías de la información y las comunicaciones de los profesores de idiomas. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 7(3), 49-54. _
- Centelles, L. (2013). La Superación profesional y el Programa Educativo para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional en el área de prevención del tabaquismo. *Órbita Científica*, 19 (70).
- Consejo de Europa. (2002). Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Instituto Cervantes.
- Cuba. Ministerio de Educación (2014). Resolución del Ministerio de Educación No. 200/2014. MINED.
- Cuba. Ministerio de Educación Superior (2019) .Resolución del Ministerio de Educación Superior No. 140/2019. MES.
- Deler, G. (2007). La propuesta de acciones, ejercicios, tareas, actividades y contenidos como resultados científicos en la investigación pedagógica. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Diccionario Larousse. (1998) Diccionario Bilingüe Español/Francés. Larousse Editorial.
- Freeman, A. Katz, P. Gómez, A., & Burns (2015). Inglés para la enseñanza: repensar la competencia docente en el aula. *ELT J.*, 69 (2), 129-139.
- Gardner, H. (1993). Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples. Fondo de Cultura Económica.
- López Collado, Z. S. (2019). Enfoques teóricos acerca de la superación profesional, una mirada en las áreas técnicas. *Revista Científico-Metodológica*, 68.
- Marzano, R. J. (2007). El arte y la ciencia de la enseñanza: Un marco integral para la instrucción efectiva. Narcea.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2015). Conferencias regionales sobre la educación después del 2015. Declaraciones Finales. ED/WEF2015/REF/3. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233014_spa
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. UNESCO. http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol16_1_02/ems04102.htm
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2018). Unesco. Declaración de Incheon y ODS 4. Educación 2030 Marco de Acción. Índice. Objetivo de. Desarrollo Sostenible. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa
- Perrenoud, P. (2002). *A práctica reflexiva no ofício de professor, profissionalização e razão pedagógica*. Artes Médicas.
- Santos, J. (2005). Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios. (Tesis de Doctorado). ISP Enrique José Varona.
- Valiente, P. (2001). Concepción sistémica de la superación de los Directores de Secundaria Básica. (Tesis de Doctorado). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero.
- Valle, A. (1997). Retos y perspectivas de la formación y superación de los docentes en Cuba. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Vygotsky, L. S. (1978). Pensamiento y lenguaje. Paidós.