

Marcela Irene Puentes-Bravo¹

E-mail: marcelapuentes2020@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-3765-1516>

Antonio Rafael Fernández-Paradas²

E-mail: antonioparadas@ugr.es

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3751-7479>

¹ Universidad Internacional Iberoamericana. Puerto Rico.

² Universidad de Granada. España.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Puentes-Bravo, M. I., & Fernández-Paradas, A. R. (2026). Tecnología educativa y motivación en estudiantes de español en Estados Unidos. *Revista UGC*, 4(1), 117-125.

Fecha de presentación: 18/09/2025

Fecha de aceptación: 26/11/2025

Fecha de publicación: 01/01/2026

RESUMEN

El presente estudio analiza la influencia de la tecnología educativa en la motivación de los estudiantes de séptimo grado que aprenden español como lengua extranjera en una escuela de Carolina del Norte, Estados Unidos. El aprendizaje del español ha cobrado mayor relevancia en un contexto globalizado. En general, el dominio de segundas lenguas se ha expandido debido al aumento de la población hispanoablante en los Estados Unidos, junto con el uso de herramientas digitales en los procesos formativos, estos representan competencias esenciales para la comunicación intercultural en una sociedad en constante cambio y transformación de los modelos educativos. La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, cuantitativo y cualitativo, que combinó encuestas, observaciones y diarios de campo, con el fin de comprender la relación entre el uso de recursos digitales y el nivel de motivación del alumnado. Los resultados evidencian que la incorporación de tecnologías educativas, como plataformas interactivas, estrategias de gamificación y aulas virtuales, fomenta una mayor participación, interés y autonomía en el proceso de aprendizaje del idioma, como también enriquecen el desarrollo de habilidades lingüísticas. Se concluye, la importancia de fortalecer la formación docente en el uso pedagógico de la tecnología, promoviendo ambientes de aprendizaje innovadores, inclusivos y adaptados a las necesidades del contexto educativo actual para la enseñanza-aprendizaje del idioma extranjero español.

Palabras clave:

Tecnología educativa, motivación, enseñanza del español, globalización, innovación pedagógica.

ABSTRACT

This study analyzes the influence of educational technology on the motivation of seventh-grade students learning Spanish as a foreign language in a school in North Carolina, USA. Learning Spanish has become increasingly important in a globalized context. In general, second language proficiency has expanded due to the growth of the Spanish-speaking population in the United States. Along with the use of digital tools in educational processes, these represent essential competencies for intercultural communication in a society constantly changing and transforming its educational models. The research was conducted using a mixed-methods approach, quantitative and qualitative, combining surveys, observations, and field notes to understand the relationship between the use of digital resources and student motivation. The results show that the incorporation of educational technologies, such as interactive platforms, gamification strategies, and virtual classrooms, fosters greater participation, interest, and autonomy in the language learning process, as well as enriching the development of linguistic skills. In conclusion, it is important to strengthen teacher training in the pedagogical use of technology, promoting innovative and inclusive learning environments adapted to the needs of the current educational context for teaching and learning Spanish as a foreign language.

Keywords:

Educational technology, motivation, teaching Spanish, globalization, pedagogical innovation.

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de lenguas extranjeras ha adquirido una relevancia sin precedentes en el siglo XXI, impulsado por la globalización, el desarrollo tecnológico y la creciente interconexión cultural entre las sociedades. En este contexto, la enseñanza del español en los Estados Unidos ha cobrado especial importancia debido al aumento constante de la población hispanohablante y al valor económico, laboral y social que representa el bilingüismo. Said-Mohand (2013) señala que la visibilidad del español en la sociedad estadounidense ha crecido de forma sostenida, generando una mayor oferta de programas de enseñanza y una creciente demanda de docentes especializados en lengua y cultura hispana.

Sin embargo, a pesar de los avances en la expansión de programas de español e inmersión en los distintos niveles educativos, aún persisten desafíos vinculados con la integración pedagógica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la motivación del alumnado. Gómez & Huertas (2019); y Lavado et al. (2025) advierten que el aprendizaje de lenguas en la sociedad digital requiere metodologías activas e interactivas que promuevan experiencias estimulantes y colaborativas, en lugar de modelos tradicionales centrados únicamente en la transmisión de contenidos.

Este contexto evidencia la necesidad de repensar las estrategias didácticas para fortalecer el interés, la participación y la autonomía de los estudiantes. Diversas investigaciones recientes señalan que la motivación es el “tensor” de las fuerzas originales, internas y externas (situacionales, contextuales y globales), dirigidas o no por un objetivo que influye en un individuo cognitivamente, emocionalmente o conductualmente (Karsenty, 1999, como se citó en Krystalli & Arvanitis, 2023).

Estrategias como la gamificación, el aula invertida y el aprendizaje basado en proyectos ofrecen oportunidades para que el alumnado “aprenda haciendo” y transfiera sus conocimientos a contextos reales, favoreciendo un aprendizaje activo y significativo (Vásquez, 2021; Vergel, 2022). No obstante, su efectividad depende de la preparación docente, de la calidad de los recursos utilizados y de la pertinencia cultural de los materiales, aspectos que aún presentan limitaciones en el ámbito escolar (Gómez & Huertas, 2019).

En este sentido, el problema que aborda este estudio se centra en la escasa integración pedagógica de los recursos digitales en la enseñanza del español como lengua extranjera y su impacto en la motivación estudiantil. Pese a que el entorno educativo actual exige docentes (Chávez et al., 2025) competentes en el uso de las TIC y metodologías innovadoras, todavía existen brechas formativas que obstaculizan el aprovechamiento pleno de estas herramientas en el aula. Osborne (2017) subraya que la educación bilingüe, apoyada en la tecnología,

constituye un elemento clave para mantener la competitividad educativa y cultural de los Estados Unidos, por lo que su fortalecimiento resulta prioritario.

Frente a esta problemática, el presente artículo tiene como propósito analizar el impacto del uso de recursos digitales en la motivación de los estudiantes de séptimo grado que aprenden español como lengua extranjera en una escuela pública del estado de Carolina del Norte.

Este estudio busca aportar evidencia empírica sobre cómo la integración pedagógica de las TIC, plataformas, recursos digitales y estrategias de gamificación favorecen la motivación y el rendimiento académico, contribuyendo a la mejora de las prácticas docentes en la enseñanza de lenguas extranjeras. Asimismo, pretende ofrecer un referente para la formación del profesorado en competencias digitales y en el diseño de estrategias didácticas innovadoras, orientadas a promover una educación más inclusiva, motivadora y acorde con las demandas del siglo XXI.

MATERIALES Y METODOS

El presente estudio se enmarca en un enfoque mixto, combinando elementos cuantitativos y cualitativos, con el propósito de analizar de manera integral la influencia de la tecnología educativa en la motivación de los estudiantes que aprenden español como lengua extranjera. De acuerdo con Hernández-Sampieri & Mendoza Torres (2018), este tipo de enfoque permite complementar la objetividad de los datos numéricos con la profundidad interpretativa de las percepciones, favoreciendo una comprensión más amplia del fenómeno educativo.

El diseño de investigación fue cuasi experimental, debido a que los grupos de estudio se encontraban previamente conformados y no se realizó una asignación aleatoria de los participantes. Este diseño resultó pertinente para evaluar el impacto de la implementación de recursos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del español.

La población de estudio estuvo compuesta por 37 estudiantes de séptimo grado de una escuela pública del condado de Iredell, Carolina del Norte (Estados Unidos), matriculados en la asignatura de español como lengua extranjera durante el período académico 2020–2021. Los participantes se distribuyeron en dos grupos:

Un grupo regular y/o nivel básico de español de 17 estudiantes (76 % mujeres y 24 % hombres), que iniciaron el aprendizaje del idioma en sexto grado.

Un grupo de nivel avanzado de español de 20 estudiantes (80 % mujeres y 20 % hombres), con experiencia previa en programas de inmersión en español desde la educación primaria.

Cabe destacar que, durante el año escolar 2020-2021, la población estudiantil en esta asignatura se redujo significativamente, como efecto de la pandemia de COVID-19. Esta situación provocó que muchas familias optaran por

la educación Homeschool, un modelo educativo en el que los padres asumen la responsabilidad de la enseñanza de sus hijos en casa en lugar de enviarlos a una institución escolar tradicional. Lo cual impactó directamente en la selección de la muestra para este estudio (Homeschool Facts, 2023).

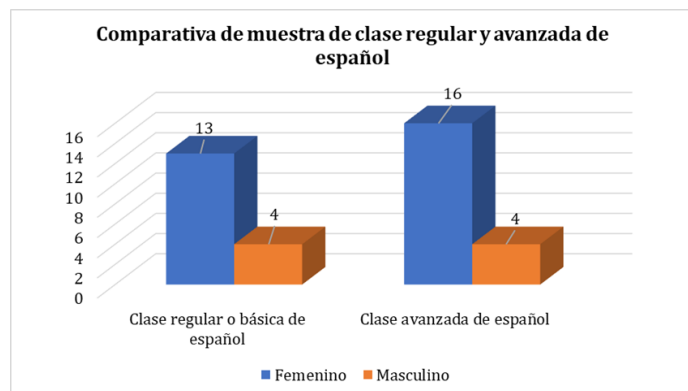


Figura 1. Muestra tomada para la clase regular y clase avanzada.

En lo referente a la muestra, fue no probabilística por conveniencia, seleccionada considerando la accesibilidad y el vínculo directo con el contexto educativo del estudio.

Se emplearon tres instrumentos principales:

Cuestionarios, observación y diario de campo. Estos recursos permitieron comprender de manera profunda la experiencia educativa vivida por los estudiantes. Además, ofrecieron información cuantitativa sobre indicadores clave como la participación, la claridad de instrucciones y la ejecución de tareas. Por ejemplo, se registró que el 94 % de los estudiantes consideró las actividades fáciles y accesibles, y que el 60 % completó el proyecto final en un tiempo menor al estimado. Estos datos se organizaron en frecuencias y porcentajes, facilitando la comparación entre ambos grupos.

La observación participante realizada por la docente responsable de la investigación, permitió analizar de manera directa las actitudes y motivaciones de los estudiantes ante la incorporación de recursos digitales orientados a facilitar el aprendizaje y fortalecer el interés por el idioma extranjero español en un contexto contemporáneo y globalizado. Los registros obtenidos evidenciaron que, conforme avanzaba el proceso formativo, los estudiantes mostraron una disposición progresivamente más positiva hacia el uso de herramientas tecnológicas, reflejando entusiasmo, curiosidad y mayor autonomía en la gestión de su aprendizaje. Esta evolución en sus actitudes confirma que la integración de recursos digitales no solo favoreció la adquisición de competencias lingüísticas, sino también el desarrollo de habilidades de autogestión y trabajo colaborativo. A pesar de las dificultades derivadas de la pandemia, el grupo demostró una notable capacidad de adaptación, resiliencia y compromiso con su proceso educativo.

El diario de campo fue una herramienta clave en esta investigación, ya que permitió registrar de forma detallada el comportamiento de los estudiantes durante las actividades. Además, brindó a la docente un espacio de reflexión sobre su práctica pedagógica y sobre cómo mejorar la motivación del alumnado. También ayudó a identificar estrategias efectivas y a evaluar el impacto del uso de tecnología en el aprendizaje del español como lengua extranjera, junto con analizar los factores que influyeron en la motivación del alumnado.

Este estudio se desarrolló durante ocho semanas, en el marco de la unidad temática “Vamos de compras”, bajo un modelo híbrido de enseñanza derivado de la pandemia por COVID-19. En la fase inicial, se diagnosticó el nivel de competencia lingüística y la familiaridad de los estudiantes con las herramientas digitales. En la fase de intervención, se aplicaron actividades didácticas mediadas por recursos tecnológicos, tales como videos, canciones, cuestionarios interactivos y ejercicios de gamificación.

Finalmente, en la fase de evaluación, se recopilaron los datos mediante encuestas, observaciones y registros de campo, con el fin de identificar cambios en la motivación y participación del alumnado.

El análisis de todos los instrumentos de investigación permitió contrastar los resultados entre ambos grupos y comprender cómo las estrategias tecnológicas influyeron en el compromiso, la autonomía y el rendimiento académico de los estudiantes. Este procedimiento garantizó la coherencia metodológica con los objetivos del estudio y fortaleció la validez de los hallazgos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar cómo el uso de la tecnología influye en la motivación de estudiantes de séptimo grado que aprenden español como lengua extranjera en una escuela de Carolina del Norte, Estados Unidos. Esta investigación se desarrolló en el contexto de la pandemia por COVID-19, lo que requirió adaptar las clases a un modelo híbrido. Participaron dos grupos: uno de nivel básico (clase regular) y otro avanzado, compuesto por estudiantes con antecedentes en programas de inmersión o vínculos culturales con el español. Ambos grupos trabajaron la unidad “Vamos de compras” durante ocho sesiones, finalizando con un proyecto integrador. Las técnicas de recolección incluyeron encuestas, observación directa y el diario de campo de la docente. Los resultados permitieron comparar el nivel de motivación, participación y aprendizaje en función del uso de herramientas tecnológicas, destacando diferencias según el nivel de competencia lingüística. Se evidenció que el uso pedagógico de la tecnología fomentó el interés y la participación activa de los estudiantes en ambas clases.

Esta investigación evidenció que la recolección de datos fue fundamental para evaluar objetivamente la efectividad

de la estrategia didáctica utilizada, así como el impacto de la tecnología en la motivación de los estudiantes para aprender español como lengua extranjera en una escuela de Estados Unidos. Al comparar los dos grupos analizados, se identificaron múltiples factores que influyen en la realización de las tareas, especialmente en el contexto cambiante de la pandemia. Según Monereo (1999), tanto docentes como estudiantes adoptan conductas estratégicas condicionadas por aspectos cognitivos y emocionales. El autor subraya que variables personales como la autoestima, la motivación, la ansiedad y el autoconcepto desempeñan un papel crucial en el uso de estrategias de aprendizaje (Monereo, 1999).

En relación con los datos cuantitativos obtenidos mediante cuestionarios tipo Likert y registros de observación fueron procesados con el software estadístico JASP, aplicando análisis descriptivos (frecuencias y porcentajes). La comparación entre los grupos permitió identificar diferencias notables en el ritmo de ejecución, el grado de satisfacción y el nivel de dominio tecnológico, indicadores vinculados con la motivación intrínseca y extrínseca del alumnado.

Análisis comparativo de desempeño entre estudiantes de clase regular y avanzada de español como lengua extranjera en la realización de actividades y tareas pedagógicas

Tabla 1. Comparación de la Actividad 4.1 en Clases de Español Regular y Avanzada.

Aspecto a evaluar	Clase regular	Clase avanzada
Objetivo	Identificar vocabulario de prendas de vestir y comprender su uso en textos.	Identificar y aplicar vocabulario en una lectura más extensa, adecuada al nivel avanzado.
Estrategia	Actividades de vocabulario, lectura con preguntas de comprensión, y enfoque en aula invertida (flipped).	Lectura compleja, actividades similares con mayor profundidad, también con estrategia de aula invertida.
Desempeño	Los estudiantes comprendieron y completaron las tareas en corto tiempo.	Alta tasa de éxito en menor tiempo, a pesar del entorno virtual y nivel de complejidad mayor.
Resultados	La preparación previa favoreció la comprensión lectora y el uso del vocabulario.	La estrategia permitió un trabajo autónomo y eficaz, adecuado al nivel avanzado y contexto digital.

El análisis de la tabla 1 evidencia que, al comparar las clases regular y avanzada, emergen enfoques pedagógicos diferenciados. En la clase regular, la enseñanza se centra en la identificación y comprensión de vocabulario

básico, acorde con el nivel inicial y las necesidades de los estudiantes. Por el contrario, la clase avanzada amplía el propósito hacia la aplicación contextual del vocabulario en textos más extensos y con mayor profundidad cognitiva, fomentando el desarrollo de habilidades lingüísticas complejas. En cuanto a los resultados, la totalidad de los estudiantes (100 %) de ambos grupos completó las tareas, aunque el grupo avanzado lo hizo en menor tiempo y con un nivel cognitivo superior. Esto sugiere que el grado de familiaridad con el idioma y las habilidades lectoras previas influyeron en la eficacia del aprendizaje. La diferencia temporal estimada entre grupos se aproxima al 15–20 %, evidenciando mayor fluidez en la clase avanzada.

Tabla 2. Comparación de la Actividad 4.2 en Clases de Español Regular y Avanzada.

Aspecto a evaluar	Clase regular	Clase avanzada
Objetivo	Utilizar el vocabulario de prendas de ropa en oraciones simples y expresión oral básica.	Aplicar el vocabulario aprendido en actividades integradas de escuchar, lectura y escritura.
Estrategia	Actividades guiadas, vocabulario previo, y práctica oral sencilla.	Canción temática, tareas breves y variadas que involucran múltiples habilidades lingüísticas.
Desempeño	Participación activa y sin dificultad; comprensión adecuada de instrucciones.	61 % de los estudiantes completaron las tareas en corto tiempo con éxito.
Resultados	Las estrategias docentes facilitaron una expresión oral efectiva y contextualizada.	Las tareas fomentaron el uso real del idioma, permitiendo ampliar el vocabulario de manera significativa.

El análisis de la tabla 2 muestra que, en la clase regular, el objetivo se centró en el uso adecuado del vocabulario de prendas de vestir mediante oraciones simples y prácticas orales guiadas, lo que fortaleció la participación y el dominio lingüístico de los estudiantes. En la clase avanzada, se promovió la integración del vocabulario en actividades más complejas que combinaron la lectura, la escritura y la comprensión auditiva.

En conjunto, ambas estrategias favorecieron un aprendizaje contextualizado y significativo, adaptado al nivel y las capacidades de cada grupo. En relación con los resultados, la clase regular alcanzó un nivel de participación cercano al 100 %, mientras que en la clase avanzada solo seis de cada diez estudiantes mostraron ejecución inmediata, aunque todos lograron finalizar. Esto podría relacionarse con la mayor complejidad cognitiva de la actividad avanzada (integración de lectura, escritura y comprensión auditiva).

Tabla 3. Comparación de la Actividad 4.3 - Unidad "Vamos de compras y las prendas de ropa".

Aspecto Evaluado	Clase Regular	Clase Avanzada
Objetivo	Trabajar vocabulario, lectura y escritura en español; incluir comprensión auditiva y expresión oral simple.	Aplicar conceptos de la unidad mediante audio, video y producción oral para reforzar comprensión y uso del idioma.
Estrategia	Actividades guiadas, escucha activa y representación de diálogos simples.	Uso de materiales audiovisuales y tareas prácticas orientadas a la retención y producción del idioma.
Desempeño	63% concluyó en tiempo reducido; 100% encontró las actividades interesantes.	59% completó en menor tiempo; 100% indicó que los objetivos fueron claros y alcanzables.
Resultados	La planificación docente permitió un aprendizaje efectivo y motivador en un segundo idioma.	Se promovió el desarrollo cognitivo y lingüístico mediante estrategias contextualizadas.

El análisis de la tabla 3 revela que, en la clase regular, las actividades guiadas y diálogos simples favorecieron notablemente la comprensión auditiva, expresión oral y lectura. Esto evidenció una participación activa, efectiva y eficiente entre los estudiantes, y su completación fue en un tiempo reducido. En la clase avanzada, se incorporó recursos audiovisuales y tareas contextualizadas fortaleciendo actividades cognitivas y lingüísticas. En resumen, el análisis muestra que ambas clases, lograron aprendizajes significativos, sin embargo, se demostró un mayor grado de autonomía en la práctica de sus tareas entre los estudiantes de la clase avanzada.

Con respecto a los resultados, ambos grupos evidencian satisfacción total con las estrategias empleadas. La ligera diferencia en la rapidez (4 puntos porcentuales) se debe a la mayor exigencia cognitiva del grupo avanzado. Se observa que la motivación intrínseca (interés, agrado y disfrute) alcanzó el 100 %, indicador de un entorno de aprendizaje altamente estimulante.

Tabla 4. Comparación de la Actividad 4.4.1 – Unidad "Vamos de compras y las prendas de ropa".

Aspecto Evaluado	Clase Regular	Clase Avanzada
Objetivo	Desarrollar las habilidades de lectura, escritura, escucha y expresión oral mediante actividades simples y significativas.	Reforzar habilidades lingüísticas con actividades más complejas que integran lectura analítica, escritura detallada y comprensión auditiva avanzada.

Estrategia	Uso de la plataforma educativa con actividades progresivas y predictivas que facilitan la construcción del conocimiento.	Actividades adaptadas (4.6) por causas externas. Se trabajó con material más desafiante, incluyendo frases complejas y análisis textual.
Desempeño	El 81% completó las tareas en poco tiempo; el 100% las consideró accesibles e interesantes.	El 89% concluyó rápidamente; el 100% señaló claridad en instrucciones e interés por las actividades.
Resultados	El dominio de la plataforma y la claridad pedagógica favorecieron el aprendizaje fluido y motivador.	A pesar de contratiempos técnicos, se mantuvo una enseñanza significativa con aplicación práctica del contenido.

El análisis de la tabla 4 muestra que, en la clase regular, las actividades con un enfoque sencillo resultaron significativas, fortaleciendo las cuatro habilidades lingüísticas y promoviendo un aprendizaje integral mediante el uso eficaz de la plataforma educativa. Este enfoque motivó a los estudiantes, favoreciendo su dominio del contenido y la finalización exitosa de sus tareas. En la clase avanzada, el desempeño se mantuvo sobresaliente pese a factores externos, evidenciando compromiso, autonomía y consolidación del aprendizaje. Los resultados muestran mejoras porcentuales en ambos grupos, con un incremento de 8 puntos a favor de la clase avanzada. Este avance revela una curva ascendente de dominio tecnológico y autogestión en el uso de plataformas. El promedio general de logro entre ambos grupos fue del 85 %, lo que refleja un alto nivel de motivación orientada a la consecución de metas.

Tabla 5. Comparación de la Actividad 4.6.1 – Unidad "Vamos de compras y las prendas de ropa".

Aspecto Evaluado	Clase Regular	Clase Avanzada
Objetivo	Desarrollar habilidades de lectura, escritura y escuchar mediante identificación de vocabulario clave y comprensión auditiva.	Integrar las cuatro habilidades lingüísticas con tareas escalonadas que involucran comprensión auditiva, traducción y redacción en español.
Estrategia	Actividades cortas y dirigidas, incluyendo un ejercicio de audición sin imagen para reforzar el vocabulario aprendido.	Tres mini actividades secuenciadas: escucha, traducción escrita y redacción de un párrafo tras ver un video breve.

Desempeño	El 94% de los estudiantes encontró las actividades fáciles y breves, mostrando familiaridad con las rutinas pedagógicas.	El 79% completó las actividades en cinco minutos; los estudiantes mostraron eficacia creciente y mayor dominio en comprensión auditiva y escrita.
Resultados	Las estrategias docentes promovieron confianza y fluidez, con alta receptividad a la práctica auditiva.	Se evidenció progreso en producción escrita y comprensión lectora, ajustado a un nivel de exigencia más alto.

El análisis de la tabla 5 revela que, en la clase regular, las actividades breves y guiadas por la docente fortalecieron el vocabulario aprendido, generando motivación, confianza y una participación activa en la práctica de las habilidades lingüísticas. En contraste, en la clase avanzada se incorporaron tareas con un nivel de exigencia superior, integrando comprensión auditiva, traducción y redacción, lo que promovió la autonomía y la aplicación práctica del conocimiento. En síntesis, ambas clases demostraron que una secuenciación didáctica coherente y estrategias bien planificadas favorecen un aprendizaje significativo y el desarrollo integral de las competencias comunicativas. El grupo regular superó el 90 % de desempeño, posiblemente por la naturaleza breve y dirigida de la actividad. En cambio, el grupo avanzado mantuvo un nivel alto (79 %) pese a la complejidad añadida. El promedio global de rendimiento (86.5 %) confirma una elevada competencia operativa en ambos grupos y un dominio progresivo de las estrategias digitales.

Tabla 6. Comparación de la Actividad 4.7 – Unidad “Vamos de compras y las prendas de ropa”.

Aspecto Evaluado	Clase Regular	Clase Avanzada
Objetivo	Desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas en un entorno familiar y con actividades gradualmente más complejas.	Fortalecer la lectura y escritura con tareas que estimulan la producción escrita en un nivel más avanzado.
Estrategia	Actividades variadas, adaptadas al ritmo de trabajo, con énfasis en comprensión y producción oral y escrita.	Actividades guiadas por la docente con modelos que promueven la escritura reflexiva y comprensiva.
Desempeño	El 75 % completó las tareas en menor tiempo; el 100 % encontró las actividades atractivas.	Más del 70 % finalizó en tiempo reducido; el 100 % valoró positivamente su utilidad para la evaluación final.

Resultados	La familiaridad con la dinámica de clase favoreció el desempeño. La docente adapta las estrategias según las necesidades individuales.	El enfoque guiado y motivacional permitió alcanzar los objetivos propuestos con éxito, demostrando avances notables.
------------	--	--

El análisis de la tabla 6 demuestra que, en la clase regular, los objetivos y actividades se centraron en fortalecer las cuatro habilidades lingüísticas: escuchar, leer, escribir y expresión oral, estas competencias lingüísticas fueron introducidas mediante tareas variadas, adaptadas al ritmo de aprendizaje de los estudiantes, lo que promovió un aprendizaje motivador entre ellos. En la clase avanzada, las estrategias implementadas por la docente, fortalecieron una producción escrita más avanzada. Los estudiantes reflejaron un alto grado de compromiso, reflexión y consolidación de las tareas asignadas y su propio aprendizaje, hacia la culminación de su evaluación final. En conclusión, ambos grupos demostraron un progreso eficiente en el desarrollo de las competencias lingüísticas. En referencia al análisis estadístico, las cifras son similares entre ambos grupos (diferencia menor al 5 %). Los resultados reflejan estabilidad en la parte motivacional y consolidación de rutinas de trabajo autónomo, lo que fortaleció las habilidades lingüísticas de los estudiantes.

Tabla 7. Comparación de la Actividad 4.8 – Finalización de la unidad “Vamos de compras”.

Aspecto Evaluado	Clase Regular	Clase Avanzada
Objetivo	Consolidar las habilidades lingüísticas mediante un proyecto creativo final que integre el vocabulario aprendido.	Aplicar con mayor profundidad las cuatro destrezas del idioma en un proyecto final que refleje un dominio avanzado.
Estrategia	Producción de una revista o póster sobre ropa de estación, incluyendo un elemento cultural y grabación oral.	Proyecto similar al de la clase regular, pero con tareas de mayor complejidad en cada habilidad, promoviendo análisis y presentación más desarrollada.
Desempeño	El 60 % completó las tareas en tiempo reducido; el 100 % consideró claras y atractivas las actividades.	El 100 % expresó que las actividades fueron útiles y enriquecedoras para la culminación del proyecto.

Resultados	A pesar del incremento de actividades, los estudiantes mostraron interés y compromiso. Se evidencia una aplicación efectiva del idioma en contextos reales.	Se alcanzaron con éxito los objetivos propuestos, mostrando satisfacción y dominio avanzado en la aplicación del contenido trabajado.
------------	---	---

El análisis de la tabla 7 muestra que la clase regular alcanzó un progreso constante en el desarrollo de competencias lingüísticas, mediante estrategias didácticas contextualizadas que fomentaron la participación activa y el compromiso académico de los estudiantes. En la clase avanzada, se evidenció un dominio más sólido de las estructuras lingüísticas y el cumplimiento exitoso de los objetivos, incluso en un contexto desafiante como la pandemia. La diferencia de 40 puntos porcentuales entre grupos en la rapidez de ejecución evidencia el impacto del nivel de competencia lingüística. Sin embargo, la motivación afectiva y el compromiso alcanzaron el 100 % en ambos grupos, indicando que el proyecto integrador consolidó el aprendizaje significativo y permitió aplicar conocimientos en contextos reales.

Los resultados evidencian una tendencia general positiva en ambos grupos, con un promedio global de 78 % de finalización rápida de tareas y 100 % de percepción positiva respecto a la claridad, interés y utilidad de las actividades. Estas cifras confirman que la incorporación planificada de tecnologías educativas favoreció una experiencia de aprendizaje más atractiva, participativa y contextualizada.

En la tabla 1, relacionada con la actividad de vocabulario y comprensión lectora, todos los estudiantes lograron completar las tareas, aunque el grupo avanzado mostró una mayor eficiencia temporal (15–20 % más rápida) y un manejo más profundo del contenido. Ello refleja una relación directa entre el nivel de competencia lingüística y la eficacia en el uso de recursos digitales.

En la tabla 2, el 61 % del grupo avanzado completó las actividades en corto tiempo, frente al 100 % de participación activa en el grupo regular. Este contraste se explica por la mayor complejidad cognitiva de las tareas avanzadas, que implicaron la integración simultánea de lectura, escritura y comprensión auditiva. Aun así, la motivación global se mantuvo alta, evidenciando el papel de la tecnología como mediadora de la atención y el esfuerzo sostenido.

La tabla 3 refuerza estos hallazgos: aunque los niveles de rapidez variaron levemente (63 % en la clase regular frente a 59 % en la avanzada), la totalidad del alumnado (100 %) manifestó interés y satisfacción con las actividades. Este dato cuantifica un componente clave de la motivación intrínseca, al reflejar disfrute, implicación y percepción de pertinencia de las tareas.

En la tabla 4, la ejecución de actividades integradas en plataforma digital alcanzó promedios del 81 % en la clase regular y 89 % en la avanzada, con un promedio conjunto del 85 %, lo cual sugiere una curva ascendente en el dominio tecnológico. Los estudiantes demostraron mayor autoconfianza y autonomía, aspectos que, según Bandura (1997), fortalecen la autoeficacia percibida y consolidan la motivación para el aprendizaje.

La tabla 5 muestra el desempeño más alto del estudio: 94 % de los estudiantes del grupo regular y 79 % del avanzado completaron con éxito las tareas, lo que arroja un promedio global de 86.5 %. Estos resultados indican que la combinación de audios, videos y redacción promovió un aprendizaje activo, sustentado en la práctica de las cuatro habilidades lingüísticas.

En la tabla 6, los valores de rapidez y finalización se mantuvieron estables (75 % en el grupo regular y más del 70 % en el avanzado), consolidando una tendencia de aprendizaje autónomo sostenido. La familiaridad con la metodología y la continuidad de las prácticas tecnológicas favorecieron la construcción de hábitos de estudio, incrementando la motivación autorregulada (Monereo, 1999).

La tabla 7, correspondiente al proyecto final, evidencia los logros culminantes: mientras el 60 % del grupo de la clase regular completó las tareas en menor tiempo, el 100 % manifestó satisfacción y claridad en las actividades; el grupo avanzado alcanzó un 100 % de valoración positiva y un dominio superior de las estructuras lingüísticas. Estos datos reflejan un cierre exitoso del proceso formativo, donde la motivación se tradujo en compromiso, perseverancia y sentido de logro.

El análisis estadístico global (ver tabla resumen) muestra que la diferencia media entre grupos fue de solo 3.4 puntos porcentuales en la rapidez de ejecución, lo que indica que la motivación compensó las desigualdades en la competencia lingüística inicial. En ambos casos, la percepción positiva de las actividades alcanzó el 100 %, un indicador de satisfacción plena con el proceso y con la integración de recursos digitales.

Tabla 8. Análisis estadístico global.

Indicador	Clase regular (promedio)	Clase avanzada (promedio)	Diferencia
Finalización rápida de tareas	76.3 %	79.7 %	+3.4 p.p.
Percepción positiva (interés, claridad, utilidad)	100 %	100 %	0 p.p.

Indicador	Clase regular (promedio)	Clase avanzada (promedio)	Diferencia
Autonomía y dominio tecnológico	Alta (ascendente)	Muy alta (consolidada)	—

Estos resultados cuantitativos se correlacionan con los datos cualitativos obtenidos en la observación y el diario de campo, que evidencian una transformación progresiva en las actitudes, la autoconfianza y la disposición hacia el uso de herramientas tecnológicas. La motivación observada fue tanto intrínseca, derivada del disfrute y la curiosidad, como instrumental, asociada a la percepción de utilidad para el aprendizaje y el rendimiento académico.

La triangulación de los datos confirma que la tecnología educativa no constituye un fin en sí misma, sino un medio mediador de la motivación y la autonomía. Cuando las estrategias digitales se integran con intencionalidad pedagógica, generan entornos participativos que promueven el aprendizaje significativo (Gómez & Huertas, 2019). La gamificación, el aula invertida y las tareas interactivas no sólo incrementaron la participación, sino que también desarrollaron habilidades metacognitivas y sociales, esenciales para la competencia comunicativa.

En conjunto, los hallazgos numéricos y observacionales permiten concluir que la integración pedagógica de las TIC contribuyó de forma significativa al desarrollo de la motivación, el rendimiento académico y la autogestión del aprendizaje. Las diferencias porcentuales entre grupos evidencian el impacto del nivel de competencia lingüística, pero también muestran que la motivación tecnológica actúa como factor compensatorio, permitiendo progresos similares en estudiantes con trayectorias distintas.

El análisis cuantitativo evidenció un promedio global del 78 % de finalización rápida de tareas y un 100 % de valoración positiva en cuanto a claridad, interés y utilidad de las actividades. Estos datos reflejan que la tecnología, aplicada con una intencionalidad pedagógica clara, se convierte en un mediador eficaz del aprendizaje significativo y en un potente estímulo de la motivación intrínseca. La diferencia media entre los grupos regular y avanzado fue de solo 3.4 puntos porcentuales, lo que demuestra que la motivación y el acompañamiento docente lograron compensar las desigualdades iniciales en el nivel de competencia lingüística.

Por su parte, el análisis cualitativo derivado de la observación participante y del diario de campo permitió comprender con mayor profundidad las dinámicas del aula y las actitudes del alumnado ante el uso de la tecnología. La docente a cargo de la investigación pudo comprobar un cambio progresivo en la disposición de los estudiantes: al inicio, algunos mostraron resistencia o inseguridad frente a las herramientas digitales, pero conforme avanzaron las sesiones, se evidenció un incremento en la confianza,

la autonomía y la interacción colaborativa. En las clases híbridas, los estudiantes demostraron resiliencia, compromiso y capacidad de adaptación, incluso ante las dificultades técnicas o emocionales derivadas del contexto pandémico.

El diario de campo complementó esta visión al documentar la reflexión pedagógica de la docente sobre las estrategias implementadas y sus efectos en la motivación. Los registros mostraron que la motivación aumentó cuando las actividades incluían retroalimentación inmediata, uso de recursos audiovisuales y participación activa. Asimismo, se observó que la claridad de las instrucciones, la pertinencia cultural de los materiales y la variedad de recursos fortalecieron el interés y la perseverancia de los estudiantes. Estas evidencias cualitativas respaldan los resultados estadísticos, mostrando que la motivación no depende exclusivamente del recurso digital, sino de su uso intencionado, contextualizado y emocionalmente significativo.

Finalmente, se destaca la necesidad de fortalecer la formación docente en competencias digitales y didácticas, de manera que los educadores sean capaces de seleccionar y aplicar recursos tecnológicos alineados con los objetivos del aprendizaje. Esto garantizará que la enseñanza del español como lengua extranjera se consolide como un proceso inclusivo, innovador y motivador, en sintonía con las demandas del siglo XXI y con el desarrollo integral de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en esta investigación permiten concluir que la integración pedagógica de los recursos digitales en la enseñanza del español como lengua extranjera constituye un factor decisivo para incrementar la motivación, la participación y el rendimiento académico del alumnado. La incorporación planificada de herramientas tecnológicas —tales como plataformas interactivas, estrategias de gamificación y recursos multimedia— generó experiencias de aprendizaje más significativas, activas y centradas en el estudiante, lo cual respondió al objetivo general del estudio.

El análisis cuantitativo evidenció un aumento notable en los niveles de motivación y compromiso de los estudiantes durante el uso de recursos digitales, mientras que los hallazgos cualitativos confirmaron una mejora en la autonomía y el interés por aprender la lengua. Esta convergencia demuestra que la tecnología educativa actúa como mediadora de la motivación cuando se integra de forma intencionada y coherente con los fines pedagógicos.

Desde el punto de vista pedagógico, este estudio aporta evidencia empírica que respalda la necesidad de fortalecer la formación docente en competencias digitales y en la selección crítica de herramientas tecnológicas para la enseñanza-aprendizaje del idioma extranjero español.

Coincidiendo con Heredia-Arboleda et al. (2021), el nuevo rol del profesor de lenguas extranjeras se configura como el de un profesional competitivo y sensible, capaz de equilibrar el rigor académico con el acompañamiento humano. Este perfil no solo enseña una lengua meta, sino que también inspira, media y guía a sus estudiantes hacia aprendizajes más profundos, dotándolos de herramientas emocionales y cognitivas para enfrentar los desafíos dentro y fuera del aula.

Finalmente, este trabajo contribuye al campo de la tecnología educativa y la enseñanza del español como lengua extranjera al ofrecer un modelo aplicable en contextos similares, en el que la motivación estudiantil se consolida como eje articulador del proceso de aprendizaje incluso en escenarios complejos, siempre que exista una planificación pedagógica adecuada, el uso de metodologías activas y docentes capacitados en herramientas digitales. No obstante, se recomienda continuar investigando el impacto de las TIC en diferentes niveles educativos y contextos socioculturales, con el fin de diseñar estrategias más inclusivas, sostenibles y contextualizadas que respondan a las demandas de la educación del siglo XXI.

REFERENCIAS

Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W. H. Freeman and Company.

Chávez-Cárdenas, M. d. C., Fernández-Marín, M. Á., & Lamí-Rodríguez del Rey, L. E. (2025). *Web educativa e inteligencia artificial: Transformando el aprendizaje contemporáneo*. Sophia Editions.

Gómez, M., & Huertas, C. (2019). La importancia de la competencia digital para la superación de la brecha lingüística en el siglo XXI: Aproximación, factores y estrategias. *Revista EDMETIC de Educación Mediática y TIC*, 8(1), 88–106. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v8i1.11095>

Heredia-Arboleda, E. E., Torres-Cajas, M. J., Yépez Oviedo, D. R., & Lara-Velarde, A. C. (2021). Qualities of effective EFL teachers in the 21st century: A reflection from Ecuador. *Theory and Practice in Language Studies*, 11(12), 1526–1533. <https://doi.org/10.17507/tpls.1112.03>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (1.ª ed.)*. McGraw-Hill Interamericana Editores.

Homeschool Facts. (2023.). *Homeschool facts: Everything you need to know*. <https://www.homeschoolfacts.com/>

Krystalli, A., & Arvanitis, P. (2023). Technology as a motivational factor in foreign language learning. *European Journal of Education*, 6(1), 70–71. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1417303.pdf>

Lavado-Rojas, B. M., Pomahuacre-Gómez, W., Castro-Fernández, M. A., Castellano-Inga, A. F., Zárate-Aliaga, E. C., & López-Torres, M. (2025). *Competencias digitales y lenguas extranjeras: Un enfoque formativo para la educación universitaria*. Sophia Editions.

Monereo, C. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Graó.

Osborne, M. (2017). Los beneficios de la educación bilingüe en los Estados Unidos y sus implicaciones para el futuro de la sociedad estadounidense [Tesis de maestría, Universidad de Colorado].

Said-Mohand, A. (2013). El español como lengua de herencia en los EE. UU. Marco ELE: *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, (16), 1. https://marcoele.com/descargas/16/said-mohand_espanol_herencia_eeuu.pdf

Vásquez, F. (2021). Gestión de la información: Medición de la capacidad de investigación en instituciones y sus grupos. Editorial Universidad Autónoma de Occidente.

Vergel, L. (2022). *Estrategias mediadas por la gamificación, uso de TIC y ABP para fomentar la motivación en el aprendizaje de una lengua extranjera* [Tesis de Maestría, Universidad].

Conflictos de interés:

Los autores declaran no tener conflictos de interés.

Contribución de los autores:

Marcela Irene Puentes-Bravo, Antonio Rafael Fernández-Paradas: Concepción y diseño del estudio, adquisición de datos, análisis e interpretación, redacción del manuscrito, revisión crítica del contenido, análisis estadístico, supervisión general del estudio.