

Miguel Alejandro Romero-Esteban<sup>1</sup>

**E-mail:** [miguealex\\_6@hotmail.com](mailto:miguealex_6@hotmail.com)

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0007-9793-0130>

<sup>1</sup> Universidad Pablo Latapí Sarre. México.

**Cita sugerida (APA, séptima edición)**

Romero-Esteban, M. A. (2023). El desarrollo de la habilidad de lectoescritura en la secundaria mexicana. *Revista UGC, 1(1), 19-23.*

#### RESUMEN

La lectoescritura en secundaria es una habilidad clave para el éxito académico y el desarrollo a futuro. En estos grados a los estudiantes se les empieza a exigir el uso de conceptos académicos más complejos, y esto requiere un nivel de comprensión lectora más alta que el requerido para los niveles anteriores. En el ensayo se reflexiona sobre la importancia del desarrollo de la habilidad de lectoescritura en la secundaria, pues durante esta etapa los estudiantes deben familiarizarse con una variedad de temas y elegir componentes específicos para realizar diferentes tareas de lectura y escritura. También deben aprender las habilidades necesarias para comprender y redactar textos complejos que los van a ayudar para el desarrollo de habilidades para las diferentes asignaturas y la vida.

**Palabras clave:**

Lectoescritura, habilidades lectoras, comunicación.

#### ABSTRACT

Secondary literacy is a key skill for academic success and future development. In these grades, students begin to be required to use more complex academic concepts, and this requires a higher level of reading comprehension than that required for the previous levels. This essay reflects on the importance of developing literacy skills in secondary school, since during this stage students must become familiar with a variety of topics and choose specific components to perform different reading and writing tasks. They must also learn the necessary skills to understand and write complex texts that will help them develop skills for different subjects and for life.

**Keywords:**

Literacy, reading skills, communication.

## INTRODUCCIÓN

La lectoescritura es el proceso de lectura y escritura que permite a una persona comunicarse con el mundo exterior. Se trata de un conjunto de habilidades que incluyen habilidades lectoras, habilidades para producir textos y habilidades para comprender y utilizar el lenguaje. Se trata de una habilidad básica necesaria para realizar la mayoría de actividades en el mundo de hoy.

Se sabe que la lectoescritura es, tanto la capacidad de saber escribir de forma correcta para hacer entender todo lo que queremos transmitir como tener una gran comprensión lectora. Se trata de un proceso de aprendizaje al cual los profesores y maestros darán mayor énfasis durante la educación inicial y básica, asignando a los niños diversas actividades de lectoescritura para un correcto aprendizaje (Coiro, 2003); Lin & Chen, 2007; Amiama-Espaillet & Mayor-Ruiz, 2017; Caiminagua-Nagua & Espinoza-Freire, 2021; Castro-Ortega & Martínez-Guevara, 2022).

El uso de la lectoescritura en la educación de los estudiantes es un problema que muchos docentes enfrentan con frecuencia en la escuela secundaria. La lectura y escritura permiten a los estudiantes comprender contenidos complejos, explorar diversos puntos de vista, aprender habilidades esenciales de vida y desarrollar su curiosidad intelectual natural.

Por desgracia, muchos de los alumnos a nivel secundaria están luchando con respecto a este tema, lo que hace que sea difícil para los profesores enseñar contenidos y prepararlos para la vida.

Una de las principales dificultades que los docentes enfrentan a la hora de tratar con la lectoescritura es el hecho de que muchos estudiantes tienen una deficiencia en estas habilidades. Esto es particularmente en el contexto de las escuelas públicas, donde los estudiantes provienen de diferentes niveles socioeconómicos y los padres tienen distintos grados académicos. Muchos estudiantes en estos contextos pueden tener una capacidad diferente para leer y escribir y requerir una instrucción especializada para desarrollar estas habilidades.

Los docentes de secundaria, durante sus clases, también enfrentan desafíos al tratar con diferentes niveles de alfabetización entre sus alumnos, especialmente si se encuentran en zonas rurales. Los grados educativos varían ampliamente entre los estudiantes, lo que dificulta brindar un nivel adecuado de instrucción para todos. Como resultado, los docentes deben encontrar un equilibrio entre la preparación suficiente para los estudiantes avanzados y un nivel adecuado para los estudiantes de menor grado.

Además de los estudiantes, los marcos educativos utilizados en muchas escuelas también pueden presentar desafíos a los docentes. Los currículos basados en la lectoescritura a menudo se diseñan desde la oficina, lo que limita el cómo los docentes abordan los materiales de

lectura y escritura ya que están vistos y planeados viéndose en otra perspectiva.

También, de cierta manera, se impide que los maestros modifiquen el programa para aquellos estudiantes con deficiencias en la lectoescritura o que se adapten a los intereses individuales, aunque en el momento de la clase se puedan realizar adecuaciones, por lo general los contenidos y actividades vienen estandarizados.

En general, los problemas asociados con la lectoescritura en la secundaria plantean grandes desafíos a los docentes. A pesar de que es el deber y responsabilidad de los docentes transmitir el contenido a sus alumnos, hay muchos factores externos a considerar, entre ellos se incluyen las diferencias en el nivel de alfabetización entre los estudiantes, la falta de apoyo de los padres, los marcos educativos y los exámenes estandarizados basados en la lectura y la escritura.

Si bien los docentes pueden realizar adecuaciones a sus actividades y realizar actividades de acuerdo al nivel educativo de los alumnos aún enfrentan un gran reto educativo a la hora de lidiar con los problemas de lectoescritura.

El aprendizaje basado en la lectoescritura es el proceso tradicional más usado con el pasar de los años, ya que gran porcentaje de personas utilizan este método. Esto se debe a que es uno de los que más sencillos a la hora de aprender, de manera que este no necesita ningún archivo audible o imagen, simplemente se necesitan apuntes y libros para lograr tener buen aprendizaje y poder retener una gran cantidad de información mediante la lectura y escritura.

Siendo la capacidad de memoria mucho más eficaz y a su vez va practicando la escritura para mejorar la destreza y la caligrafía. Por eso, este tipo de aprendizaje es especialmente útil en niños, ya que han aprendido recientemente a leer y escribir y tienen que ir mejorando poco a poco sus habilidades.

La lectoescritura es una habilidad imprescindible para el desarrollo personal de los alumnos de secundaria ya que representa la base del aprendizaje, la forma en que la mayoría de los niños adquiere conocimientos y desarrolla habilidades y competencias. De hecho, su importancia en el aprendizaje es tal que el fracaso escolar está relacionado casi directamente con deficiencias en esta área.

De igual manera, posee beneficios en diversos ámbitos, ya que un alumno que domina su lectura y su escritura presenta un desarrollo integral: mejora en la comprensión de la información, en su capacidad de análisis, en su memoria y en su habilidad para comunicar sus ideas y pensamientos.

Estas habilidades son fundamentales para su formación académica y para su adaptación al mundo laboral después de la escuela. Por esta razón, la lectoescritura debe ser uno de los pilares fundamentales del currículo escolar.

Docentes, padres/madres de familia y/o tutores deben trabajar conjuntamente para promover esta habilidad, ayudar a los alumnos en la adquisición de esta habilidad tan importante para su desarrollo. Esto conlleva adecuadas estrategias de enseñanza, buena aplicación del material pedagógico, así como invertir tiempo en el fomento de esta actividad.

Así, se puede decir que la lectoescritura forma parte esencial de la educación y mejora significativa del rendimiento escolar de los alumnos de secundaria, a la vez que reafirma la convicción de que la educación es un derecho fundamental para todos.

## METODOLOGÍA

El ensayo corresponde a un estudio descriptivo de tipo revisión bibliográfica con enfoque cualitativo, apoyado en los resultados de investigaciones documentales en libros, artículos científicos y documentos en Internet. Se utilizaron los métodos inductivo-deductivo y analítico-sintético, para la interpretación de la información, a la que se accedió a través del empleo del buscador Google Académico, usando los términos: Lectoescritura, habilidades lectoras, comunicación.

## DESARROLLO

La lectoescritura tiene un papel muy importante en el desarrollo de la educación de los individuos. Esta habilidad se puede definir como la habilidad para leer y escribir que permite a los individuos interpretar y transmitir el lenguaje. Para los profesionales es un conocimiento de vital importancia ya que es fundamental para entender la información contenida en muchos materiales de trabajo.

De acuerdo con Freire (1970), es una acción cultural liberadora que se despliegue en una práctica histórica permanente, es decir una pedagogía revolucionaria. Además, una buena lectoescritura mejora la calidad de la comunicación entre las personas. Por ejemplo, cuando alguien sabe leer, el texto puede ser leído en privado por ellos muchas veces, proporcionándoles nuevas ideas y matices. Esto se vuelve mucho más válido añadiendo el hecho de que algunos textos son difíciles de entender si es que se leen por primera vez, lo que conlleva al hecho de que el lector necesita situar el contexto para entender.

El niño es considerado como un receptor pasivo de la estimulación ambiental y el refuerzo, la idea de que podría construir activamente su lenguaje no es considerada; se acepta solo como actividad a la imitación. El proceso de aprendizaje de la lectura se concibe como una asociación entre respuestas sonoras al estímulo gráfico o como tarea básicamente video-visual (Daviña, 1999).

Por lo tanto, la lectoescritura es una herramienta necesaria para el desarrollo de la comunicación. Si las personas no saben leer y escribir no podrán comprender muchos conceptos de la vida diaria o los conceptos de trabajo.

Sin una comprensión clara, influencias de la vida cotidiana, como la publicidad, se pueden utilizar fácilmente para engañar a los individuos. La educación, la empatía y la comprensión empiezan con la comprensión de la lectoescritura y funcionar correctamente.

Sánchez de Medina Hidalgo (2009), destaca la importancia de la lectoescritura, puesto que es el proceso de comunicación más influyente en el comportamiento de cualquier persona. Dada su importancia, no cabe duda que el proceso de enseñanza-aprendizaje del hábito lector-escritor sea un tema actual en cualquier actividad educativa. Todos los centros ofrecen este tipo de enseñanza puesto que es imposible prescindir de ella para poder comunicarnos o expresar nuestros sentimientos.

Cuando una persona está aprendiendo a leer debe aprender a relacionar el lenguaje auditivo con el lenguaje impreso, proceso que se da por medio de la conciencia fonológica, que se refiere al conocimiento que las palabras habladas se componen de sonidos (fonemas) que pueden ser representados en letras o sílabas (grafemas) (Caballeros Ruíz et al., 2014).

Es necesario tener en cuenta que lectoescritura es una de las destrezas fundamentales que los estudiantes necesitan desarrollar para tener éxito en su educación. Esta destreza no solo les permite leer textos para comprenderlos, sino que también les da la habilidad para responder preguntas, analizar información y escribir varios géneros de textos que contengan ideas claras y concisas.

La lectoescritura no es una destreza natural para todos los estudiantes, y como tal, es algo que se debe enseñar y practicar desde el nivel de preescolar y primaria. Esto comienza con la instrucción directa sobre el tema, donde se enseñan conceptos como la alfabetización fonológica, el uso de estrategias como el acto de pre describir, anticipar y sintetizar, así como el uso de recursos visuales para apoyar la comprensión lectora.

Luego, los docentes deben proporcionar actividades que les den a los estudiantes la oportunidad de practicar y mejorar en su lectoescritura. Además, los maestros también deben asegurarse de que los estudiantes se encuentren en un ambiente de aprendizaje óptimo que les permita aprovechar al máximo sus habilidades de lectoescritura.

Esto incluye proporcionar materiales y recursos adecuados a su nivel y habilidad de los estudiantes; fomentar ambientes de clase inclusivos y proporcionar orientación y apoyo a los estudiantes que tienen dificultades en este ámbito.

Además, ayuda a que los alumnos de igual manera desarrollen su imaginación y creatividad. Mediante la lectura los alumnos aprenden nuevas palabras, sepan cómo describir los objetos y cómo expresarse de forma correcta.

También aprenden a reconocer la escritura de otros autores, cuando leen libros, por lo que sus conocimientos

se amplían. La escritura es lo mismo, ya que permite que los individuos, que conocen las palabras, puedan escribir ideas, sentimientos y conceptos con precisión y claridad.

¿Qué problemas tienen los alumnos al no desarrollar la lectoescritura?

1. Dificultad para comunicarse con los demás. Debido a su falta de habilidad para la lectoescritura, muchos alumnos tienen dificultad para comunicar sus ideas y expresar sus opiniones. Esto afecta tanto a las interacciones cara a cara como por ejemplo en el aula como a las interacciones a través de medios digitales.

2. Mal desempeño académico. La lectoescritura es una habilidad primaria microscópica indispensable para realizar casi todas las tareas académicas. La falta de desarrollo de esta habilidad lleva a que los alumnos no puedan leer, interpretar e historias o largos textos, lo que a final de cuentas se refleja en malas calificaciones.

3. Autoestima baja. Los alumnos sin lectoescritura tienden a verse con los ojos equivocados. Esto es debido a la frustración que les causa la imposibilidad de realizar tareas en las cuales otros tienen facilidad. Esto lleva a una pérdida de autoestima y de auto confianza en sus habilidades.

4. Incapacidad para hacer inversiones. Debido a la lectoescritura, es difícil para los alumnos obtener información completa sobre los temas relacionados a inversiones. Esto los hace susceptibles a decisiones financieras mal informadas o arriesgadas que pueden tener serias consecuencias a largo plazo.

El aprendizaje requiere motivación porque requiere esfuerzo. Nada importante se aprende en el primer ensayo; si quieres aprender a jugar al tenis, al ajedrez o inglés, necesitas práctica. La cuestión es qué te mantiene en esa práctica, qué satisfacción te da o qué logras a cambio. La escuela normalmente ha jugado a un juego con la motivación: lo que te da a cambio del esfuerzo es mantenerte en el sistema educativo superando cursos, las calificaciones, y eso es lo que motiva a muchos estudiantes (Pozo, 2019).

Hablando en específico sobre esta problemática, en la escuela Telesecundaria 660 que se encuentra en una comunidad dentro del municipio de Tepehuacán de Guerrero, se puede percibir que la lectoescritura en los alumnos de ese nivel se encuentra muy por debajo de los estándares establecidos.

Dicha problemática se puede denotar ya que es una comunidad con una denominación de “alta marginación” lo cual tanto los padres/madres de familia o tutores de igual manera sufren de analfabetismo.

Dentro de la comunidad existen preescolares, primarias, una telesecundaria y un telebachillerato, logrando una oferta educativa para los alumnos de la comunidad, sin

embargo, influye mucho el bajo nivel académico de los alumnos, el poco interés a las actividades escolares y su lengua materna “náhuatl”. De igual manera es sabido que algunos docentes de los grados inferiores no realizan correctamente su trabajo al reforzar la lectoescritura.

Algunas recomendaciones que se les brinda a los padres/madres de familia, tutores y docentes son las siguientes:

1. Estimular la lectura de diferentes géneros de textos en casa, para mejorar el vocabulario de los niños.

2. Animar la lectura en familia, comentando los textos y utilizando los libros como apoyo para la discusión.

3. Proporcionar materiales escritos variados a los alumnos, con diferentes niveles de dificultad, para que fuera de clase puedan practicar.

4. Enseñar a los alumnos a colaborar entre ellos, para desarrollar los proyectos empleando diferentes métodos y recursos.

5. Realizar actividades en clase en las que los alumnos deban escribir respuestas y respaldar sus argumentos.

6. Fomentar la práctica de escritura libre, permitiendo a los estudiantes decidir el tema y la ortografía.

7. Tener sesiones en grupo pequeño para investigar y solucionar problemas, trabajando en equipo.

8. Alentar a los alumnos a usar palabras desconocidas en la escritura, para mejorar su vocabulario.

9. Desarrollar actividades prácticas que lleven a la mejora de la convicción y la autoconfianza en la escritura.

10. Explorar la escritura creativa y dar a los estudiantes la libertad de expresarse con originalidad.

La lectoescritura es importante porque es una de las habilidades más importantes que se necesitan en la vida cotidiana. La lectura y escritura enriquece la mente y puede abrir muchas puertas para el éxito en la vida.

Dicha habilidad proporciona las herramientas para ser una persona mejor informada, ampliar su vocabulario, leer libros informativos o de entretenimiento, entender documentos legales importantes o incluso desarrollar habilidades para trabajar con computadoras.

## CONCLUSIONES

La lectoescritura es una herramienta esencial para mejorar la calidad de la vida humana. Aporta a la educación una comunicación, imaginación y creatividad hacia los estudiantes, por tanto, es importante tomar conciencia de la importancia que esta herramienta tiene para adquirir los conocimientos necesarios.

De igual manera la lectoescritura es una habilidad básica y vital que todos los alumnos de secundaria necesitan dominar para tener éxito académico. Esto se debe a que la lectoescritura les proporciona una base fundamental para

participar en actividades como aprender y entender materias escolares, comunicarse de forma clara y coherente y desarrollar hábitos de aprendizaje independiente que los ayudarán tanto ahora como en la vida adulta.

De la misma manera se puede hacer mención que a medida que los estudiantes avanzan hacia la vida adulta, sus habilidades de lectura y escritura serán fundamentales para su éxito en el mundo académico y laboral.

Si los estudiantes no desarrollan hábitos de lectura y escritura durante la secundaria, encontrarán que para sus proyectos a futuro hablando en el ámbito laboral. Como docentes, se debe entender que, sin la lectoescritura adecuada, el rendimiento escolar de los alumnos puede verse afectado negativamente, por lo que es fundamental que los alumnos de secundaria dominen esta vital habilidad para tener un mejor futuro.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amiama-Espaillet, C., & Mayor-Ruiz, C. (2017). Lectura digital en la competencia lectora: La influencia en la Generación Z de la República Dominicana. *Comunicar*, 52, 105-114.
- Caballeros Ruiz, M. Z., Sazo, E., & Gálvez Sobral, J. A. (2014). El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: experiencias exitosas de Guatemala. *Revista Interamericana de Psicología/ Interamerican Journal of Psychology*, 48(2), 212-222.
- Caiminagua-Nagua, M. C., & Espinoza-Freire, E. E. (2021). Importancia del libro de texto escolar en la comprensión lectora. *Revista Transdisciplinaria De Estudios Sociales Y Tecnológicos*, 1(3), 12-19.
- Castro-Ortega, L., & Martínez-Guevara, E. Z. (2022). Tertulias literarias: una propuesta para desarrollar las habilidades de lectura e interpretación en alumnos de nivel medio superior. *Revista Mexicana De Investigación E Intervención Educativa*, 1(3), 52-58.
- Coiro, J. (2003). Exploring literacy on the internet: Reading comprehension on the internet: Expanding our understanding of reading comprehension to encompass new literacies. *The Reading Teacher*, 56(5), 458-464.
- Daviña, L. (1999). *Adquisición de la lectoescritura*. Homo Sapiens.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo Veintiuno Editores.
- Lin, H., & Chen, T. (2007). Reading authentic EFL text using visualization and advance organizers in a multimedia learning environment. *Language Learning & Technology*, 11(3), 83-106.
- Pozo, J. (2019). La diaria educación. <https://ladiaria.com.uy/educacion/articulo/2019/4/juan-ignacio-pozo-un-alumno-supuestamente-no-motivado-puede-encontrar-cosas-que-tienen-sentido/#:~:text=El%20aprendizaje%20requiere%20motivaci%C3%B3n%20porque,o%20qu%C3%A9%20logras%20a%20cambio>
- Sánchez de Medina Hidalgo, C. M. (2009). La importancia de la lectoescritura en educación infantil. *Innovación y Experiencias Educativas*, 14.