

**DIDACTIC COMPETENCE OF NURSING TEACHERS FOR TEACHING CARE FROM A BIOETHICAL PERSPECTIVE IN A PUBLIC UNIVERSITY IN HIDALGO**Jaquelin Ventura-Alonso<sup>1</sup>**E-mail:** [jaquelinventuraa@gmail.com](mailto:jaquelinventuraa@gmail.com)**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0005-0864-9503>María Cruz Chong-Barreiro<sup>1</sup>**E-mail:** [chong@uaeh.edu.mx](mailto:chong@uaeh.edu.mx)**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-0603-9411>Patricia Pineda-Cortéz<sup>1</sup>**E-mail:** [ppineda@uaeh.edu.mx](mailto:ppineda@uaeh.edu.mx)**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-9310-1406><sup>1</sup> Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México.**Cita sugerida (APA, séptima edición)**

Ventura-Alonso, J., Chong-Barreiro, M. C., & Pineda-Cortéz, P. (2024). Competencia didáctica de los docentes de Enfermería para la enseñanza del cuidado desde una perspectiva bioética en una universidad pública de Hidalgo. *Revista UGC*, 2(2), 28-30.

**RESUMEN**

La docencia en enfermería es una tarea compleja, educa sobre conocimientos teóricos y prácticos, sin dejar a un lado lo que menciona el Código de Ética del Consejo Internacional de Enfermería, la formación para el respeto de los derechos humanos, los valores, costumbres y creencias. El presente trabajo tiene por objetivo analizar el nivel de competencia didáctica del docente de enfermería en la educación superior y los principios bioéticos que incluye para la enseñanza del cuidado, el estudio realizado es exploratorio descriptivo con enfoque cualitativo, para el cual se utilizó la técnica de la entrevista semiestructurada. Entre los resultados obtenidos se destaca los participantes imparten clases con escolaridad de Licenciatura y algunos cuentan con estudios de posgrado en formación disciplinar o administrativa. Sin embargo, en el análisis de la metodología didáctica se carece de algunos elementos como coherencia entre objetivos y contenidos. Asimismo, se reconoce por parte de los docentes la importancia de la bioética para la enseñanza del cuidado, aunque una parte identifica los cuatro principios bioéticos, hay una necesidad de formación y actualización del docente en competencia didáctica, así como de emplear principios de bioética en la práctica cotidiana.

**Palabras clave:**

Enseñanza, cuidado, holismo.

**ABSTRACT**

Teaching in nursing is a complex task, it educates on theoretical and practical knowledge, without leaving aside what is mentioned in the Code of Ethics of the International Council of Nursing, training for respect for human rights, values, customs and beliefs. . The objective of this work is to analyze the level of didactic competence of the nursing teacher in higher education and the bioethical principles that it includes for teaching care. The study carried out is exploratory and descriptive with a qualitative approach, for which the technique of the semi-structured interview. Among the results obtained, the participants teach classes with a Bachelor's degree and some have postgraduate studies in disciplinary or administrative training. However, in the analysis of the teaching methodology, some elements such as coherence between objectives and content are lacking. Likewise, the importance of bioethics for teaching care is recognized by teachers. Although one part identifies the four bioethical principles, there is a need for training and updating of teachers in didactic competence, as well as for using bioethical principles in everyday practice.

**Keywords:**

Teaching, care, holism.

## INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la enfermería surge con la profesión misma, el primer modelo educativo elaborado por Nightingale dirigía las actividades prácticas al cuidado integral, es decir, atendiendo al individuo en sus esferas corporal y espiritual, con el paso del tiempo se ha transitado a la enfermería moderna, aquella disciplina que sustenta su actuar sobre bases científicas, mucho ha sido el avance teórico que se ha realizado.

Sin embargo, conviene reflexionar continuamente sobre la epistemología del cuidado, aquel que requiere atención con una mirada holística, rescatando la visión de Nightingale, en las esferas biológica, psicológica, social y espiritual, así, la enseñanza no puede educar sobre un enfoque puramente positivista, las actitudes, valores y cualidades interpersonales que atienden al individuo como un ser humano semejante deben tener un sustento desde la educación.

El docente, además de tener experiencia disciplinar requiere un perfil que le permita comprender el proceso educativo y responder a las demandas del entorno, involucrar elementos teóricos, prácticos y actitudinales para la enseñanza del cuidado. La bioética integra el bien actuar dentro del ejercicio de la profesión, Peñaloza Jaimés (2022), resalta la importancia de la enseñanza de la ética y la bioética para fortalecer la relación interpersonal enfermera-paciente o sujeto de cuidado. En palabras de la autora *“la ética no solo hace parte de enfermería si no que incide en el ser humano y en su existencia, porque a través de esta ciencia es que se tiene esa capacidad de reflexionar sobre los actos”*. (p.7)

El presente trabajo encuentra sustento teórico en el humanismo, en salud se ha considerado como *“una forma de vida en la que se estima se hace énfasis en el bienestar del ser humano y se posibilita la construcción de valores y normas”* (Osegura Rodríguez, 2006, p.51), en educación *“el paradigma humanista en este nuevo siglo es el que permitirá al estudiante construir su propio conocimiento, el profesor se convierte en un guía facilitador humanista del proceso de aprendizaje”*. (Vásquez Aguilar et al., 2020, p.168)

*“La problemática actual de la formación humanística está suscitada por el impacto de la ciencia y la tecnología, reforzada muchas veces por la mentalidad tecnocrática, el tecnicismo y una fuerte mentalidad pragmática orientada solo a la actividad instrumental”* (Rodríguez Albarracín, 2008, p.99). El humanismo al ser un referente para la práctica docente permite visualizar al alumno de manera individual, en el cual se deben fomentar principios y valores. La bioética debe insertarse *“en el marco del currículo basado en competencias, y utilizando como metodología principal el aprendizaje basado en problemas”*. (Vera Carrasco, 2012, p.53)

Se busca integrar mediante el diagnóstico de las competencias docentes, los conocimientos y habilidades en metodología didáctica y la perspectiva bioética que emplea el docente de enfermería en la educación superior.

## MATERIALES Y MÉTODOS

El presente trabajo es de tipo exploratorio-descriptivo con enfoque cualitativo, en el cual se busca generalizar el conocimiento respecto a la didáctica del docente y su postura bioética para la enseñanza del cuidado. Se desarrolló en tres etapas, la primera consiste en investigación documental para la elaboración del estado de la cuestión, la segunda etapa consiste en la construcción y aplicación del cuestionario para llevar a cabo la entrevista semiestructurada, dirigida a los docentes de enfermería de educación superior, de manera individual bajo consentimiento informado.

El instrumento consiste en una escala de Mateo Crisóstomo et al. (2023), que ha sido modificada con el objetivo de evaluar las competencias docentes en didáctica (conocimiento teórico, habilidades prácticas) se integra de tres apartados, el primer apartado determina el perfil de los participantes, género, edad, escolaridad y formación disciplinar, el segundo apartado (cuestionamientos del uno al seis) evalúa los conocimientos en didáctica, el tercer apartado (cuestionamientos de siete al doce) las habilidades prácticas, por último, para evaluar aspectos de la bioética en el ejercicio de la docencia en enfermería se plantea una guía de entrevista de cinco reactivos, asimismo se propone la observación participante basada en una estructura previamente planteada para reconocer los elementos de la didáctica dentro de la práctica docente.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En cuanto al análisis de resultados que se obtuvieron de la aplicación de la prueba piloto realizada a siete participantes de los cuales el 57.1% es sexo masculino y el 42.9% femenino, con un rango de edad predominante del 42.9% de 28 a 34 años, el 57.1% cuenta con escolaridad de licenciatura mientras que el 42.9% tiene posgrado disciplinar o administrativo.

Respecto a los conocimientos sobre didáctica se destaca que el 100% elabora planeación didáctica, de los cuales el 57.1% presenta datos de identificación del programa de asignatura y el 42% ocasionalmente hace referencia a los mismos.

De acuerdo a la planeación de clase, el 85.7% de los docentes mantiene congruencia entre el orden de las unidades de aprendizaje, objetivos y temas del programa de estudio, el 14.3% solo ocasionalmente observa la congruencia adecuada para el logro de los aprendizajes.

En cuanto a las estrategias de enseñanza que emplea el 85.7% se encuentran alineadas a la unidad de aprendizaje y el 71.4% son acordes al objetivo de la asignatura

lo cual tributa de forma suficiente a la consecución de objetivos del programa. Asimismo el 57.1% de los docentes sigue una secuencia de contenidos derivada de cada unidad de aprendizaje.

El 42.9% describe las actividades, el recurso humano y material en cada unidad de aprendizaje, en la planeación que realiza y el 57.1% incluye las tecnologías de la información y la comunicación disponibles como una herramienta dentro de su práctica docente.

Los docentes en un 71.4% lleva a cabo la retroalimentación como estrategia didáctica para la mejora de su práctica, ello a partir del conocimiento que se tiene sobre legislación bioética en México

En cuanto a la bioética el 85.7% de los docentes mencionan que incluyen esta en su metodología de enseñanza asimismo, el 85.7% identifican los principios bioéticos, sin embargo, solo el 42.8% refirió de manera específica cada uno de estos.

Respecto de la relación entre la bioética y el cuidado de enfermería los señalamientos de los docentes refieren que la bioética "Es la base para brindar un cuidado de calidad a los usuarios, proteger y respetar sus derechos como pacientes" así como, en la práctica docente "es importante guiar a los alumnos a través del cuidado con principios bioéticos, ya que en este tenor es muy fácil dañar y generar daño. Y hay una delgada línea que es sostenida por la bioética".

## CONCLUSIONES

La formación y la educación continua para fortalecer la competencia didáctico pedagógica es primordial para mejorar las oportunidades de enseñanza, la práctica docente en la licenciatura en enfermería se ha impartido generalmente desde especialización disciplinar, lo anterior en virtud de que se observa que en la metodología didáctica se omiten elementos necesarios.

La formación en principios y valores se pueden orientar a través de la bioética, pero estos al no ser tangibles pasan a formar parte del currículo oculto, quedando fuera de la obligatoriedad y estandarización. Se requiere transitar a una preparación docente universal, donde la reflexión disciplinar de la mano de la bioética permitan formar para el cuidado holístico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Consejo Internacional de Enfermeras (2021). Código de ética del CIE para enfermeras. [https://www.consejogeneralenfermeria.org/images/pdfs/ICN\\_Code-of-Ethics\\_SP\\_WEB.pdf](https://www.consejogeneralenfermeria.org/images/pdfs/ICN_Code-of-Ethics_SP_WEB.pdf)

Mateo Crisóstomo, Y., Posadas Luna, G., Aguilar Zavala, H., Flores Arias, M. L., & Herrera-Paredes, J. M. (2023). Competencias del Docente en Enfermería en la elaboración de la planeación didáctica. *Acc Cietna: para el cuidado de la salud*, 10(1), 28-39. \_

Peñaloza Jaimes, S. D. (2022). Papel de la ética y la bioética en Enfermería. *Ciencia y Cuidado*, 19(1), 5-8.

Rodríguez Albarracín, E. (2008). ¿Qué es el humanismo? Problemática de formación humanista. *Revista Colombiana de Humanidades*, 1(72), 89-104.

Rodríguez, J. F. (2006). El humanismo en la educación médica. *Educación*, 30(1), 51-63.

Vásquez Aguilar, D. V., Soto Chávez, L. E., Sánchez Granja, A. E., & Chang Camacho, L. B. (2020). Aprendizaje humanista y su aplicabilidad en aula de clases. *RECI-MUNDO*, 4(1), 164-172.

Vera Carrasco, O. (2012). Bioética: planes de estudio de la enseñanza basada en competencias en las facultades de medicina. *Revista Médica La Paz*, 18(1), 49-56.