

**THE FAMILY ORIENTATION TO STIMULATE THE PHONOLOGICAL COMPONENT IN THE 6TO YEAR-OLD STUDENTS**Nélida M. Tejeda-Portell<sup>1</sup>**E-mail:** [nmtejeda@ucf.edu.cu](mailto:nmtejeda@ucf.edu.cu)**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-6601-0303>Leticia Hernández-Barrio<sup>1</sup>**E-mail:** [lahernandez@ucf.edu.cu](mailto:lahernandez@ucf.edu.cu)**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-2929-8512><sup>1</sup> Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez” Cuba.**Cita sugerida (APA, séptima edición)**Tejeda-Portell, N. M., & Hernández-Barrio, L. (2023). La orientación familiar para estimular el componente fonológico en educandos del 6to año de vida. *Revista UGC*, 1(1), 24-29.**RESUMEN**

El trabajo constituye un resultado del proyecto “La estimulación del neurodesarrollo del niño de 0-6 años” en el departamento de Educación Especial de la Universidad Carlos R. Rodríguez de Cienfuegos, devenido por la imperiosa necesidad de orientar a las familias para la estimulación del componente fonológico en educandos de la Primera Infancia y para concebir el proceso educativo desarrollador en las condiciones del hogar. Las potencialidades y necesidades se constataron a través de los métodos empíricos aplicados. Como respuesta se aplicó una propuesta de actividades que según los especialistas es oportuna, consciente, planificada y que favoreció el protagonismo de las familias.

**Palabras clave:**

Orientación familiar, estimulación, componente fonológico, Infancia preescolar.

**ABSTRACT**

The work constitutes a result of the project “The stimulation of the 0-6 year-old boy’s neurodesarrollo” in the department of Special Education of the University Carlos R. Rodríguez of Cienfuegos, become by the imperious necessity of guiding to the families for the stimulation of the phonological component in educandos of the Primera Childhood and to conceive the process educational developer under the conditions of the home. The potentialities and necessities were verified through the applied empiric methods. As answer a proposal of activities was applied that is opportune, conscious, planned according to the specialists and that it favored the protagonism of the families.

**Keywords:**

Family orientation, stimulation, phonological component, Childhood preescolar.

## INTRODUCCIÓN

La importancia que el estado cubano otorga a las familias como célula básica aparece expresada en diversos documentos estatales y partidistas como La Constitución de la República, El Código de la Familia, y Las Tesis y Resoluciones del Partido.

La Constitución de la República establece que el Estado protege las familias, y la reconoce como célula básica de la sociedad, con funciones que facilitan la educación de las nuevas generaciones. Instituye que los padres tienen el deber de contribuir al cuidado y protección del menor; así como su activa contribución en la educación de los menores para convertirlos en ciudadanos útiles (Cuba. Asamblea Nacional del Poder Popular, 2019). Por su parte El Código de la Familia establece en su artículo 26, que los cónyuges están obligados a contribuir a la educación de las familias, desde sus funciones como grupo social.

En las Resoluciones del Partido, a partir de los nuevos lineamientos se establece que las familias tienen un papel importante en la educación de niños y jóvenes desde su función educativa.

En nuestro país la atención y orientación a las familias constituye una prioridad, por ello numerosos especialistas, entre ellos el Logopeda, se dedican al trabajo con la familia con variados fines y por diferentes vías

Relacionado con el proceso de orientación familiar dirigido a la estimulación de lenguaje constituyen antecedentes de obligatoria consulta los estudios internacionales realizados por investigadores como Villegas (2022); Concha et al. (2022); y Rodríguez (2022), cuyas líneas están dirigidas a fortalecer la relación escuela-familia para que cumplan con la función educativa y minimizar las pronunciaciones inadecuadas del lenguaje de sus hijos.

Se consultaron las investigaciones realizadas por Fernández (2006, 2008), sobre el desarrollo del lenguaje en niñas y niños de 0 a 6 años y la importancia que tiene la preparación de la familia para el desarrollo del mismo.

Más en relación al componente fonológico en el ámbito internacional se han realizado diversas investigaciones donde podemos citar a Cobas & García (2013); Fernández et al. (2012), los cuales abordan los trastornos de la comunicación y/o lenguaje y las particularidades de la atención logopédica.

A nivel nacional Rodríguez & Díaz (2008); y Pérez (2009), coinciden en que los trastornos más frecuentes por la falta de estimulación del componente fonológico son también el de la pronunciación (dislalias) y el retraso del lenguaje.

En la provincia el trastorno en la pronunciación es uno de los más frecuentes, destacándose trabajos como el de Pérez (2003); y Sánchez (2003), abordaron sobre este mismo tema, pero en zonas rurales.

Aunque las investigaciones que anteceden aportan referentes teóricos importantes para el tema que se investiga, que han permitido valorar los presupuestos abordados por diferentes autores, y le permiten a la autora de esta investigación asumir un posicionamiento teórico al valorar que la orientación familiar es un proceso de ayuda y preparación para la mejora personal de quienes integran las familias, y para la mejora de la sociedad en y desde las familias, fundamentalmente en todo aquello que hace referencia a la educación familiar, no obstante, cabe significar que los trabajos no siempre se han intencionado hacia la orientación familiar para la estimulación del componente fonológico de educandos en el 6to año de vida.

Los métodos empíricos como la observación, entrevista y análisis de documentos aplicados a la muestra han constatado las necesidades de los educandos en el componente fonológico, la insuficiente orientación de las familias, y la no proyección de esta temática en la estrategia de orientación familiar como una necesidad. Esta situación se manifiesta, además, por la falta de conocimientos que poseen las familias acerca de cómo proceder en la atención sistemática con los menores en función de satisfacer sus necesidades, así como en la realización de actividades dirigidas a resolver esta carencia. Se requiere que las familias estén preparadas para que puedan influir con sistematicidad en el desarrollo y estimulación del componente fonológico teniendo en cuenta que es una condición previa para los procesos de lectoescritura y comunicación.

Se requiere entonces resolver la contradicción que se presenta entre las necesidades de desarrollo que tiene el componente fonológico en los educandos del 6º año de vida y la preparación que tienen las familias para su estimulación desde el hogar.

En este sentido el objetivo que se persigue es elaborar una propuesta de actividades de orientación familiar para la estimulación del componente fonológico en educandos del 6to año de vida.

## MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio con enfoque mixto se aplica a una muestra de 6 familias de los educandos del 6to año de vida que presentan necesidades en el componente fonológico del círculo infantil Estrellitas Mambisas del municipio Rodas.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El nivel fónico tiene una gran importancia en la actividad comunicativa, especialmente en el lenguaje verbal oral, de la correcta articulación y pronunciación depende la comprensión del mensaje.

La fonología es la disciplina que estudia el sistema de sonidos y las reglas de formación de una lengua. El sistema fonológico del español está compuesto por 24 fonemas que forman dos subsistemas:

1. El vocálico: cinco fonemas.
2. El consonántico.

A la edad de 3 años, se espera que al menos la mitad de lo que el niño dice sea inteligible para un extraño. A los cuatro o cinco años, el niño debería producir la mayoría de los sonidos correctamente, aunque algunos de los sonidos más difíciles, pueden no ser completamente correctos, incluso hasta los 7 u 8 años.

El trastorno fonológico o dislalia consiste en una dificultad tanto en la producción de determinados fonemas como en la elección de los sonidos que constituyen una palabra y su ubicación dentro de la misma. Se concibe como una alteración en la estructura de la palabra que puede producir, en algunos casos, un lenguaje incomprensible. Este trastorno se caracteriza porque:

- Una vez surgido no siempre se eliminan con facilidad.
- Exigen para su corrección procedimientos especiales.
- Influyen, en ocasiones, en el posterior desarrollo del niño.

Los niños con trastorno fonológico suelen sustituir, omitir o cambiar los sonidos. Estas necesidades pueden hacer que, para otras personas, su discurso resulte difícil de entender. Los tipos de errores más comunes son:

- Sustitución: sucede cuando se pone la posición de los órganos fonadores en la forma que corresponde a otro fonema (ej. “calne” por “carne”).
- Distorsión o deformación: ocurre cuando se coloca una posición intermedia entre dos fonemas, lo que da lugar a un sonido indefinido debido a que se produce un sonido poco claro (ej. el ceceo ante la s).
- Omisión: cuando algunos sonidos requeridos no son pronunciados (ej. “libo” por “libro”).
- Inserción o adición: pronunciación de fonemas que no se corresponden con la estructura de la palabra (ej. “boroma” por “broma”).
- Inversiones: cambio en el orden de los fonemas (ej. “cocolate” por “chocolate”).

Según las clasificaciones diagnósticas actuales, el trastorno fonológico se diagnostica en ausencia de causas sensoriales (dislalia audiógena), funcionales o motrices (dislalia funcional), considerándose entonces como una alteración del habla como consecuencia de una inmadurez persistente del lenguaje durante la fase del desarrollo del niño.

En cuanto a la adquisición de las habilidades lectoras, diversos estudios indican que algunos niños con trastorno fonológico presentan también un déficit en la conciencia fonológica. Es decir, manifiestan necesidades para identificar y manipular explícitamente las unidades fonológicas de la palabra hablada y, consecuentemente para reflexionar sobre el componente fonológico de la lengua. Por otro

lado, una buena adquisición de las habilidades metafonológicas se relaciona con un adecuado desarrollo del lenguaje oral ya que, si el niño tiene necesidades a nivel fonológico, difícilmente podrá reflexionar sobre este componente del lenguaje.

A modo de resumen podemos decir que el componente fonológico representa, dentro del objeto de estudio de la pedagogía general y especial uno de los aspectos más importantes, dada la función capital que este desempeña en la vida del hombre.

Es por ello, entre otras causas, que, desde las edades más tempranas, se le concede al desarrollo del componente fonológico una especial atención, apareciendo por lo general en las primeras edades, siendo tarea de las familias, educadores y maestros, conocer las particularidades de este, a fin de determinar qué originó esta aparición.

La preparación para prevenir a tiempo y de manera efectiva en el mismo garantiza que no aparezcan inexactitudes del lenguaje o se agrave la situación oral del niño, o que en caso de existir esto se elimine (corrección) evitando implicaciones en el aprendizaje escolar y en el desarrollo de áreas tan importantes como la emocional y la afectiva.

Es de vital importancia que se le dedique primordial atención a la orientación familiar para la estimulación del componente fonológico como una de las formas espontáneas de la comunicación oral, a partir de los primeros años de vida que son de gran significación en su desarrollo. En fin, la formación de la cultura educativa de los padres y de las familias en general, constituye una tarea que se debe acometer por todos los que se dedican a la Primera Infancia.

Esto fundamenta la necesidad de que los educadores en general y las familias en particular conozcan las particularidades del desarrollo de cada una de las edades, pero también aprenda a conocer a su hijo para que teniendo en cuenta los objetivos del ciclo y los logros que debe alcanzar, poder potenciar al máximo posible su desarrollo.

La estimulación temprana del lenguaje posibilita que el niño adquiera desde pequeño el contenido fonemático, lexicológico y sintáctico de la lengua de forma práctica. Es de valiosa necesidad brindarle a los padres respuesta acerca de la prevención de las alteraciones de la pronunciación de los sonidos del lenguaje en los educandos preescolares. La atención que desarrollan las educadoras en la preparación de las familias es vital en la prevención y corrección y/o compensación de la pronunciación de los sonidos del lenguaje.

**Regularidades del diagnóstico de la orientación familiar para la estimulación del componente fonológico en educandos del sexto año de vida.**

La aplicación de métodos empíricos como entrevistas a educadoras, encuestas a familias y la exploración del

lenguaje, análisis de documentos y la observación a los educandos del sexto año de vida permitió obtener la siguiente información:

En el aspecto del lenguaje y la comunicación, los 6 niños presentan necesidades en cuanto a la emisión de sonidos, los 6 impresionan oír bien, y comprenden lo que los demás le dicen, constatando que no existe necesidades en la audición y comprensión.

En el aspecto dirigido al conocimiento de las familias sobre cómo estimular el lenguaje y dentro de él el componente fonológico en el niño, de 6, 2 familias manifiestan que si saben cómo hacerlo, pero no tienen tiempo para ello, el resto, no saben qué hacer para estimular este componente en sus hijos, 2 familias plantean que han recibido orientación del médico de la familia, 2 manifiestan no haber recibido orientación, y las 2 restantes familias manifiestan no haber pedido ayuda para estimular el componente fonológico en sus niños y niñas. De las 6 familias 2 consideran que la preparación que tienen para enseñar a su niño a hablar correctamente es suficiente, 2 es poca la preparación y las 2 restantes familias respondieron que necesitan más orientaciones.

Se realizó la revisión de documentos para profundizar en los antecedentes familiares y patológicos, se revisó el expediente psicopedagógico, el expediente acumulativo, se constataron los datos pre, peri y postnatal, se profundizó en los informes médico, en la exploración logopédica realizada por el Centro de Diagnóstico y Orientación, en los informes de cada especialista del CDO, en la trayectoria en cada año de vida y la calidad de los trabajos que realiza en el salón pudiéndose apreciar que los documentos revisados coinciden con las respuestas brindadas por los padres en la encuesta aplicada. No obstante, se pudo apreciar en los informes que, en algunas de las familias, es decir, a las que se les ha brindado orientación no han cumplido con las orientaciones agravando de esta manera la situación del menor.

En la observación de las actividades realizadas en conjunto con los padres, como son inicio escolar, día de los educadores, cumpleaños colectivos, celebración del 4 de abril, gimnasias rítmicas. Los resultados fueron los siguientes:

- A estas actividades, tanto individuales como grupales los miembros de las familias que acuden con más frecuencia son las madres, en segundo lugar, las abuelitas, en tercer lugar, el papá, y en ocasiones, otros familiares, como hermanos y tíos, en algunos casos hasta vecinos.
- Respecto al tratamiento para la estimulación del lenguaje, Sólo en breves momentos durante la actividad, y en algunas de ellas, se constata la orientación por parte del ejecutor para la estimulación del lenguaje, dirigida hacia la comprensión, sin tener en cuenta otros aspectos de esta área.

- Es insuficiente el dominio pedagógico del ejecutor para orientar a las familias; utiliza un lenguaje muy técnico, lo cual es poco asequible a la diversidad de familias que atiende.

- Aún no se logra propiciar el intercambio entre una familia y otra, ni entre miembros de una misma familia, lo que hace que aumente la pasividad durante las actividades.

A partir del análisis realizado se puede precisar que existen necesidades en la preparación de las familias para estimular el componente fonológico de las niñas y niños en la infancia preescolar, dado por las siguientes razones:

- No siempre tienen concientización de la importancia del desarrollo del lenguaje y específicamente del componente fonológico en el 6to año de vida.
- Poca disposición en la búsqueda de ayuda para resolver la necesidad.
- Poca motivación ante la necesidad.
- Insuficientes actividades prácticas dirigidas a la preparación de las familias para estimular el componente fonológico en el 6to año de vida por parte de las educadoras del círculo infantil.
- Insuficiente desarrollo del componente fonológico en educandos del 6to año de vida.

#### Propuesta de actividades de orientación familiar para la estimulación de componente fonológico en educandos del 6to año de vida.

Se asume, la definición de propuesta de Sierra (2000), retomada por Díaz (2001), quien puntualiza que *“la propuesta exige delimitar necesidades, insuficiencias y disponer de actividades, alternativas y crear estructuras organizativas que propicien el cambio deseado”*.

La propuesta de actividades se sustenta en los principios de la orientación familiar, que sirven como instrumento lógico; guiando su función educativa y cooperando así con el tránsito hacia Las actividades que se le brindan a las familias deben ser creativas y renovadoras ofreciéndole la oportunidad a las familias de emitir juicios, vivencias, puntos de vistas y sobre todo exponer vías de solución para satisfacer sus necesidades, es necesario conocer estas familias a través de distintas fuentes informantes y por medio de diversos métodos y técnicas ya que existen tipos de familias, por lo cual hay que tener mucho cuidado en no establecer generalizaciones de la información obtenida que puedan afectar el trabajo diferenciado o que debemos hacer con ellas.

La propuesta consta de 9 actividades dirigidas a las familias de educandos del 6to año de vida con necesidades en el componente fonológico. Se estructuran en forma ascendente, en la medida que las madres y padres adquieren los conocimientos y adecuados métodos educativos,

además se concienticen con su rol protagónico. Para la implementación se sustentó en tres etapas:

- **Planificación:** parte de la exploración acerca de la orientación familiar dirigida al cumplimiento de la función educativa. Se identifican potencialidades y necesidades relacionadas con el objeto y campo de la investigación. Se estructuran las actividades teniendo en cuenta lo anterior. Se determina los componentes didácticos de cada una, los temarios a orientar, así como los materiales necesarios. Se consultan expertos en el tema y la bibliografía especializada.
- **Ejecución:** se implementa el sistema de actividades en las fechas colegiadas con las familias en la institución.
- **Control:** Se realiza valoraciones acerca del impacto del sistema de actividades en la función educativa de las familias.

La propuesta de orientación se estructura en:

Objetivo general:

- Orientar a las familias cómo estimular el desarrollo del componente fonológico de sus hijas/os en el 6to año de vida.

Frecuencia: quincenal.

Horario: En las tardes teniendo en cuenta el horario de trabajo de las familias.

Se elaboraron 9 actividades (talleres para sensibilizar, motivar, incentivar y como cierre de la propuesta; actividades conjuntas como forma de intercambio de ideas, criterio, pensamientos, dudas, que permitieron la diversificación en el trabajo con la familia a partir de sus características), además se creó un espacio de consulta para la atención individualizada para aquellas familias con necesidades de mayor preparación. No todas las familias participan en todas las actividades conjuntas, estas se gradúan a las necesidades que ellas van presentando y se utilizan familias como `potenciadoras que demuestran a los padres sus habilidades.

Las actividades de la propuesta se estructuran de la siguiente manera: Título, objetivo, método, procedimientos, materiales, lugar, evaluación, ejecutora, introducción, desarrollo, conclusiones y evaluación.

Debe participar un miembro de cada familia. La duración de cada actividad oscila entre una hora y hora y media, las familias tendrán una participación activa, cada actividad se termina con la valoración de sus participantes después de un análisis presentado por la facilitadora.

Para la evaluación de la propuesta se sugiere el intercambio con los participantes, la encuesta y la observación.

## Valoración de la propuesta de actividades dirigida a las familias de educandos del 6to año de vida con necesidades en el componente fonológico.

La propuesta tiene dos momentos de análisis de resultados:

1er momento: Valoración por criterios de especialistas.

2do momento: Puesta en práctica de la propuesta de actividades.

## Conclusiones

Existen deferentes investigaciones relacionadas con la preparación de las familias para la estimulación del lenguaje, pero son más escasas las que se refieren a la estimulación del componente fonológico.

La literatura destaca la importancia de aprovechar la preparación de las familias en la Primera Infancia para la oportuna estimulación del componente fonológico.

El diseño de la propuesta de actividades variada y contextualizada contribuyó a la orientación familiar para la estimulación del componente fonológico. La valoración de los especialistas consideró la propuesta oportuna, preventiva, que responde al diagnóstico y es muy pertinente y actual.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castro, P. L. (1996). *Cómo la familia cumple su función educativa*. Editorial Pueblo y Educación.
- Cobas, C., & García, A. (2013). *El logopeda en la institución educativa*.: Editorial Pueblo y Educación.
- Concha, R., Serrano, S., & Silvestre, N. (2022). Comprensión de emociones en alumnado con implante coclear de 3 a 6 años. Factores influyentes. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 42(3), 134-146.
- Cuba. Asamblea Nacional del Poder Popular. (2019). *Constitución de la República de Cuba*. actual. Editora Política.
- Díaz, E. (2001) *Familia y lenguaje. Retos de la educación*. EUNSA.
- Fernández, G. (2006). *La Estimulación temprana: Sustento teórico metodológico del trabajo preventivo*. Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández, G. (2008). *La atención logopédica en la edad infantil*. Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández, G., Pons, M., Carreras, M., & Rodríguez, X. (2012). *Logopedia. Segunda Parte*. Editorial Pueblo y Educación.

- Pérez González, Z. E. (2003). *Necesidades de preparación de las madres como potencializadoras del desarrollo del lenguaje de su hijo/a y pautas para el desarrollo de proyectos de capacitación*. (Tesis de Maestría). Cienfuegos: Instituto Superior Pedagógico "Conrado Benítez García".
- Pérez, L. (2009). Orientación familiar para el desarrollo del Lenguaje relacional en la Enseñanza Preescolar. <http://www.ecosdemantua.cu/contenido.php>
- Rodríguez, L. (2022). Nuevos retos en la Formación de logopedas en esta década. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 42(3), 111-117.
- Rodríguez, X., & Díaz, M. (2008). Los retrasos del lenguaje en la edad infantil. Su caracterización e intervención logopédica. UCP Enrique José Varona.
- Sánchez, P. (2003) Teoría y práctica de la orientación en la escuela: Un enfoque pedagógico. *El Manual Moderno*.
- Villegas, F. (2022). Trastorno específico del lenguaje en Andalucía, España: prevalencia en función del subtipo y del género. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 42(3), 147-157.