

Pedro Omar Valencia-Aguilar¹

E-mail: pedroomarvalenciaaguilar@outlook.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-0801-1999>

Maritza Librada Cáceres-Mesa¹

E-mail: maritza_caceres3337@uaeh.edu.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6220-0743>

Javier Moreno-Tapia¹

E-mail: javier_moreno@uaeh.edu.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4029-5440>

Irma Quintero-López¹

E-mail: irmaquinlo@uaeh.edu.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7121-926X>

¹ Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Valencia-Aguilar, P. O., Cáceres-Mesa, M. L., Moreno-Tapia, J., & Quintero-López, I. (2023). La evaluación de los aprendizajes. Generalidades y reflexiones teórico-metodológicas. *Revista UGC*, 1(3), 48-53.

RESUMEN

Como parte de los desafíos del docente en la educación contemporánea, está el concebir un cambio metodológico en las formas de evaluación, donde se utilicen estrategias de retroalimentación efectivas a lo largo del proceso formativo de los estudiantes, en función de lograr los aprendizajes esperados, definidos en el perfil del egresado. La intención de este ejercicio reflexivo, tiene como propósito de analizar estudios relacionados con la evaluación de los aprendizajes, en función de recuperar diferentes experiencias que permitan resignificar el papel del docente, en relación a cómo transformas las prácticas de evaluación de sus estudiantes. A través de este análisis se identifica, la necesidad de promover que las prácticas docentes, se recupere la dimensión formativa de la evaluación, en función de que los estudiantes sigan aprendiendo a lo largo de toda su escolaridad, desde donde se demanda del trabajo colegiado de los docentes de cada grupo clase, desde donde emerjan situaciones problemáticas de la heterogeneidad grupal, que favorezca el intercambio entre iguales y se estimule un ambiente de aprendizaje activo y participativo, dialógico y responsable, que condicione la significatividad de los saberes.

Palabras clave:

Evaluación de los aprendizajes, estrategias de retroalimentación efectivas, proceso formativo, prácticas de evaluación.

ABSTRACT

As part of the teacher's challenges in contemporary education, there is conceiving a methodological change in the forms of evaluation, where effective feedback strategies are used throughout the students' training process, in order to achieve the expected learning, defined in the graduate profile. The intention of this reflective exercise is to analyze studies related to the evaluation of learning, based on recovering different experiences that allow the role of the teacher to be redefined, in relation to how you transform the evaluation practices of your students. Through this analysis, the need to promote that teaching practices recover the formative dimension of evaluation is identified, so that students continue learning throughout their schooling, from which the collegiate work of the teachers of each class group, from where problematic situations of group heterogeneity emerge, which favor exchange between equals and stimulate an active and participatory, dialogic and responsible learning environment, which conditions the significance of knowledge.

Keywords:

Evaluation of learning, effective feedback strategies, training process, evaluation practices.

INTRODUCCIÓN

La educación no solo es un derecho humano, sino también la clave del progreso individual y colectivo. En la era del conocimiento, aquellas sociedades que no logren garantizar un acceso equitativo e inclusivo a sistemas de formación de calidad, y a lo largo de toda la vida, quedarán irremediablemente rezagadas. En otras palabras, no hay progreso posible sin una educación de calidad, accesible para todos y todas (Anijovich, 2019).

La Nueva Escuela Mexicana, entre sus prioridades, hacer realidad los principios constitucionales expresados en el Artículo Tercero, y en particular, lo relacionado con el derecho a la educación, como garantía máxima para el respeto de la dignidad de las personas y la igualdad sustantiva, ello implica que las niñas, los niños, las y los adolescentes; así como los y las jóvenes y las y los adultos, como sujetos de educación, son la prioridad del Sistema Educativo Nacional y destinatarios finales de las acciones del Estado en la promoción de aprendizajes de excelencia, inclusivos, pluriculturales, colaborativos y equitativos; a la vez considera dos grandes desafíos para el docente: la integración curricular y la evaluación de los aprendizajes (México. Secretaría de Educación Pública, 2016).

Esta iniciativa se sustenta en el fomento del aprendizaje significativo y la participación activa de los alumnos en su proceso educativo. Se busca fomentar la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, mediante estrategias pedagógicas que involucran el trabajo colaborativo, proyectos interdisciplinarios y el uso de tecnologías de la información y la comunicación, donde se resignifica el papel de la evaluación de los aprendizajes, con énfasis en su dimensión formativa, en función de consolidar en los estudiantes aprendizajes significativos y relevantes.

Por lo que es importante en el ámbito de los procesos de evaluación de los aprendizajes, que los docentes consideren qué se evalúa, a quién y con qué propósito (Martínez & Blanco, 2010). De acuerdo a lo anterior, el primer propósito de la evaluación es determinar si se están logrando los resultados esperados y si los recursos se están asignando de manera efectiva para reducir brechas y alcanzar los objetivos educativos al igual es importante enfatizar que la evaluación por sí sola no constituye una solución, pero proporciona información para identificar los problemas y buscar soluciones (México. Instituto Nacional para la Evaluación, 2018). Todo ello resignifica el papel de los procesos de retroalimentación en el ámbito de los procesos de evaluación de los aprendizajes.

En tal sentido es importante desarrollar un análisis reflexivo, sobre los referentes que aborden esta problemática, con la intención de recuperar las mejores experiencias vividas por los docentes, que hayan considerado a la evaluación de los aprendizajes, como problemática analizada en el contexto de su práctica, en función integrar

algunos estudios antecedentes en torno al tema, como insumos para la toma de decisiones académicas en el ámbito del ejercicio de la práctica docente.

DESARROLLO

En ese sentido, Escalante (2023), publica el artículo denominado “Características de la Evaluación formativa en educación: revisión descriptiva”, cuyo principal enfoque se basa en proponer y determinar la concepción de la evaluación formativa, su finalidad, procesos e instrumentos utilizados por los docentes en sus sesiones educativas. En el contexto de la evaluación educativa, es fundamental profundizar en los referentes teóricos que respaldan la investigación. Destaca la necesidad de entender los factores que influyen en la evaluación, ya que esto puede ser clave para el éxito educativo.

Por otro lado, se ha considerado las aportaciones Bizarro et al. (2019), argumentan que la evaluación a menudo se malentende debido a factores como la falta de comprensión de los conceptos básicos o la falta de interés. Desde una perspectiva constructivista, abogan por concebir la evaluación formativa, especialmente en el contexto de competencias. La evaluación formativa se considera esencial para la adaptación de los docentes a los estándares de calidad y proporciona información relevante para orientar el trabajo educativo.

Se considera a la retroalimentación, un componente clave de la evaluación formativa, debe centrarse en objetivos claros y precisos y ser un proceso que beneficie tanto a docentes como a estudiantes. Los instrumentos de evaluación desempeñan un papel fundamental en la evaluación formativa, ya que no solo implican la incorporación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, sino que también influyen en la práctica docente. Además, estos instrumentos deben reflejar con precisión el progreso de los estudiantes y ser el punto de partida para procesos como la retroalimentación y la toma de decisiones.

La metodología adoptada en esta investigación es un estudio de revisión bibliográfica que parte de una pregunta bien definida: “Características de la evaluación formativa en educación básica.” Este enfoque se basa en la consulta y análisis de artículos relacionados con el tema relevante, abordando aspectos cruciales como la conceptualización de la evaluación formativa, la retroalimentación como objetivo, así como los procesos e instrumentos empleados en las sesiones de educación básica. La información recopilada se organizó en una tabla matriz utilizando el programa Excel, lo que permitió un análisis y síntesis de cada categoría, incluyendo títulos, resúmenes, conceptualizaciones, finalidades, procesos e instrumentos, tipo de investigación y conclusiones.

Los hallazgos de esta revisión bibliográfica en palabras de la autora, se manejan una serie de posturas conceptuales

en torno a la evaluación formativa en educación básica. En primer lugar, se destaca la importancia de considerar la evaluación formativa como parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje, desde la planificación hasta la evaluación de los resultados del aprendizaje, lo que refleja un enfoque centrado en la planificación y la enseñanza. En segundo lugar, se resalta la perspectiva del estudiante, donde la evaluación formativa se concibe como un proceso participativo que permite a los estudiantes mostrar evidencias de sus progresos en relación con estándares o niveles de competencia. Se enfatiza que esta perspectiva fomenta la autonomía y la autorregulación del estudiante.

Sin embargo, un hallazgo interesante es que, en un caso, un docente expresó reservas sobre la aplicabilidad de la evaluación formativa en estudiantes más jóvenes, argumentando que carecen de las capacidades necesarias para este proceso, lo que va en contra de la mayoría de los resultados encontrados. Además, se destaca que la evaluación formativa implica una interacción significativa entre estudiantes y docentes, promoviendo niveles de comunicación adecuados para establecer un diálogo y un acompañamiento que fomente la autonomía del estudiante.

En cuanto a los instrumentos de evaluación, se observa que los docentes enfrentan desafíos en su implementación, ya que los estudiantes a menudo muestran dificultades para utilizarlos. Se destaca la importancia de técnicas de evaluación concretas y eficaces, como la observación evaluativa, que debe ser objetiva y basarse en guías y protocolos. Los instrumentos más utilizados incluyen rúbricas, cuadernos de profesor y alumno, fichas de autoevaluación y fichas de evaluación grupal, entre otros. Estos instrumentos proporcionan una base sólida para evaluar y verificar el progreso de los estudiantes y permiten realizar ajustes pertinentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Cabe mencionar que la evaluación formativa ha sido abordada desde el concepto de problemática como es el caso de la investigación de Medina & Deroncele (2019), que lleva como título "La evaluación formativa desde el rol del docente reflexivo". Trabajo que tiene como propósito revelar la importancia del proceso de reflexión como aspecto esencial de la práctica pedagógica en el logro formativo de dicha evaluación.

Para la realización y sustento del artículo se apoya de autores como Anijovich & Cappelletti (2017), que aluden al enfoque formativo de la evaluación, está representa un desafío en la implementación de políticas educativas en la región latinoamericana, particularmente cuando se busca superar prácticas pedagógicas tradicionales y promover la evaluación como una oportunidad de aprendizaje. En ese mismo sentido, en los estudios con docentes de sexto grado en países latinoamericanos, revelando problemas en las prácticas evaluativas como lo son las

áreas evaluadas en las pruebas que se enfocan en la evocación o la memorización de contenidos y pesar de la retórica formativa en torno a la evaluación, en la práctica, los docentes tienden a calificar constantemente. De igual forma los criterios utilizados para la evaluación a menudo no son claros ni consistentes entre docentes, lo que dificulta que los estudiantes comprendan las expectativas del docente.

Para llevar a cabo este estudio, se empleó principalmente el análisis documental como método central, con el propósito de sistematizar conocimientos. La metodología se basó en dos enfoques: heurístico y hermenéutico, siguiendo la propuesta de Londoño et al. (2014). El enfoque heurístico guio la búsqueda reflexiva de respuestas a través de investigaciones y búsquedas estratégicas. La hermenéutica se utilizó para analizar fuentes teóricas y lograr el objetivo central.

Entre los hallazgos más significativos se destaca en enfatizar la necesidad de una transformación paradigmática en la práctica pedagógica y la implementación de la evaluación formativa. Los docentes actuales requieren una capacidad autorreflexiva y crítica para abordar las diversas demandas y contextos educativos. La evaluación formativa no debe basarse en modelos pedagógicos rígidos, sino en respuestas innovadoras que se ajusten a las necesidades cambiantes del aula y fomenten la contextualización y la transformación constante del currículo. Los resultados indican que el mayor desafío radica en lograr que los docentes sean más reflexivos y promuevan la metacognición y la retroalimentación en sus estudiantes a través de una evaluación formativa que fomente la creatividad, la investigación y el protagonismo del estudiante en su proceso de aprendizaje.

Entre las principales conclusiones de este estudio enfatizan que la evaluación formativa no puede limitarse a cumplir con requisitos normativos o aplicaciones mecánicas. Más bien, se destaca la importancia de ayudar a los estudiantes a aprender y reconocerse como aprendices a través de un enfoque genuino en el que se comprendan y asuman sus principios fundamentales. Además, se subraya que los docentes desempeñan un papel crucial en liderar una práctica pedagógica eficiente de evaluación formativa que promueva una retroalimentación constante y fomente una nueva concepción de la evaluación del aprendizaje.

En el estudio titulado "La retroalimentación efectiva en estudiantes desde la perspectiva de los docentes" realizado por Veytia & Rodríguez (2021), se aborda de igual manera la temática de la retroalimentación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, especialmente en el contexto de la educación en línea. La retroalimentación se considera un pilar fundamental para identificar las fortalezas y áreas de oportunidad de los estudiantes y mejorar su desempeño académico.

La retroalimentación, en este contexto, se considera una pieza clave para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se debe llevar a cabo de manera oportuna, válida y útil para el estudiante, permitiendo identificar tanto los avances logrados como las áreas que requieren mejora. Autores como Moreno et al. (2019), la definen como un diálogo entre docente y estudiante, donde se proporcionan comentarios que facilitan el automonitoreo del aprendizaje y la mejora del desempeño, además, se enriquece mediante la comunicación bidireccional y multidireccional, involucrando tanto a docentes como a estudiantes en procesos como la coevaluación y la autoevaluación.

La investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo descriptivo, y su objetivo principal fue analizar la retroalimentación proporcionada por los docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como identificar las fortalezas y áreas de mejora en su desempeño académico. Para ello, se implementó una jornada de capacitación dirigida a los docentes antes del inicio de un bimestre académico. La metodología incluyó la aplicación de un pre-test y un pos-test para evaluar la percepción de los docentes sobre la retroalimentación.

Entre los resultados obtenidos en el estudio hallazgos significativos en relación con la retroalimentación proporcionada por los docentes destaca el indicador relacionado con la percepción del valor de la retroalimentación en los estudiantes, en el cual el 100% de los encuestados mencionaron que siempre identifican el valor de este proceso, lo que sugiere una clara comprensión de sus finalidades. Además, se observó un aumento significativo en la disposición de los docentes para presentar nuevos retos a sus estudiantes a través de la retroalimentación, lo que coincide con la idea de Alvarado (2014), sobre la necesidad de romper paradigmas en la enseñanza y el aprendizaje.

Por su otra parte, los resultados cualitativos revelaron la importancia de vincular la retroalimentación con los objetivos del curso, no limitándose al envío de trabajos, sino también a las actividades sincrónicas como las clases virtuales semanales. Además, se enfatizó la necesidad de generar retroalimentaciones personalizadas y se recuperaron los principios de la Educación Virtual.

Por su parte Cruzado Saldaña (2022), aborda el tema de "La evaluación formativa en la educación", cuyo objetivo analizar y resaltar la importancia de la evaluación formativa en la educación, destacando su relevancia en la actualidad, apoyado en una metodología analítica y crítica basada en la revisión de la literatura en varias bases de datos, incluyendo Pro Quest, EBSCO, Science, Scopus y Dialnet. A través de este proceso, se organiza y analiza la información en cuatro bloques temáticos: definiciones de la evaluación formativa, enfoques que la respaldan, procesos para llevar a cabo la evaluación formativa y retroalimentación.

La evaluación formativa es crucial en la educación actual, ya que busca un aprendizaje responsable y consciente a través del acompañamiento de los docentes. Sin embargo, se enfrenta a desafíos en la práctica pedagógica, ya que a menudo se enfoca en la cuantificación y el rendimiento académico.

Los resultados de este estudio abordan las diversas definiciones de evaluación formativa encontradas en la investigación, donde se destaca la importancia de la evaluación formativa para mejorar lo que se evalúa objetivamente, se subraya que la evaluación formativa es esencial en todos los niveles educativos para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje y alinear a estudiantes, planes de estudio y maestros. Solís et al. (2018), enfatizan que la evaluación formativa es un proceso de cambio y mejora continua, centrado en el proceso y la reflexión. De igual manera, remarca los enfoques que sustentan la evaluación formativa aboga por el enfoque participativo que involucra a todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo a los estudiantes y padres de familia, desde una perspectiva constructivista que integre elementos como la pertinencia curricular, el aprendizaje significativo y la adaptación curricular.

En ese sentido, la investigación analiza los procesos de la evaluación formativa. describe un ciclo que abarca desde la comunicación de metas de aprendizaje hasta el cierre de brechas de aprendizaje, pasando por la recolección de evidencia y la retroalimentación, enfatizan la importancia de comprender el aula como un entorno social y académico, donde los docentes toman decisiones para guiar el aprendizaje de los estudiantes.

Por su parte Rubio & Hernández (2022), en el artículo "EVALUARTE: una propuesta desde la evaluación formativa", abordan uno de los grandes desafíos educativos actuales centrándose en la transformación de las prácticas de evaluación del maestro, dicho estudio se sustenta en un enfoque de investigación cualitativa e implementa el modelo de Investigación colaborativa entre los docentes investigadores participantes, a partir del cual se puede identificar los problemas concretos del aula, en función de promover la interacción y toma de decisiones académicas alternativas, en coherente con los principios del docente investigador.

Los referentes teóricos que sustentan esta investigación, recuperan las aportaciones de Wenger (2001), donde se profundiza en el concepto de aprendizaje, como un proceso sociocultural en el que la participación activa de los sujetos, basada en sus experiencias y contribuciones individuales, conduce a la negociación de significados y al compromiso con comunidades de práctica. Esta perspectiva aborda la importancia de la afiliación al grupo como motor de aprendizaje. Además, se mencionan las ideas de Stenhouse (1998), que enfatizan la singularidad de las experiencias en el aula y la necesidad de que los

docentes asuman roles activos como investigadores de sus prácticas para mejorar la enseñanza.

Asimismo, se destaca la perspectiva de la evaluación formativa, respaldada por Anijovich (2017), que promueve la autoevaluación de los aprendizajes y su uso para mejorar la enseñanza, haciendo hincapié en la retroalimentación continua como motor del aprendizaje. Uno de los hallazgos clave que emerge de esta investigación es la identificación de una discrepancia significativa entre la evaluación que se realizaba en el aula y las pautas establecidas en el Sistema Institucional de Evaluación (SIE). Este desalineamiento se considera un obstáculo fundamental para el aprendizaje efectivo de los estudiantes. La implementación de estrategias de evaluación formativa permitió que los estudiantes se involucraron activamente en su propio proceso de aprendizaje y se convirtieron en protagonistas. Además, este estudio destaca la importancia de una enseñanza centrada en el estudiante y la necesidad de alinear los instrumentos de evaluación con los objetivos de aprendizaje. La colaboración entre docentes investigadores también se reveló como un factor clave en este proceso de transformación, generando interés en otros educadores y abriendo la puerta a futuras investigaciones que puedan impactar positivamente en las prácticas educativas y evaluativas.

En el campo de la evaluación formativa en educación, se observa un sólido corpus de investigaciones y aportes de destacados autores que han contribuido a enriquecer su comprensión. En particular, se destaca por su enfoque en la evaluación formativa, proponiendo una visión integral de su concepción, finalidad y procesos, brindando una guía valiosa para los docentes en sus sesiones educativas.

Por su parte, Medina & Deroncelle (2019), se enfocan en los docentes y el papel que juegan al liderar una práctica pedagógica eficiente de evaluación formativa que promueva una retroalimentación constante y fomente una nueva concepción de la evaluación del aprendizaje.

En ese sentido se revitaliza la importancia de vincular la retroalimentación con los objetivos del curso, no limitándose al envío de trabajos, sino también a las actividades sincrónicas como las clases virtuales semanales, sabiendo que la retroalimentación es sustento clave en la evaluación formativa.

Por lo que la implementación de estrategias de evaluación formativa las cuales permiten que los estudiantes se involucraron activamente en su propio proceso de aprendizaje y se convirtieron en protagonistas. Estos autores han contribuido significativamente a la comprensión y aplicación de la evaluación formativa en la educación, destacando su importancia en la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje y subrayando la necesidad de

alinear con los objetivos educativos, así como de utilizar instrumentos y retroalimentación efectiva.

CONCLUSIONES

En el ámbito de este ejercicio de análisis reflexivo, se ha considerado a la evaluación de los aprendizajes, desde una perspectiva constructivista que se alinea con la idea de inclusión y heterogeneidad, como estrategia que promueve el interés y la motivación de los estudiantes y a la vez estimula su autonomía e independencia cognoscitiva y se enfatiza la importancia de la interacción social y la mediación entre pares en situaciones de aprendizaje. Así mismo dicha perspectiva, condiciona que la evaluación tiene como finalidad promover la autoevaluación y coevaluación de los aprendizajes, involucrando a docentes y estudiantes.

Este enfoque promueve un cambio metodológico en las formas de enseñar a aprender, desde donde la evaluación se ha ido desplazando, desde su comprensión sumativa a una comprensión cualitativa, desde donde emergen la significatividad y profundización de los saberes. En este contexto, la evaluación de los aprendizajes, se entiende como una valoración analítica de los aprendizajes en el ámbito de la interacción de la heterogeneidad grupal, desde donde se fomenta el intercambio entre iguales y otorga valor tanto a las preguntas como a las respuestas, lo que contribuye a un ambiente de aprendizaje activo y participativo, dialógico y responsable.

Así mismo el docente debe considerar a la evaluación, como un componente didáctico, que promueve un seguimiento progresivo de cada estudiante y favorece un proceso de retroalimentación efectiva, como oportunidad para puedan seguir aprendiendo, favoreciendo una evaluación formativa, ética y responsable, a través de la cual se estimula en los estudiantes, el desarrollo de habilidades de pensamiento superior y la transferencia de conocimientos a situaciones concretas fuera del entorno escolar. En este sentido, la enseñanza, y la evaluación deben enfocarse en diseñar actividades de aprendizajes, que permitan a los estudiantes poner en práctica estas capacidades en contextos significativos y cercanos a situaciones de la vida real del contexto escolar-comunitario.

Por lo que los principales hallazgos de los referentes analizados, revelan la necesidad urgente de realizar cambios significativos en las prácticas docentes, en función de que se genere una retroalimentación efectiva, desde donde se promuevan aprendizajes relevantes, profundos y significativos para los estudiantes, donde se resignifica el papel del docente como investigador, en función de la identificación de problemáticas que revelen la distancia entre el nivel actual de conocimientos del estudiante y un nivel de referencia deseado, como estrategia para generar diferentes niveles de mediación y apoyo, alineado a las demandas y necesidades de cada grupo clase.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, M. A. (2014). Retroalimentación en Educación en Línea: una estrategia para la construcción del conocimiento. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 17(2), 59-73.
- Anijovich, R. (2019). Retroalimentación formativa: Orientaciones para la formación docente y el trabajo en el aula. SUMMA, en colaboración con la Fundación "La Caixa".
- Barrientos, López, V., & Pérez-Brunicardi D. (2019). La Evaluación Formativa en Educación. (Tesis doctoral). Universidad de Valladolid.
- Bendezú Albornoz, B. R., Santos Jiménez, O. C., & Solís Toscano, J. L. (2021). La calidad de la evaluación formativa y la educación virtual en estudiantes del V ciclo nivel primaria. *IGOVERNANZA*, 4(15), 377-396.
- Bizarro, W., Sucari, W., & Quispe-Coaquira, A. (2019). Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias. Revista innova educación, 1(3), 374-390.
- Córdoba Gómez, F. J. (2006). La evaluación de los estudiantes: una discusión abierta. *Revista Iberoamericana De Educación*, 39(7), 1-9.
- Cruzado Saldaña, J. J. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 13(2), 149-160.
- Medina-Zuta, P., & Deroncele-Acosta, A. (2019). La evaluación formativa desde el rol del docente reflexivo. *Maestro y sociedad*, 16(3), 597-610.
- México. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2018). Evaluación Educativa Reto de la educación: ejercer la libertad. INEE. https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/Evaluacion_Educativa10.pdf
- México. Secretaría de Educación Pública. (2016). Plan de estudios de la educación básica 2022. Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública.
- Moreno, J.A., Candela, A., & Bañuelos, P. (2019). Evaluaciones formativas en el aula: Análisis discursivo de la actividad de retroalimentación en la práctica supervisada de psicólogos educativos en formación. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1), 121-137.
- Núñez, H., Crespo, E., Úcar, X., & Berne, A. L. (2014). Enfoques De Evaluación Orientados a La Participación en Los Procesos De Acción Comunitaria. *Pedagogía Social*, 24, 79-103.
- Solís, L., Garduño, J., & Ramírez, M. L. (2018). La evaluación formativa en estudiantes de primer semestre de la Licenciatura en Educación Física. *Dilemas contemporáneos*, 6.
- Stenhouse, L. (1998). La investigación como base de la enseñanza. Morata.
- Veytia Bucheli, M. G., & Rodríguez Serrano, K. (2021). La retroalimentación efectiva en estudiantes desde la perspectiva de los docentes. *Revista Transdigital*, 2(4), 1-23.
- Wenger, E. (2001). Comunidades de práctica: aprendizaje, significado e identidad. Paidós.