

INFLUENCE OF THE FAMILY ON ATTITUDES TOWARD CLASSROOM WORK IN PRESCHOOL CHILDRENDaniela Estephania Sánchez-Pineda¹**E-mail:** daniphani0609@gmail.com**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0002-6831-2169>¹ Universidad Latapí Sarre. México.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Sánchez-Pineda, D. E. (2026). Influencia de la familia en las actitudes hacia el trabajo en el aula de niños de educación preescolar. *Revista UGC, 4(S1), 32-36*.**Fecha de presentación:** 29/11/2025**Fecha de aceptación:** 11/01/2026**Fecha de publicación:** 01/02/2026**RESUMEN**

El presente estudio analiza la influencia de la familia en las actitudes hacia el trabajo escolar de niños y niñas de segundo grado de educación preescolar del Jardín de Niños *Lic. Javier Rojo Gómez*, ubicado en la comunidad de Bondojito, municipio de Huichapan, Hidalgo, durante el ciclo escolar 2024–2025. El objetivo fue describir cómo las dinámicas familiares inciden en el comportamiento y la disposición de los alumnos dentro del aula. La investigación se desarrolló con un enfoque cualitativo, mediante un diseño descriptivo y exploratorio, con una población de 28 alumnos de entre 4 y 5 años de edad. Para la recolección de información se utilizaron la observación directa de las actitudes y conductas manifestadas durante las actividades escolares, así como la aplicación de un cuestionario con preguntas abiertas dirigido a madres de familia, orientado a conocer prácticas de crianza, acompañamiento escolar y condiciones familiares. Los resultados muestran que la mayoría de los alumnos se encuentra bajo el cuidado de abuelas u otros familiares debido a jornadas laborales de las madres y ausencia de la figura paterna, situación que se relaciona con actitudes de frustración, perfeccionismo, conductas agresivas, resistencia al trabajo escolar y dificultades para seguir normas. En contraste, los niños que cuentan con mayor acompañamiento familiar presentan mejor disposición y actitudes favorables en el aula. Se concluye que la dinámica familiar influye de manera directa en el desarrollo socioemocional y académico de los niños en etapa preescolar, por lo que se resalta la importancia de fortalecer la colaboración entre escuela y familias para promover actitudes positivas y favorecer el desarrollo integral de los alumnos.

Palabras clave:

Familia, actitudes, educación preescolar, desarrollo infantil.

ABSTRACT

This study analyzes the influence of family dynamics on attitudes toward classroom work among second-grade preschool children at the *Lic. Javier Rojo Gómez* Kindergarten, located in the community of Bondojito, Huichapan, Hidalgo, during the 2024–2025 school year. The objective was to describe how family environments impact students' behavior and disposition in the classroom. A qualitative approach with a descriptive and exploratory design was used, involving a population of 28 children aged 4 to 5 years. Data collection included direct classroom observation and an open-ended questionnaire administered to mothers, focusing on parenting practices, school support, and family conditions. Results indicate that most children are cared for by grandparents or other relatives due to mothers' work responsibilities and the absence of a paternal figure, which is associated with frustration, perfectionism, aggressive behavior, resistance to schoolwork, and difficulty following rules. In contrast, children who receive greater family support show more positive attitudes toward classroom activities. The study concludes that family dynamics have a direct influence on preschool children's socio-emotional and academic development, highlighting the importance of strengthening collaboration between families and schools to promote positive attitudes and support comprehensive child development.

Keywords:

Family, attitudes, preschool education, child development.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, el análisis de las actitudes que manifiestan los alumnos dentro del aula se ha convertido en un tema recurrente en el ámbito educativo, particularmente en el nivel preescolar. Diversas investigaciones coinciden en que uno de los factores con mayor influencia en dichas actitudes es la dinámica familiar, considerada como el primer espacio de socialización y formación de los niños (Chávez-Juma et al., 2025; Espitia Carrascal & Montes Rotela, 2009; Figueroa Torres et al., 2025). La familia no solo proporciona cuidados básicos, sino que también transmite valores, normas, modelos de conducta y estilos de comunicación que determinan, en gran medida, la manera en que los niños se relacionan con su entorno educativo y responden a los desafíos escolares (Rojas-Valladares & Pire-Rojas, 2024).

Desde los primeros años de vida, el entorno familiar impacta directamente en la motivación, disposición hacia el trabajo escolar, habilidades de socialización y rendimiento académico de los niños (Mendoza-Santana & Cárdenas-Sacoto, 2022). Por ejemplo, estudios cualitativos han demostrado que la participación activa de los padres y cuidadores en actividades escolares, la supervisión de tareas y la comunicación constante con los docentes generan un efecto positivo en la actitud de los alumnos, incrementando su interés, autoestima y capacidad para seguir instrucciones (Machancoses et al., 2022; Pineda Tenesaca et al., 2023). Asimismo, la falta de involucramiento familiar, la ausencia de figuras parentales o la sobreprotección pueden generar actitudes de frustración, dependencia, rebeldía o conductas agresivas, que afectan la dinámica del aula y el proceso de aprendizaje (Chávez-Juma et al., 2025; Hermosa-Bosano et al., 2019).

Analizar la interacción entre las actitudes de los niños y la influencia familiar permite una comprensión más integral del comportamiento escolar, favoreciendo el diseño de estrategias pedagógicas contextualizadas que fortalezcan la relación escuela-familia. La evidencia indica que las prácticas de crianza, la calidad del vínculo afectivo y el contexto socioeconómico influyen no solo en el rendimiento académico, sino también en la formación ética y socioemocional de los niños (Figueroa Torres et al., 2025; Rojas-Valladares & Pire-Rojas, 2024). Las investigaciones sugieren que las intervenciones educativas efectivas deben considerar estas dimensiones para promover la equidad, la inclusión y la participación activa de todos los miembros de la familia, incluyendo familias homoparentales, ampliando así la diversidad de modelos familiares atendidos en el aula (Hermosa-Bosano et al., 2019).

La problemática descrita evidencia la necesidad de fortalecer la colaboración entre la familia y la escuela. Estudios recientes resaltan que identificar factores familiares clave, como la disponibilidad de tiempo, el tipo de cuidador, la participación en actividades escolares y la comunicación entre padres y docentes, permite diseñar estrategias

que promuevan actitudes positivas ante el trabajo escolar y faciliten un desarrollo integral en los niños preescolares (Machancoses et al., 2022; Mendoza-Santana & Cárdenas-Sacoto, 2022; Pineda Tenesaca et al., 2023). La evidencia sugiere que la integración activa de la familia en el proceso educativo contribuye a la formación de hábitos, habilidades socioemocionales y valores que resultan fundamentales para el éxito académico y social futuro de los alumnos.

El análisis de la relación entre actitudes familiares y el rendimiento académico en nivel preescolar permite dar importancia ya que permite identificar prácticas familiares y acompaña a madres y padres de familia, proporciona información que fortalece estrategias de vinculación entre escuela y familia que se promueve por la Nueva Escuela Mexicana.

En el contexto educativo actual, las familias son un impacto para la formación de los niños. En la comunidad de Bondojoito, municipio de Huichapan, Hgo. se ha observado una situación en el segundo grado de preescolar del jardín de niños "Lic. Javier Rojo Gómez". Debido a las diversas actividades de padres y madres de familia los niños son cuidados por abuelos u otros familiares cercanos. Esta dinámica familiar, aunque comprensible, puede tener implicaciones significativas en la formación de actitudes ante el trabajo escolar. Dentro del aula se han identificado comportamientos con poca tolerancia a la frustración, llanto frecuente, berrinches, resistencia al trabajo y dificultad para seguir indicaciones, estas actitudes obstaculizan el proceso de enseñanza-aprendizajes, la convivencia escolar, el desarrollo socioemocional de los niños.

De acuerdo con la Nueva Escuela Mexicana (2022), la participación de las familias en la educación es esencial para fomentar un entorno educativo agradable y el estar más presentes contribuye de manera directa al rendimiento académico, motivación y autoestima de los niños.

Por lo anterior, el presente estudio tiene como propósito analizar la influencia de las familias en las actitudes en su entorno educativo a nivel preescolar, con la finalidad de aportar una colaboración efectiva entre escuela y familia en beneficio del desarrollo integral de los alumnos.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló con un enfoque mixto, combinando estrategias cualitativas y cuantitativas para obtener una comprensión integral de la influencia de la familia en las actitudes hacia el trabajo en el aula de niños de educación preescolar. El diseño correlacional y descriptivo permitió analizar la relación entre las dinámicas familiares y las actitudes de los alumnos, así como cuantificar patrones de comportamiento y participación familiar. Este enfoque posibilitó capturar tanto la dimensión medible de

las actitudes de los niños como la riqueza del contexto familiar que las influencia.

La población objeto de estudio estuvo conformada por 28 alumnos de preescolar, con edades entre 4 y 5 años, inscritos en el Jardín de Niños "Lic. Javier Rojo Gómez", ubicado en la comunidad de Bondojoito, municipio de Huichapan, Hidalgo, México. La muestra incluyó también a madres, padres y otros cuidadores principales, quienes proporcionaron información relevante sobre el entorno familiar, el tipo de cuidado recibido y su implicación en el desarrollo educativo de los niños. La diversidad de contextos familiares permitió analizar distintas actitudes y comportamientos en el aula y su relación con las dinámicas familiares.

Para la fase cuantitativa, se aplicaron cuestionarios estructurados y escalas de observación con el objetivo de medir actitudes, disposición y comportamiento de los alumnos durante las actividades escolares. Las variables evaluadas incluyeron motivación, participación, tolerancia a la frustración y seguimiento de normas en el aula. En la fase cualitativa, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con los cuidadores y observación participante, lo que permitió profundizar en aspectos como estilos de crianza, funciones familiares, nivel de acompañamiento escolar y la relación con el desempeño de los niños. Además, se realizó un análisis documental de literatura científica sobre la interacción familia-escuela y el desarrollo socioemocional en preescolar, para sustentar teóricamente el estudio y orientar la construcción de los instrumentos de recolección de datos.

El procedimiento se desarrolló en tres etapas. Primero, se realizó la revisión bibliográfica y análisis documental para definir categorías de análisis. Posteriormente, se llevó a cabo el trabajo de campo, aplicando los cuestionarios a los cuidadores y observando directamente las actitudes de los niños en el aula durante actividades cotidianas. Finalmente, se realizó la integración y análisis de datos, combinando los resultados cuantitativos y cualitativos, lo que permitió identificar patrones, relaciones y estrategias de colaboración efectivas entre la familia y la escuela. Los datos cuantitativos se analizaron mediante estadística descriptiva, mientras que los cualitativos se codificaron y categorizaron para identificar temas recurrentes sobre la influencia familiar y la participación en la educación. Esta combinación de enfoques proporcionó una visión integral sobre cómo el entorno familiar impacta el comportamiento, la motivación y las actitudes de los niños en el nivel preescolar.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Durante el estudio se analizó las actitudes y la conducta de los niños, los resultados obtenidos permitieron identificar patrones significativos que evidencian la influencia directa de la dinámica familiar en el comportamiento y disposición escolar de los niños.

Con relación a la conducta se puede observar (Figura 1) que el 25% de los alumnos son perfeccionistas, es decir, que les gusta hacer las cosas "correctamente", creen que se equivocan, deben hacer lo que ellos dicen y se frustran cuando no les sale algo; esto se debe a la crianza por parte de sus abuelos y a que están presionados a una crianza tradicionalista. El 32% mantiene frustración por cada cosa que no les sale o que no quieren hacer, se ponen a llorar y decir "no puedo" o "no quiero", y se debe hablar con ellos para motivarlos a intentar, pero a veces no lo hacen y se queda sin trabajar en el día, lo que impacta directamente en su aprendizaje. El 18% mantiene una actitud agresiva, recurriendo a golpear o gritar; se trabajó con ellos para enseñarles la importancia de hablar y resolver problemas mediante la comunicación, reforzando que su opinión es importante.



Figura 1. Conducta de los alumnos.

Sobre los cuidadores principales (Figura 2) se observa que la mayoría, el 43% de los alumnos, son cuidados por sus abuelitas debido a que sus mamás trabajan y, en la mayoría de los casos, no cuentan con una figura paterna de apoyo. El 39% de los alumnos son cuidados por otros familiares, como tíos y tías, mientras que solo el 18% son cuidados por mamá con una figura paterna activa. Estos resultados permiten establecer una relación directa entre el tipo de cuidador y las conductas observadas en los alumnos, generando posibles inconsistencias en el establecimiento de límites y normas, lo cual se refleja en las actitudes en el aula.

Tipo de Cuidador Principal

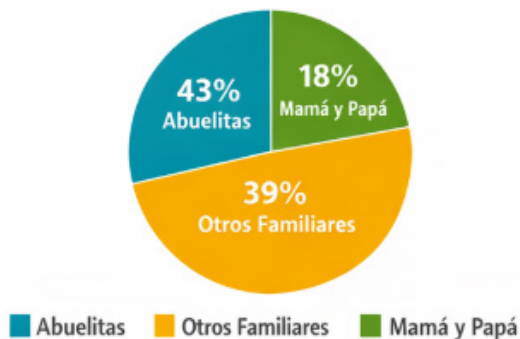


Figura 2. Tipo de cuidador principal de los alumnos.

En cuanto a la situación laboral de los padres (Figura 3), se evidencia que el 48% ambos padres trabajan, el 19% corresponde a mamás que trabajan medio tiempo según su horario, el 18% tiene al papá como proveedor y a la mamá dedicada al hogar, y el 15% tiene a la mamá como proveedora principal. Estas condiciones laborales influyen significativamente en la convivencia familiar y en el tiempo dedicado al acompañamiento escolar, desplazando en ocasiones la función educativa de la familia debido a las demandas económicas del hogar.

Situación Laboral de los Padres y madres

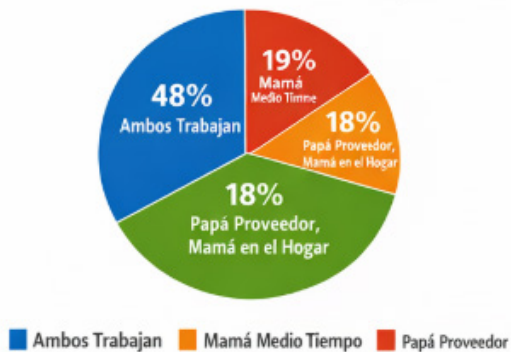


Figura 3. Situación laboral de los padres y madres.

Respecto a la participación familiar en la escuela (Figura 4), 13 alumnos de 28 cuentan con la presencia de otros familiares, solo 9 madres participan activamente, 4 alumnos tienen apoyo de madre y padre, y 2 madres presentan ausencia total. Se detectó que el 82% de los niños tienen madres trabajadoras, por lo que abuelas, tías u otros familiares cercanos asumen la responsabilidad del cuidado, generando sobrecarga, distracción y sobrestimulación en los niños, quienes muchas veces recurren a la fantasía o presentan actitudes agresivas, lo que afecta la concentración en la escuela.

Participación Familiar en la Escuela

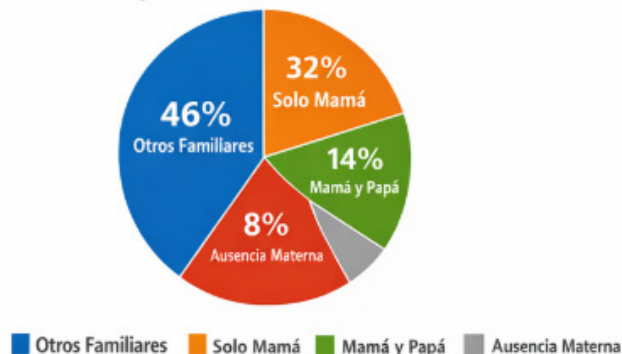


Figura 4. Participación de los familiares en las actividades escolares.

El 82% de los alumnos no cuentan con figura paterna debido a migración o fallecimiento, y la sobreprotección por parte de madres o cuidadores genera que los alumnos no atiendan las indicaciones por falta de límites. El 18% restante mantiene apoyo directo de ambos padres y presenta actitudes más atentas en el aula.

Estos resultados confirman que el entorno familiar constituye la base fundamental para el desarrollo integral de los niños y su bienestar emocional, social y cognitivo. La dinámica familiar, la presencia o ausencia de figura paterna, el tipo de cuidador y el nivel de participación en la escuela influyen directamente en las actitudes ante el trabajo en el aula. Por lo tanto, se resalta la necesidad de fortalecer la colaboración entre familia y escuela como estrategia clave para favorecer actitudes positivas y un desarrollo integral en la educación preescolar.

CONCLUSIONES

La investigación permite confirmar que la dinámica familiar influye de manera directa y significativa en las actitudes de los niños ante el trabajo en el aula, las condiciones del entorno familiar, los cuidadores, la disposición de la familia tienen un gran impacto en el comportamiento y motivación de los niños en el aula.

La mayoría de los alumnos esta bajo el cuidado de abuelas y otros familiares, esta situación genera inconsistencias al establecimiento de limites y normas, lo cual se manifiesta en los niños que presentan frustración perfeccionismo o conductas agresivas. Por otro lado, la ausencia de una figura paterna y la sobreprotección para parte de madres y cuidadores afecta la convivencia en el aula.

Los que se destacó en la investigación refuerza la importancia de considerar que las conductas no habituales en el nivel de preescolar pueden ser atendidas y modificadas mediante intervenciones educativas oportunas, sin que se considere como alteraciones permanentes, siempre y cuando haya un trabajo colaborativo entre familia

y escuela, esta colaboración resulta fundamental para favorecer el desarrollo integral de los niños, promoviendo actitudes positivas ante el trabajo en el aula y fortaleciendo su desarrollo integral para su bienestar emocional, cognitivo y social.

REFERENCIAS

- Chávez-Juma, S. P., Arguello-López, A. N., Mejía-Chamba, K. S., & Núñez-Naranjo, A. F. (2025). El papel de la familia en el proceso educativo de los niños en edad preescolar. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 1(5), 68–80. <https://doi.org/10.53877/rc1.5-568>
- Espitia Carrascal, R. E., & Montes Rotela, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación y Desarrollo*, 17(1), 84–105. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-32612009000100004&lng=en&tlng=es
- Figuroa Torres, V., Pincay Guale, J., Ricardo Cruz, D., & Tomalá Gonzabay, A. (2025). El rol de la familia en el entorno escolar de niños preescolares: The role of the family in the school environment of preschool children. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(6), 1274–1283. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.4974>
- Hermosa-Bosano, C., Vargas Trujillo, E., & Ripoll Núñez, K. (2019). Actitudes, percepciones y prácticas de docentes de preescolar hacia el trabajo con familias homoparentales en Bogotá. *Summa Psicológica*, 16(2). <https://doi.org/10.18774/0719-448x.2019.16.415>
- Machancoses, M., Siqués, C., & Esteban-Guitart, M. (2022). La participación de las familias en el contexto escolar: Un estudio cualitativo. *Psicoperspectivas*, 21(1), 6–17. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol21-issue1-fulltext-2285>
- Mendoza-Santana, M. I., & Cárdenas-Sacoto, J. H. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024&lng=es&tlng=es
- México. Secretaría de Educación Pública. (2022). Plan de estudios para la educación básica 2022: México, una nueva escuela para todos. SEP. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf>
- Pineda Tenesaca, E. L., Villazhañay Uzhca, M. C., Coraisaca Lojano, J. H., & Morocho Cabrera, D. I. (2023). Involucramiento familiar en el proceso de aprendizaje y su influencia en el desempeño de estudiantes de educación básica. *Revista InveCom*, 4(1), 1–18. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8357617>

Rojas-Valladares, A. L., & Pire-Rojas, A. (2024). *La relación escuela-familia. Nociones epistemológicas, sociológicas y pedagógicas sobre un desafío educativo*. Editorial UMET.

Conflictos de interés:

La autora declara no tener conflictos de interés.

Contribución de los autores:

Daniela Estephania Sánchez-Pineda: Concepción y diseño del estudio, adquisición de datos, análisis e interpretación, redacción del manuscrito, revisión crítica del contenido, análisis estadístico, supervisión general del estudio.

Declaración ética:

El estudio se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica. La participación de los sujetos fue voluntaria y se obtuvo el consentimiento informado de los participantes. Se garantizó la confidencialidad, el anonimato y el respeto a los derechos de poblaciones consideradas vulnerables.