

GENDER-FAIR EDUCATION IN THE TEACHING OF ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE: A POSSIBLE EDUCATIONAL SCENARIOYudith Fernández-Bermúdez¹**E-mail:** yfdez@ucf.edu.cu**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0006-5047-9058>Ana Karla Rodríguez-Llama¹**E-mail:** anakarlarodriguez14@gmail.com**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0003-8979-4141>¹ Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez” Cuba.**Cita sugerida (APA, séptima edición)**Fernández-Bermúdez, Y., & Rodríguez-Llama, A. K. (2024). Educación justa de género en la enseñanza del inglés como lengua extranjera: escenario educativo posible. *Revista UGC*, 2(2), 39-45.**RESUMEN**

La perspectiva de género en la educación abarca varios ámbitos, desde el diseño de libros de texto y programas no sexistas hasta el desarrollo de políticas de igualdad de trato y oportunidades para docentes y docentes. En la educación es crucial eliminar las representaciones, imágenes y discursos que reafirman los estereotipos de género. En la carrera de Licenciatura en Educación Lengua Extranjera, inglés de la Universidad de Cienfuegos no existen suficientes actividades destinadas a desarrollar la Educación Justa de Género, y las actividades planificadas no integran las habilidades del idioma inglés. Los libros de texto utilizados para enseñar inglés en las lecciones de la asignatura Integrated English Practice (IEP) no incluyen suficientes textos y actividades relacionadas con la Educación Justa de Género, los estudiantes no tienen los conocimientos suficientes para aludir a la Educación Justa de Género y no existen estrategias e investigaciones que traten la Educación Justa de Género en el proceso de aprendizaje del inglés. La siguiente propuesta aporta un sistema de actividades para promover la Educación Justa de Género en estudiantes de primer año de la carrera de Enseñanza del Idioma Inglés de la Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”, dichas actividades están diseñadas para el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas con la inclusión de contenidos que inserten la temática en cuestión.

Palabras clave:

Género en educación, habilidades lingüísticas, inglés.

ABSTRACT

The gender perspective in education encompasses several areas, from the design of non-sexist textbooks and programs to the development of equal treatment and equal opportunity policies for teachers and educators. In education, it is crucial to eliminate representations, images and discourses that reaffirm gender stereotypes. In the Bachelor's Degree in Education, English, at the University of Cienfuegos, there are not enough activities aimed at developing Gender Fair Education, and the planned activities do not integrate English language skills. The textbooks used to teach English in the Integrated English Practice (IEP) lessons do not include enough texts and activities related to Gender Just Education, students do not have enough knowledge to allude to Gender Just Education, and there are no strategies and research that address Gender Just Education in the English learning process. The following proposal provides a system of activities to promote Gender Fair Education in first year students of the English Language Teaching career of the University of Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”, these activities are designed for the development of the four linguistic skills with the inclusion of contents that insert the topic in question.

Keywords:

Gender in education, language skills, English.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo equitativo de la sociedad requiere la eliminación del trato discriminatorio contra cualquier grupo. En el caso específico de las mujeres, el diseño de políticas que consideren los condicionantes culturales, económicos y sociopolíticos que favorecen la discriminación contra las mujeres, condicionados no por la biología, sino por ideas y prejuicios sociales, se ha convertido en una necesidad urgente. Es imperativo entender que la discriminación contra la mujer ocurre individual y colectivamente, deliberada y sin problemas. El 25 de septiembre de 2015, las Naciones Unidas establecieron la Agenda de Desarrollo Sostenible para proteger el planeta y garantizar la prosperidad. El Objetivo número 4: Educación de calidad, de esta agenda, establece las premisas para garantizar la movilidad socioeconómica ascendente y lo define como clave para salir de la pobreza y el Objetivo número 5: Igualdad de género, defiende la idea de que la igualdad de género es un derecho humano fundamental imprescindible para construir un mundo pacífico, próspero y sostenible.

En la Constitución de la República de Cuba aprobada en 2019, específicamente en los artículos 40, 41 y 42, se establece que la nación cubana defiende la dignidad humana... el ejercicio de los derechos y deberes consagrados en la Constitución... y define que todas las personas son iguales... reciben la misma protección y trato por parte de las autoridades y gozan de los mismos derechos, libertades y oportunidades, sin discriminación alguna por razón de sexo, género, orientación sexual, identidad de género... En octubre de 2020 se aprobó en Cuba el Programa Nacional para el Adelanto de las Mujeres, dirigido a promover acciones para lograr una mayor integralidad y eficacia en la prevención y eliminación de las manifestaciones de discriminación y violencia. Se identificaron alianzas, mecanismos y estructuras para promover un clima de protección y confianza para las mujeres. El tema de género y las acciones para el adelanto de la mujer son objetivos permanentes de trabajo en la sociedad cubana.

Según González & Verge (2019), enseñar con perspectiva de género implica prestar atención a las similitudes y diferencias en las experiencias, intereses, expectativas, actitudes y comportamientos de mujeres y hombres, así como identificar las causas y consecuencias de la desigualdad de género, con el fin de combatirla (Ruiz, 2021). Esto significa que los docentes tienen que estar al tanto de todos los aspectos del tema para trabajar en la Educación Justa de Género.

La perspectiva de género en la educación abarca varios ámbitos, desde el diseño de libros de texto y programas no sexistas hasta el desarrollo de políticas de igualdad de trato y oportunidades para docentes y estudiantes. En la educación es crucial eliminar las representaciones, imágenes y discursos que reafirman los estereotipos de género. Los libros de texto pueden ser el ejemplo clásico

de representaciones sexistas. Las figuras femeninas aparecen realizando las tareas domésticas tradicionales y las figuras masculinas todas las demás actividades.

El tema de la Educación Justa de Género ha sido abordado por varios autores como Blanco (2005); Spoturno (2015); Chubash & González (2019); Ruiz (2021); Belmonte (2022). Todas ellas coinciden en la importancia de la Educación Justa de Género en la sociedad y en cómo debe ser tomada en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La mayoría de estos autores se han referido a este tema de manera general y no tanto desde el ámbito de la enseñanza de una lengua extranjera, en el ámbito específico.

Luego de analizar la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la Licenciatura en Educación, Lengua Extranjera en la Universidad de Cienfuegos y la inclusión en ella de temas relacionados con el enfoque de género podemos establecer que:

- No existen suficientes actividades destinadas a desarrollar la Educación Justa de Género, y las actividades planificadas no integran las habilidades del idioma inglés
- Los libros de texto utilizados para enseñar inglés en las lecciones de la asignatura Integrated English Practice (IEP) no incluyen suficientes textos y actividades relacionadas con la Educación Justa de Género
- Los estudiantes no tienen los conocimientos suficientes para aludir a la Educación Justa de Género y cómo se puede abordar este tema.
- No hay estrategias e investigaciones que traten la Educación Justa de Género en el proceso de aprendizaje del inglés en este momento para dicha carrera

El conjunto de actividades que se diseñan para el tratamiento lingüístico de los contenidos relacionados con la Educación Justa de Género, contribuirá a la promoción de la Educación Justa de Género en los estudiantes de primer año de la carrera de Enseñanza del Idioma Inglés de la Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”.

DESARROLLO

El género se refiere a los rasgos y comportamientos sociales, culturales y psicológicos que una sociedad considera apropiados para hombres y mujeres. A diferencia del sexo biológico, que está determinado por las características físicas, el género está moldeado por las normas y expectativas sociales. Abarca una gama de identidades que no necesariamente se alinean con las nociones tradicionales de masculinidad y feminidad. Stolcke (1992), introdujo el concepto de género en los estudios feministas, argumentando que los roles sexuales no pueden reducirse a diferencias naturales y universales entre los sexos. En cambio, enfatiza la necesidad de separar los términos sexo, como un hecho biológico, y género, como una construcción simbólica. Lamas (2000), apoya este punto

de vista, afirmando que el género está incrustado en las ideas, representaciones, prácticas y prescripciones sociales desarrolladas para simbolizar, construir socialmente y dividir los rasgos masculinos y femeninos.

Después de analizar estas definiciones de género, se puede afirmar que la mayoría de los autores coinciden en que el sexo y el género son distintos, siendo el sexo un atributo biológico y el género una construcción social. Además, existe consenso en que el género se construye a través de medios sociales, culturales y simbólicos, en lugar de estar inherentemente ligado al sexo biológico. García et al. (2005), enfatizan en la compleja relación entre sexo biológico y género, influenciada por factores socioculturales y ambientales. Lamas (1986), define los roles de género como las reglas que guían los comportamientos diferenciados y la participación de hombres y mujeres en diversas instituciones sociales, económicas y religiosas. Estos roles están moldeados por las actitudes, valores y expectativas sociales que se consideran femeninas o masculinas.

La educación equitativa en materia de género forma parte de un marco más amplio de derechos humanos, que aborda el contenido de género de la formación docente desde la formación inicial hasta el desarrollo profesional en el servicio. La educación justa en materia de género hace hincapié en la igualdad de oportunidades y el trato justo para todos los géneros, garantizando la no discriminación entre hombres y mujeres, y garantizando a todos el acceso a una educación de calidad (Hutchinson, 1995). Está estrechamente relacionado con la equidad de género y tiene como objetivo tratar a hombres y mujeres por igual considerando sus necesidades únicas para promover la igualdad (Frei & Leowinata, 2014).

Los educadores comprometidos con la educación justa en materia de género deben adoptar prácticas de enseñanza equitativas, oportunidades de mercado utilizando términos específicos de género y ajustar el contenido y los estilos de enseñanza para involucrar a todos los estudiantes. Las estrategias incluyen el aprendizaje cooperativo, alentar a los estudiantes subrepresentados, explorar múltiples perspectivas, gestionar la competitividad en el aula y abordar los prejuicios. Los maestros deben modelar un comportamiento imparcial, mantener la coherencia y trabajar con sus colegas para garantizar la equidad. Saigol (1995), señala que los individuos tienen un género emocional, psicológico y político debido a la dinámica familiar, que las escuelas refuerzan a través de currículos ocultos. Los docentes deben reconocer y abordar las realidades de género en su enseñanza para promover un entorno de aprendizaje justo e inclusivo.

Las características identificadas por la autora sobre este tema llevaron a mencionar los siguientes aspectos clave de la Educación Justa de Género (EFG):

- Se esfuerza por garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a las mismas oportunidades y recursos educativos, independientemente de su género.
- Su objetivo es cuestionar y desafiar los roles y estereotipos tradicionales de género, fomentando el pensamiento crítico.
- Implica el diseño de currículos y métodos de enseñanza inclusivos.
- Anima a los estudiantes a exponerse críticamente.

De acuerdo con Reyes (2009), la Educación Justa de Género trabaja sobre los siguientes principios:

- Tanto los hombres como las mujeres deben tener las mismas oportunidades de crecimiento personal.
- Todos los estudiantes merecen un entorno de aprendizaje que promueva la igualdad de género.
- Los planes de estudio deben basarse en los intereses individuales de los estudiantes, sin discriminación por motivos de género.

La Educación Justa en materia de Género desempeña un papel crucial en el fomento del desarrollo humano mediante la promoción de la igualdad, la diversidad y la inclusión en los entornos educativos. Este enfoque cultiva un ambiente de apoyo donde todos los estudiantes se sienten valorados, respetados y capacitados para perseguir sus intereses y aspiraciones. Además, la educación equitativa en materia de género dota a los alumnos de habilidades de pensamiento crítico para analizar y abordar las desigualdades sociales, lo que conduce a sociedades más equitativas. Poner en práctica la Educación Justa de Género en los programas educativos implica varios principios y estrategias clave. En primer lugar, requiere un compromiso de las instituciones educativas para fomentar una cultura de inclusión y respeto por la diversidad. En segundo lugar, el diseño curricular debe revisarse para incorporar diversas perspectivas, representaciones y experiencias que reflejen todo el espectro de identidades y roles de género.

Los docentes deben recibir formación y apoyo para poner en práctica una enseñanza inclusiva. Además, las escuelas pueden colaborar con los padres, las comunidades y los grupos de defensa para promover la educación justa de género tanto dentro como fuera del aula. La evaluación y el seguimiento periódicos de los progresos son esenciales para determinar las áreas de mejora y garantizar esfuerzos sostenidos para lograr la igualdad de género en la educación. En general, la implementación de la Educación Justa en Género requiere un enfoque holístico que abarque el plan de estudios, la pedagogía, las políticas y las asociaciones para crear un cambio duradero.

La Enseñanza de Educación Justa de Género y la Práctica Integrada del inglés

La enseñanza del inglés no solo contribuye a la eficiencia lingüística funcional, sino también a la capacidad de

construir y reconstruir nuevos conocimientos, es decir, de dotar a los estudiantes de los conocimientos, hábitos y habilidades necesarios para poder crear y comprender algo sobre una variedad de temas. En la enseñanza del idioma inglés (ELT), la integración de temas de educación justa de género es esencial para fomentar espacios más respetuosos e inclusivos.

Los graduados de la especialidad Licenciatura en Educación. Lengua Extranjera, inglés deben ser capaces de:

- Dirigir el proceso pedagógico en general y el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comunicación en lengua extranjera, en particular, en los niveles de primaria, secundaria y bachillerato para promover la educación de los educandos, teniendo en cuenta los objetivos generales de su formación, en cada nivel educativo y tipo de institución y la diversidad de los sujetos individuales y colectivos que participan
- Comunicarse en inglés como medio de comunicación intercultural, con corrección, propiedad y fluidez, mostrando un nivel de competencia comunicativa, equivalente a un profesional pedagógico B2, como mínimo imprescindible para conseguirlo que se manifiesta en: el sistema de habilidades comunicativas integrado a la competencia comunicativa en sus componentes -cognitivo, lingüístico, discursivo, estratégico, sociolingüístico, sociocultural y profesional-, que permite la comprensión lectora y auditiva; fomentar con independencia y autonomía el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera de sus alumnos y la suya propia, con el uso de estrategias de aprendizaje que promuevan la valoración crítico-reflexiva de su desempeño pedagógico profesional, así como métodos y técnicas de investigación educativa y lingüística para la solución de problemas académicos y profesionales.

La asignatura IEP contribuye a la formación científica del mundo en los estudiantes, tomando como punto de partida la lengua como fenómeno social y la relación pensamiento-lengua-cultura, así como proporcionando el análisis de la lengua a escribir. El desarrollo de competencias profesionales en el ámbito educativo implica preparar a los docentes para abordar las necesidades y realidades de sus estudiantes de manera integral. En este sentido, la enseñanza de la Educación Justa de Género se vuelve esencial para los profesores de inglés. Tienen una oportunidad única de moldear las habilidades y actitudes lingüísticas de los estudiantes. Al integrar temas de equidad de género en el currículo de inglés, los maestros están equipando a los estudiantes con habilidades para comunicarse de manera inclusiva en un ambiente diverso y multicultural

Descripción general según los niveles de competencia para la especialidad de inglés:

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (Unión Europea, 2002) es una directriz utilizada para describir los logros de los estudiantes de lenguas

Volumen 2 | Número 2 | Mayo-Agosto - 2024

extranjeras en toda Europa y, cada vez más, en otros países. Proporciona un método estandarizado para medir y comparar la capacidad lingüística.

El MCER divide el dominio del idioma en seis niveles, cada uno de los cuales evalúa las habilidades de hablar, leer, escribir y escuchar.

- A1 (Principiante)
- A2 (Primaria)
- B1 (Intermedio)
- B2 (Intermedio Alto)
- C1 (Avanzado)
- C2 (Proficiency)

La disciplina principal en la carrera de enseñanza del idioma inglés es la Práctica Integrada de Inglés (IEP). El programa de la disciplina IEP se basa en el enfoque comunicativo, incorporando principios fundamentales del método práctico consciente para organizar y practicar el contenido lingüístico. El objetivo principal es desarrollar la competencia comunicativa en inglés, que implica la expresión, interpretación y negociación de significados durante las interacciones entre individuos o con textos escritos o hablados. De acuerdo con la disciplina, los estudiantes deben ser capaces de:

- Comprender las ideas principales de textos complejos sobre diversos temas para asimilar literatura especializada y buscar información científico-metodológica para la autopreparación académica, profesional e investigativa.
- Interactuar con fluidez y naturalidad con hablantes de diferentes culturas, incluidos hablantes nativos.
- Debatar en contextos cotidianos, académicos y profesionales, explicando y defendiendo puntos de vista.
- Construir textos orales claros y detallados.
- Producir textos escritos sobre una variedad de temas, utilizando un lenguaje apropiado y apegándose a las normas de escritura.
- Desarrollar el pensamiento lógico a través de la comparación de contenidos lingüísticos.
- Mejorar su conocimiento de la lengua materna a través de la mejora de las habilidades comunicativas y la comprensión cultural.
- Traducir textos sociopolíticos y especializados.
- Apreciar los aspectos estéticos y estilísticos del idioma.
- Empezar proyectos independientes que demuestren cooperación y apoyo mutuo.

De acuerdo con la Facultad de Humanidades, específicamente el departamento de Lenguas Extranjeras se estableció que para los estudiantes de primer año, la meta a alcanzar durante el año es transitar por un nivel A1 a A2.

Al final de la carrera, los estudiantes deben haber alcanzado la comunicación oral de nivel B2, lo que permite la participación activa en conversaciones sobre una amplia gama de temas, incluidas las actividades cotidianas, culturales, académicas, profesionales, de investigación y sociopolíticas, y para describir y narrar de manera efectiva.

La educación justa en materia de género es un aspecto fundamental del discurso social y académico que tiene como objetivo promover la comprensión y la igualdad entre los géneros. En el contexto de la enseñanza del idioma inglés, a menudo se enfatiza el desarrollo de habilidades auditivas para mejorar la comunicación y la comprensión. La capacidad de escuchar y comprender activamente los mensajes verbales es esencial para fomentar la empatía, el respeto y la inclusión. Al integrar la Educación Justa de Género en la enseñanza del idioma inglés, los estudiantes se sienten alentados la escucha se alinea con la necesidad de participación activa y procesamiento cognitivo, lo que lo convierte en una habilidad indispensable.

En el caso de la comprensión lectora muchos investigadores en el campo de la enseñanza de EFL, la comprensión lectora se considera una habilidad multifacética que requiere que los estudiantes se comprometan activamente. La relación entre la Educación Justa de Género (GFE, por sus siglas en inglés) y las habilidades de comprensión lectora en inglés está profundamente interconectada y es esencial para fomentar una comprensión integral de las cuestiones de género y promover la comunicación inclusiva. Para enseñanza de la escritura, la cual constituye una herramienta para la reflexión crítica y el empoderamiento, que permite a los alumnos comprometerse críticamente con sus propios pensamientos y con la sociedad.

La escritura, en el contexto del aprendizaje del inglés, se refiere a la capacidad de producir un lenguaje escrito que sea gramaticalmente correcto, claro, conciso y apropiado para la audiencia y el propósito previstos. Un aspecto clave de la escritura como habilidad en el aprendizaje del inglés es la importancia de desarrollar la fluidez y la precisión. La fluidez se refiere a la capacidad de generar ideas y componer textos sin mucha vacilación, mientras que la precisión implica el uso correcto de la gramática, la puntuación y la ortografía.

La capacidad de comunicarse eficazmente por escrito no solo mejora la capacidad de articular ideas y puntos de vista, sino que también desempeña un papel crucial en la defensa de la igualdad de género y en la lucha contra los estereotipos y la discriminación relacionados con el género. Para la enseñanza de la expresión oral se necesita comprender a un interlocutor, interactuar con él, negociar y construir significados, utilizando las funciones comunicativas de la lengua extranjera con las formas lingüísticas para expresarlas teniendo en cuenta el propósito y el contexto de la comunicación. Entre las cuatro habilidades básicas de la lengua inglesa, hablar parece ser la más

difícil porque los hablantes tienen que producir oraciones de forma espontánea.

La habilidad oral es fundamental a la hora de comunicarse de manera efectiva, porque proporciona pautas de pronunciación, entonación y fluidez que se deben tener en cuenta para que la comunicación sea significativa y se transmita un mensaje, teniendo en cuenta que la expresión oral es una habilidad lingüística productiva e implica el uso del habla para expresar significados a otras personas. Por lo tanto, sin el desarrollo efectivo de esta habilidad, el proceso comunicativo se vería obstaculizado. La educación justa de género y las habilidades orales en inglés están estrechamente interrelacionadas, ya que ambas desempeñan un papel importante en las interacciones sociales y el desarrollo personal. En el mundo diverso e inclusivo de hoy, comprender las dinámicas de género y ser capaz de comunicarse de manera efectiva en inglés son competencias esenciales. La Educación Justa de Género permite a las personas comprender los complejos y en constante evolución de la identidad, los roles y la igualdad de género, fomentando el respeto y la empatía hacia todas las personas. Las habilidades de comunicación efectiva en inglés, por otro lado, permiten a las personas expresar sus pensamientos, ideas y perspectivas de manera coherente y asertiva. Esto es particularmente importante para debatir cuestiones relacionadas con el género, abogar por la igualdad de género y desafiar los estereotipos y la discriminación.

Actividades para promover la educación justa de género en los estudiantes de primer año

La propuesta de actividades para promover la Educación Justa de Género, tomando en consideración los resultados obtenidos tras la aplicación de diferentes métodos de investigación tales como: test de diagnóstico, encuesta a estudiantes, entrevista a docentes y análisis de documentos y a partir de un estudio diagnóstico sobre GE en la Práctica Integrada de Inglés en la Especialidad de Lengua Extranjera, junto al análisis del plan de estudios de dicha especialidad permitió el diseño de esta propuesta.

La entrevista a los profesores se aplicó a ocho (8) profesores del IEP de la carrera de Lengua Inglesa, todos estuvieron dispuestos a colaborar y mostraron interés por la actividad, todos los profesores tienen un título en Enseñanza de Lenguas Extranjeras. Las formas en que los profesores promueven la EFG en la lección, las ayudas didácticas que utilizan para tratar temas de inclusión en sus clases y la importancia del tratamiento de la EFG en las clases de EFF fueron los puntos centrales de esta actividad.

La encuesta a los estudiantes incluyó elementos sobre el método que los profesores utilizaron para promover la EFG y de qué manera se puede integrar con las habilidades del idioma inglés. Se afirmó que no hay suficiente

uso de GFE en las clases de inglés y su mayor integración con las habilidades lingüísticas.

El uso de materiales relacionados con GFE en las lecciones y los métodos incluyen contenido basado en tareas con enfoque comunicativo. En consecuencia, las experiencias y puntos de vista personales podrían proporcionar una interacción real sobre estos temas. Las ayudas didácticas que se pueden utilizar para fomentar la EFG en las lecciones del IEP son: imágenes, videos, grabaciones, lecturas auténticas. Se establecieron puntos en común sobre la enseñanza a lo largo de la comprensión auditiva y los materiales de comprensión lectora ayudan a los estudiantes a aprender, producir y practicar. Esta encuesta proporcionó información real sobre GFE en las lecciones del IEP. Los profesores están preparados para facilitar el proceso de adquisición del lenguaje, pero en algunas ocasiones no están completamente equipados para llevar la EFG a las lecciones del IEP y promover un mejor enfoque siempre que este tema esté presente.

La encuesta fue diseñada para conocer las opiniones de los estudiantes en relación con el tratamiento de la cuestión de género en las clases de inglés. Se aplicó a 10 estudiantes de primer año que representan la muestra. La Pregunta 1 tuvo como objetivo conocer cómo los estudiantes consideran que se trata la Educación Justa de Género. Los encuestados tuvieron que seleccionar si el tema se procesa bien, mal o regularmente en la clase de inglés. En la Pregunta 2 el objetivo fue conocer el conocimiento de los estudiantes sobre el vocabulario relacionado con la Educación Justa de Género y si se utiliza en las clases. Los encuestados tuvieron que seleccionar Sí, No o A veces de acuerdo con el uso o no del vocabulario.

Tras analizar los resultados, se encontró que el mismo 70% estuvo de acuerdo en que el vocabulario relacionado con la Educación Justa de Género no se utiliza en las clases, mientras que el 30% restante considera que el vocabulario relacionado con la Educación Justa de Género. La pregunta 3 fue diseñada para descubrir qué habilidad (hablar, escuchar, leer, escribir, o ninguna de las anteriores) fue la más desarrollada en las lecciones de educación de Gender Fair. La encuesta arrojó que el 20% de la muestra considera que la expresión oral es la habilidad más desarrollada en las clases, y el otro 80% respondió que ninguna de las habilidades se desarrolla en las clases de Educación Justa de Género, lo que le da a la investigadora la idea de que no se utilizan materiales o técnicas para desarrollar el lenguaje de los estudiantes o el lenguaje de género y la pregunta 4 se centró en conocer las consideraciones de los estudiantes sobre qué habilidad creen que es la más adecuada para tratar la Educación Justa de Género en el aula. El 100% de los encuestados respondió que hablar es la habilidad que considera que puede ayudar a comprender y atender mejor el tema de Educación Justa de Género.

El resultado de la observación de la clase proporcionó información sobre la falta de tratamiento que tiene el tema de la EFG en las clases de inglés.

De acuerdo con el plan de estudios, en el ámbito de las lenguas extranjeras, estos elementos pueden abordarse a través de: el estudio de las figuras femeninas en las obras literarias y la participación de las mujeres en diferentes períodos históricos en Cuba y países de habla inglesa; el estudio de las ideas martianas sobre la igualdad de género; el análisis del tratamiento de la sexualidad en las fuerzas armadas de Estados Unidos, tanto dentro de sus filas como en sus interacciones con los pueblos ocupados; el análisis de textos de lectura en lenguas extranjeras que aborden la sexualidad, la salud y la perspectiva de género; el diseño de actividades didácticas que preparen a los futuros docentes para abordar estos temas en sus aula y el abordaje de los temas de la sexualidad, la salud y la perspectiva de género en diferentes textos de lectura .

La asignatura Práctica Integrada de Inglés I comprende veinte unidades diseñadas para desarrollar y mejorar las habilidades del idioma inglés, lo que permite a los estudiantes usar el idioma en diversos contextos. El libro de texto ofrece temas interesantes para discutir en las lecciones. Sin embargo no dedica unidades o actividades a tratar específicamente cuestiones de género. en la bibliografía complementaria utilizada por los docentes no aborda directamente la Educación Justa de Género. Se seleccionaron dos unidades de esta asignatura para trabajar la equidad de género a través de un enfoque comunicativo, permitiendo a los estudiantes aprender un nuevo idioma en el contexto de contenidos justos de género. No se afirma que el resto de unidades no puedan incluir actividades con esta finalidad.

Las actividades de la propuesta se llevarán a cabo en dos unidades específicas de primaria y los libros de texto complementarios. Habrá cuatro actividades dedicadas a la unidad de la Práctica Integrada de Inglés. Con esta propuesta se pretende motivar y crear conciencia sobre este tema de actualidad en la sociedad actual (EFG), por lo que las actividades pueden desarrollarse en diferentes etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje para que los estudiantes se sientan más cómodos mientras aprenden y crecen como ciudadanos.

CONCLUSIONES

La EFG puede ser tratada en las lecciones del IEP para promover la Educación de Género. Esta investigación presenta los problemas que están afectando la EFG en los estudiantes de primer año de la carrera de Enseñanza del Idioma Inglés de la Universidad de Cienfuegos. Un conjunto de ejercicios para desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas fomenta la EFG en los alumnos, al tiempo que se incorporan enfoques respetuosos, lo que permite a los estudiantes de primer año continuar aprendiendo inglés para un uso más integral del idioma.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Belmonte Martínez, I. M. (2023). La igualdad de género en el contexto público actual: la educación y el aprendizaje como elementos clave en su consecución. *Documentación Administrativa*, (9), 114–133. <https://doi.org/10.24965/da.11150>
- Blanco Guijarro, M. R. (2018). La educación de calidad para todos empieza en la primera infancia. *Revista Enfoques Educativos*, 7(1), 11–33. <https://revistas.uchile.cl/index.php/REE/article/view/48175>
- Chubash Manrique, E., & González Estupiñán, G. K. (2019). Construcción de identidad de la mujer docente de lenguas extranjeras en perspectiva de género desde el análisis crítico del discurso. (Tesis de grado). Pontificia Universidad Javeriana.
- Frei, R., & Leowinata, S. (2014). Gender mainstreaming toolkit for teachers and teacher educators. Commonwealth of Learning. <http://oasis.col.org/bitstream/handle/11599/566/Gender-Mainstreaming-Toolkit%5b1%5d%20Copy.pdf?Sequence=1&isallowed=y>
- García, E., García, P. F., & Fernández, R. A. R. (2005). Género y sexo como variables moduladoras del comportamiento sexual en jóvenes universitarios. *Psicothema*, 17(1), 49-56.
- González, G., & Verge, T. (2019). Marco general para la incorporación de la perspectiva de género en la docencia universitaria. http://www.aqu.cat/doc/doc_25276332_1.pdf
- Hutchinson, G. E. (1995). Gender-fair teaching in physical education. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 66(1). <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/07303084.1995.10607023>
- Lamas, M. (1986). La antropología feminista y la categoría “género”. *Nueva Antropología*, 3(30), 173-198. <https://revistas-colaboracion.juridicas.unam.mx/index.php/nuevaantropologia/article/view/15480/13816>
- Lamas, M. (2000). Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. *Cuicuilco*, 7(18), 95-118. <https://revistas.inah.gob.mx/index.php/cuicuilco/article/view/360>
- Reyes, Z. (2009). An Agenda for Gender-fair Education. Human rights education in Asian Schools. <https://www.hurights.or.jp/archives/pdf/asia-s-ed/v03/11reyes.pdf>
- Ruiz, R.M. (2021). La perspectiva de género en enseñanza de lengua extranjera: exploración en programas de ciencias de la salud de una universidad pública estatal. *Edähi Boletín Científico de Ciencias Sociales y Humanidades del ICSHu*, 9(18), 62-70.
- Saigol, R. (1995). Knowledge and Identity: Articulation of Gender in Educational Discourse in Pakistan. ASR Publications.
- Spoturno, M. (2015). Identidades culturales y de género y la enseñanza de lenguas extranjeras. *Puertas Abiertas*, (11). https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.6960/pr.6960.pdf
- Stolcke, V. (1992). ¿Es el sexo para el género como la raza para la etnicidad? *Mientras Tanto*, (48), 87-111. <https://www.jstor.org/stable/27819956>
- Unión Europea. (2002). Marco común europeo de referencia para las lenguas. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte/Instituto Cervantes.