

Yessica Cruz-González<sup>1</sup>**E-mail:** [yessicacruzglez.24@gmail.com](mailto:yessicacruzglez.24@gmail.com)**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-9885-5274><sup>1</sup> Universidad Pablo Latapí Sarre. México.**Cita sugerida (APA, séptima edición)**Cruz-González, Y. (2023). Influencia de la participación familiar en el desempeño de los estudiantes. *Revista UGC*, 1(1), 30-39.**RESUMEN**

La participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos es de suma importancia debido a que existe un incremento de la motivación, logros académicos, asistencia, adaptabilidad social y conducta positiva en el aula. Por lo tanto, en el presente trabajo se describen algunos elementos a tomar en cuenta para que los padres de familia se incluyan en las actividades escolares de sus hijos, así como también se mencionan fundamentos en el marco curricular del plan de estudios 2022 que servirán de apoyo para proponer estrategias que concienticen y permitan a los padres involucrarse en las actividades escolares. Pues a causa de la pandemia COVID-19 y ahora en la actualidad la escasa participación influye de manera negativa en el proceso enseñanza aprendizaje ya que, se aprecia desinterés por los tutores en la educación de sus hijos. La investigación fue básica, descriptiva, en la cual se tomaron como sustento las evaluaciones de los estudiantes en la aplicación de SISAT y MEJOREDU, así como también el progreso de los alumnos en el aula, la entrega de actividades escolares, entre otros. Finalmente, se obtiene que la participación de los padres de familia presenta ventajas para que los estudiantes obtengan un aprovechamiento favorable.

**Palabras clave:**

Padres de familia, comunidad, desempeño académico.

**ABSTRACT**

The participation of parents in their children's school activities is extremely important because there is an increase in motivation, academic achievement, attendance, social adaptability and positive behavior in the classroom. Therefore, this paper describes some elements to take into account so that parents are included in their children's school activities, as well as fundamentals in the curricular framework of the 2022 curriculum that will serve as a guide. support to propose strategies that raise awareness and allow parents to get involved in school activities. Well, because of the COVID-19 pandemic and now currently the low participation has a negative influence on the teaching-learning process since the tutors show a lack of interest in the education of their children. The research was basic, descriptive, in which the evaluations of the students in the SISAT and MEJOREDU application were taken as support, as well as the development of the students in the classroom, the delivery of school activities, among others. Finally, it is obtained that the participation of the parents presents advantages for the students to obtain a favorable use.

**Keywords:**

Parents, community, academic performance.

## INTRODUCCIÓN

En los últimos años se han realizado cambios significativos en el ámbito escolar debido a la pandemia de Covid-19 que experimentamos, que se inició en el año 2019, caracterizada por neumonía e insuficiencia respiratoria, asentó un gran reto en la educación a nivel mundial, cabe resaltar que aún continúa. Sin embargo, en menor medida, debido a esto se propuso una nueva modalidad para enfrentar los retos de la educación. Así como también, los nuevos desafíos y el impulso de una nueva modalidad en línea fue la base primordial para atender la demanda de las actividades, el desarrollo de estrategias para el aprendizaje en los alumnos y la implementación de estrategias docentes para la enseñanza. Cuando los centros educativos fueron cerrados para evitar el contagio entre los estudiantes, la comunicación entre los docentes y padres de familia fue imprescindible, pues durante este periodo de confinamiento los alumnos requirieron de mayor atención, orientación y acompañamiento por parte de sus padres (García Sanz et al., 2016; Serrano-Díaz et al., 2022; Martínez-Rosas, (2023).

En cualquier contexto escolar es necesario considerar que los estudiantes son la base para desarrollar el aprendizaje y no solo en el aula, sino en la interacción que se tiene con las experiencias familiares y sociales. En este sentido, se estará abordando la importancia que tienen los contextos cotidianos en el desarrollo de los estudiantes, así como reflexionar sobre los determinantes del aprendizaje escolar que muchas veces se vuelve particular y muy complejo, de acuerdo al contexto y las posibilidades de cada estudiante para así proponer estrategias que permitan fomentar la participación de los padres de familia en la educación de los estudiantes.

La educación en línea tuvo un rol impactante en todos los sectores, fundamentalmente en la necesidad de saber usar las diversas tecnologías, lo que llegó para atender a dicha enfermedad y crisis por las que atravesó nuestro país.

Según la Organización de las Naciones Unidas (2020), los cierres de los espacios educativos y de aprendizaje han afectado al 94% de la población estudiantil mundial. Problema más acentuado aún en los países con escasos recursos. Las brechas de acceso se han incrementado con motivo de la pandemia, al reducir posibilidades a masas de estudiantes de poblaciones vulnerables o ya vulneradas. Esta crisis puede llevar a las poblaciones más pobres a una pérdida de aprendizaje irrecuperable, empujar al abandono de muchos estudiantes o a la dificultad para reiniciar las tareas escolares futuras debido, muy previsiblemente, a dificultades económicas generadas por la crisis.

Por otro lado, la pandemia también evidenció que es necesario poner más énfasis a la educación presencial donde niños, niñas, adolescentes, maestras y maestros estén

en constante interacción ya que se aprende más y mejor presencialmente que en entornos digitales a distancia.

El 16 de marzo del 2020, se publicó en el Diario Oficial de la Federación que a partir del 23 de marzo se suspendían las clases en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica del Sistema Educativo Nacional, así como aquellas de los tipos medio superior y superior dependientes de la Secretaría de Educación Pública. Esto implicó el cierre de alrededor de 274 mil escuelas en las que estudian poco más de 33 millones de estudiantes en todos los niveles educativos y donde ejercen la docencia cerca de dos millones de maestras y maestros.

Cabe señalar que cuando surgió la emergencia las autoridades educativas pusieron en marcha la estrategia de educación a distancia, para estudiantes de nivel inicial hasta bachillerato, la cual se desarrollaba por medio de plataformas digitales, programa "aprende en casa", por medio de televisión educativa, sin embargo, se volvieron muy visibles las desigualdades existentes de acuerdo en los contextos en los que se desarrollaban nuestros estudiantes.

En las desigualdades tecnológicas, económica, familiares, sociales y educativas los docentes y padres de familia se vieron en la necesidad de crear alternativas pedagógicas y materiales para poder seguir con los procesos formativos de acuerdo a las condiciones en las que se encontraban.

Durante este periodo, las actividades escolares se trasladaron a espacios familiares, lo cual representó mayor responsabilidad de los padres de familia de los niños, niñas y adolescentes. Los cuales atendieron de acuerdo a sus posibilidades, pero se pudo observar que también en el ámbito familiar prevalecían condiciones de apoyo, precariedad y/o violencia emocional y física.

Por tal motivo, muchos docentes tuvieron que adaptarse a las condiciones y resignificar el vínculo pedagógico desde la condición de vulnerabilidad, así como replantearse el sentido del currículo, lo cual llevó a reestructurar la didáctica de acuerdo a sus propios saberes como herramienta de primera mano y de esta forma atender a sus estudiantes.

## METODOLOGÍA

La estrategia metodológica cualitativa, muy vinculada al enfoque hermenéutico-crítico, es un tipo de estrategia que se sirve principalmente de los discursos, las percepciones, las vivencias y experiencias de los sujetos. En este sentido, es fundamental reconocer que la estrategia metodológica cualitativa, se asocia a la epistemología interpretativa (dimensión intersubjetiva), centrada en el sujeto individual y en el descubrimiento del significado, los motivos y las intenciones de su acción. Nos referimos a

ese tipo de “epistemología interpretativa” que lo que busca “conocer” es lo real, más que lo abstracto; lo global y concreto, más que lo disgregado y cuantificado.

La investigación está encaminada a un estudio descriptivo, donde se recolecten datos a partir de la realidad y esto será a través de diversos instrumentos como la técnica de investigación documental, etnografía, entrevista, historias de vida, grupos de discusión, investigación acción que permitan la recolección de datos.

## DESARROLLO

A lo largo del tiempo las personas han intentado revelar cómo el hombre conoce su entorno, cómo lo enjuicia y cuál es el último objetivo de esa información. Como todos sabemos este proceso es amplio y es un desafío constante en la relación que existe sobre el sujeto y el objeto, este se realiza mediante el análisis y la observación, entonces es aquí donde se generan nuevas ideas y conocimientos, siempre y cuando exista relación entre ambos.

La educación se interpreta como la formación dirigida a la adquisición del conocimiento de las personas, entonces, se debe ver como un proceso, el cual debe estar orientado a una formación integral del ser humano a lo largo de toda su vida. Dado que de esta manera el ser humano a través de la educación tiene el acceso al conocimiento, la ciencia, la ética y los valores que conforman a cada sociedad.

En el proceso educativo existen muchos elementos e instrumentos que posibilitan la resolución de diversos problemas que se presentan, por lo tanto, el trabajo científico y crítico por parte de los estudiantes debe ser activo para que de esta forma genere un conocimiento nuevo y mejor aún un aprendizaje significativo. Los vínculos que tiene la familia con la escuela, se constituyen como un factor determinante para el progreso de los estudiantes, por tal motivo es necesario y de manera urgente articularlos, estableciendo un trabajo conjunto en el cual se proporcionen herramientas afectivas por parte de los padres de familia y académicas por parte de los docentes, de esta forma se plantea crear una formación integral.

Razeto (2016), menciona que los beneficios de la participación de las familias en las escuelas no son solo para los estudiantes, sino que también para las familias y las escuelas. En lo concreto, los beneficios de la alianza familia y escuela se pueden sintetizar en:

1) Estudiantes: incremento de la motivación, logros y éxitos en la escuela. Los estudios realizados en diversos ambientes familiares señalan que los niños tienen ventajas cuando sus padres apoyan y se involucran en la educación de sus hijos a través de las actividades de la escuela. Estas ventajas se resumen en logros académicos, asistencia, adaptabilidad social y conducta en aula.

2) Familias: los padres aumentan el conocimiento acerca del desarrollo del niño, aumentan sus habilidades parentales y la calidad de sus interacciones.

Volumen 1 | Número 1 | Enero - Abril - 2023

3) Escuelas: la participación de los padres ayuda a los administradores de escuela y profesores a conducir un programa de escuela más efectiva, que conduzca a estudiantes más exitosos.

A todo esto, el contribuir a una enseñanza que sea efectiva queda ante puesta la importancia de que las escuelas y los actores involucrados en ellas desarrollen estrategias de intervención que acerquen a las familias y que adquieran mayor responsabilidad, preocupación y competencia para la educación de sus hijos en el espacio del hogar, colaborando con el trabajo que hace día a día la escuela.

En el ámbito de las estrategias, hay que considerar dos características que propone Epstein (1992), quien señala que las estrategias deben ser:

» Iniciales: Las prácticas de involucramiento de las familias en la educación debieran partir y enfatizarse en el nivel preescolar y básico pues en los años tempranos las familias y escuelas aprenden a respetarse y apoyarse mutuamente en las responsabilidades compartidas con la educación de los niños: “la calidad de las alianzas tempranas permiten establecer modelos y relaciones que pueden alentar o desalentar a los padres a continuar comunicándose con los profesores de sus niños en años posteriores”.

En esta etapa temprana, el principal propósito de la conexión entre escuela y familia es establecer y fortalecer el desarrollo cognitivo, personal y social de los niños y prepararlos para el aprendizaje.

» Diferenciadas: de acuerdo a las distintas necesidades de las familias. Hay que tener en cuenta que los estudiantes tienen distintos años y niveles de madurez. Las familias pasan por distintos ciclos de vida y presentan distintas situaciones socioeconómicas. Los educadores, por su parte, se desempeñan en colegios con distinto contexto y ejercen su labor en diversos niveles. También hay que tomar en cuenta que los grupos de padres de mayor nivel socioeconómico mantienen una relación más directa con la escuela, por su preocupación acerca de los logros.

Por otra parte, también propone algunas prácticas posibles de participación de las familias que contribuyen al aprendizaje de los niños (Epstein, 1992)

a. Familia: construir condiciones en el hogar que favorezcan el aprendizaje de los niños y su comportamiento en la escuela. La escuela puede ayudar a las familias a desarrollar conocimiento y habilidades para entender a los niños en cada nivel a través de workshop en la escuela o en otros lugares y en otras modalidades como capacitación, entrega de información, etc.

b. Escuelas: comunicar a las familias los avances de los niños y los programas de las escuelas. Esto se puede hacer a través de llamadas telefónicas, visitas, reportes, conferencias con los padres, etc.

- c. Participación en la escuela: los padres y otros voluntarios pueden ayudar a los profesores, administradores o niños en clases o en otras áreas.

Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos:

- a. Participación en actividades de aprendizaje en el hogar: los profesores pueden pedirle y guiar a los padres para monitorear y apoyar las actividades de aprendizaje de los niños en el hogar.
- b. Participación en la toma de decisiones: las escuelas pueden apoyar a los padres a ser líderes a través de la capacitación en la toma de decisiones y en cómo comunicarse con otros padres que representan.

Estas actividades propuestas están encaminadas a realizarse en el entorno escolar, a pesar de ello no siempre se tiene buena respuesta debido a que los padres de familia muchas veces tienen poca participación y dificultades para las responsabilidades escolares a causa de su jornada laboral o simplemente por desinterés.

Por lo tanto, se observa que el trabajar de la mano de los padres de familia en el acto educativo es de suma importancia ya que es una variable e influencia importante en el avance del desarrollo de cada estudiante.

La institución educativa “Benito Torres Oropeza”, con clave de centro de trabajo 13DPR0151G, perteneciente al sector 24, zona escolar 167, ubicada en Calle Monterrey 201, Colonia Cubitos en el municipio de Pachuca de Soto Hidalgo, de primaria general, brinda sus servicios en el turno vespertino de 2:00 am a 6:00 pm. Atiende a 124 alumnos en sus nueve grupos.

La escuela cuenta con 10 salones, un aula para USAER y los otros 9 para uso exclusivo de los grupos, una bodega, dirección, un patio techado en donde se llevan las actividades cívicas y recreativas, sanitarios para hombres y mujeres, cada uno con 4 sanitarios, es importante destacar que las condiciones que presenta el edificio escolar en cuestión de seguridad, son favorables y óptimas. La institución cuenta con los servicios básicos de luz, agua potable y drenaje. El plantel no cuenta con aula de medios ni materiales de apoyo como cañones, bocinas, señal de internet y computadoras, ni rampas que brinden el servicio para alumnos que presentan dificultades motoras. La escuela es de organización completa, cuenta con una directora, 9 maestros, dos intendentes, personal de USAER y dos administrativos. De acuerdo a una entrevista que se les realizó a los docentes de la escuela primaria y al directivo se recabó la siguiente información; la relación entre la plantilla docente y el directivo se desarrolla de manera colaborativa y cooperativa, existe una comunicación constante y respetuosa, lo que propicia un clima escolar armonioso, cada docente cumple con las responsabilidades y comisiones designadas al inicio del ciclo escolar. De igual manera dentro del aula la interacción entre docente y alumnos es favorable para el aprendizaje,

pues el docente busca generar un ambiente de respeto y confianza, promoviendo la convivencia sana y pacífica. Con respecto a la relación entre el profesor y los padres de familia se mantiene una comunicación respetuosa, la mayoría de los padres de familia son obreros se dedican a diversos oficios como albañilería, comerciantes, entre otras actividades, lo cual deja vislumbrar que los padres de familia carecen de expectativas y un plan o proyecto de vida que sea encaminado a formar profesionistas que apoyen a la sociedad.

Después de analizar el bajo aprovechamiento de los alumnos en el año 2021, mediante la aplicación de SISAT y MEJOREDU (México. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, 2021), guías de observación y entrevistas a padres de familia se identificó la problemática del rendimiento escolar entre los estudiantes de tercer grado, dicha problemática se encuentra en la falta de interés por parte de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos.

Con respecto a esa ausencia de participación de padres de familia, la escuela se ve afectada en mayor medida por la falta de apoyo y dedicación de los tutores en la mejora de las actividades escolares, pues no existe comunicación y mucho menos compromiso de padres hacia docentes, lo cual genera que las condiciones del contexto familiar sean barreras de aprendizaje y participación que obstaculizan los procesos de aprendizaje en los estudiantes.

La participación de los tutores implica: revisar que los estudiantes cumplan con sus deberes escolares, cuestionarles que hicieron, como les fue, compartir momentos en los que apoyen en sus tareas, asistir a reuniones o actividades extracurriculares, lo cual provocaría mayor autoestima y rendimiento académico, pues de esta forma los estudiantes verían que sus padres están interesados en su aprendizaje y todo lo que conlleva su proceso educativo.

Por otro lado, es necesario puntualizar que los padres de familia que conforman nuestro grupo no han terminado una carrera profesional, algunos ni la educación primaria concluida, lo cual dificulta que se de un seguimiento en la revisión de tareas en casa, además de que como lo mencione anteriormente, en el contexto en el que se encuentran los estudiantes existe conformismo respecto al aprendizaje de los niños por parte de los padres, ya que no consideran la enseñanza como un medio para superarse y obtener mejores oportunidades en la vida.

En este sentido, la familia esta conceptualizada como un grupo de individuos unidos por parentesco consanguíneo que se integran en sociedad para apoyarse, comunicarse, transmitir valores y con un fin en común. Este grupo además de brindarles amor, seguridad y confianza a los hijos esta encargada de brindarles alimentación, educación, salud y protección. Es una parte esencial para



construir identidad basada en valores que los hijos transmiten en los espacios en los que se desarrollan

Existen diferentes tipos de familias, como:

**La monoparental:** constituida por un solo responsable de la crianza de los hijos, ya sea padre o madre.

**La nuclear:** integrada por mamá, papá e hijos.

**Extendida:** constituida por parientes cercanos y los cuales viven con abuelos, tíos, primos etc.

**Familia compuesta:** integrada por otra familia tras la separación.

Hay que mencionar que en el contexto de la escuela primaria “Benito Torres Oropeza” la mayoría de la comunidad esta integrada por familias extendidas y monoparentales. Por tal motivo, resulta importante recalcar que la escuela y la familia deben ir de la mano, deben existir relaciones de comunicación para poder lograr el objetivo que es brindar un aprendizaje significativo e íntegro a los estudiantes. Cada una de estas esferas cumple con la función de formar seres humanos autónomos, críticos, reflexivos capaces de solucionar problemas que se le presenten en la vida.

El perfil de egreso estipulado en el plan y programa 2022, ofrece una visión integral de los aprendizajes que las estudiantes y los estudiantes habrán de desarrollar a lo largo de la educación básica, en los que se articulan las capacidades y valores expresados en los ejes articuladores con los conocimientos, actitudes, valores, habilidades y saberes aprendidos gradualmente en los campos formativos, un conjunto de las cualidades y saberes que les permitan seguir aprendiendo.

Al egresar de la educación básica las y los estudiantes:

I. Reconocen que todo ser humano tiene derecho a contar con una identidad personal y colectiva, la cual se vincula de manera armoniosa con su comunidad y el mundo.

II. Poseen una identidad étnica y nacional con una perspectiva de cultura de paz; reconocen y valoran la diversidad del país y tienen conciencia del papel de México en el mundo.

III. Valoran sus potencialidades cognitivas, físicas y emocionales a partir de las cuales pueden mejorar sus capacidades personales y de la comunidad.

IV. Participan en el cuidado del medioambiente de forma activa, solidaria y resiliente ante el cambio climático, para ello identifican problemas de relevancia social y emprenden acciones para buscar soluciones de manera colaborativa.

V. Intercambia ideas, cosmovisiones y perspectivas mediante distintos lenguajes, con el fin de establecer acuerdos en los que se respeten las ideas propias y las de los demás

VI. Interpretan fenómenos, hechos o situaciones históricas, culturales, naturales y sociales que pueden estar vinculados entre sí a partir de temas diversos e indagan para explicarlos con base en razonamientos, modelos, datos e información con fundamento científico.

VII. Interactúan en procesos de diálogo con respeto y aprecio a la diversidad de capacidades, características, condiciones, necesidades, intereses y visiones al trabajar de manera cooperativa.

Si bien es cierto los estudiantes deben ver a la escuela como un medio para crecer intelectual y personalmente, siempre y cuando sus padres también apoyen y se comprometan con sus hijos, fomenten la importancia de prepararse tener una formación y un proyecto de vida.

Dentro de las bases teóricas se describe a la variable de participación de los padres, como la cooperación de los padres de familia en las tareas estudiantiles que permite incrementar la enseñanza y aprendizaje, además de establecer una relación entre los padres e hijos a fin de cumplir con los objetivos y la realización de las tareas académicas (Delgado, 2019).

Desde el punto de vista de Mateo Canil (2017), participar no es asistir a reuniones en las cuales el rol de las madres y padres es escuchar o realizar las actividades que los docentes proponen, tal como las han planificado, o aportar con los recursos requeridos por el dirigente vecinal o solamente trabajar voluntariamente en cierto programa educativo.

Participar implica: opinar, tomar ciertas decisiones, proponer y disentir en los diversos espacios de la institución educativa. Proponer aquellos propósitos curriculares que guiarán la enseñanza de sus hijos e hijas, dar ideas respecto de los recursos requeridos y acerca de las formas de obtenerlos, haciéndose parte de la gestión; asistir a reuniones o Escuelas para padres, en las cuales el conocimiento final surge desde aquello que aportan los educadores y también desde el conocimiento cotidiano de las madres y los padres. Participar significa, por tanto, hacerse parte de los problemas y desafíos que enfrenta la institución educativa, actuando proactivamente para su solución. Estos ejemplos, entre otros muchos, darían cuenta de una verdadera participación, desde la concepción de que participar implica que el poder que posee la institución o el programa educativo es compartido entre los profesionales, dirigentes y tutores.

De acuerdo a Mena (2020), en su investigación, presentó el objetivo de elaborar un plan dirigido a los padres de familia para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de “Dulce Corazón de María” del distrito de Querecotillo, para sensibilizarlos y potencializar su participación en las actividades escolares y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. La metodología fue de tipo cualitativa, diseño fenomenológico, la población fue de 180 estudiantes y por ende la muestra fueron siete

familias de la institución educativa, asimismo la técnica fue la entrevista. En cuanto a los resultados se obtuvo que los padres no participan de las actividades escolares de sus hijos, sino envían a otras familiares que tengan hijos en la misma institución educativa, por lo que las notas de sus hijos son bajas. Se concluyó que existe una carencia de los recursos económicos y falta de presencia de los padres de familias en la recolección de información sobre el rendimiento académico de sus hijos en los cursos académicos.

Zengin & Atas (2020), en su artículo, considera como objetivo principal el establecer el grado de participación de los padres de los niños la metodología que empleo fue de enfoque cualitativo, diseño no experimental. En los resultados obtuvo que los profesores consideraron que el grado de participación de los padres en el programa de educación es bajo, además de que los padres no ayudaron a los educandos en la mejora de sus trabajos colegiales y por último el rendimiento escolar en bajo por la falta de preocupación de los padres.

Salazar & Espinoza (2019), propuso implementar un proyecto educativo en función de la participación de los padres en el incremento del rendimiento escolar de los educandos. Su metodología fue encaminada en el diseño descriptivo- propositivo. En los resultados con respecto a la variable de participación de los apoderados de familia en las tareas formativas de 3.60 mediano, 0.88 regular y 14.4 bueno, asimismo el rendimiento académico ayuda a comprender y mejorar las tareas escolares por los padres y docentes. Por último, concluye que los apoderados no presentan coordinación de los deberes escolares de sus hijos en el colegio.

Entonces, como se sabe en la actualidad y desde décadas anteriores existe una gran preocupación por transformar el sistema educativo y que éste sea coherente con lo planteado en el currículum nacional. Los sistemas educativos están desarrollados en el entendido que los cursos tradicionales, teóricos, centrados en la transmisión de conocimientos en este siglo ya no resultan apropiados para las nuevas generaciones y la formación de los estudiantes, por lo tanto, se han realizado diferentes modificaciones y con ellas nuevas reformas curriculares y políticas educativas encaminadas a reorientar la enseñanza.

En el marco curricular de la educación básica 2022 en donde actualmente estoy laborando se encuentran estipulados distintos elementos que nos encaminan a reorientar nuestra práctica educativa como docentes, donde existe una resignificación entre el currículo intencional y el currículo vivido. En este sentido, es importante mencionar que el currículo se vuelve un proceso dinámico y activo donde todos los actores involucrados están obligados a repensar su práctica para que de esta forma se pueda dar esa transformación social que se pretende.

La estructura curricular del Plan de estudios se integra por Fases, que los contenidos, Campos formativos, Ejes articuladores y perfil de egreso se adecuaran y que se busca ser un currículo crítico y flexible, el personal docente y las y los estudiantes tienen la posibilidad de aplicar, construir, modificar o profundizar en todas las áreas y formas de conocimiento, sin perder de vista la inclusión de valores y las formas de responder de manera crítica y activa con el mundo y todas las manifestaciones humanas.

Ejes articuladores del currículo de la educación básica. - La definición de los ejes articuladores tiene como perspectiva una educación que coloca en el centro de los procesos educativos a la comunidad-territorio, cuyo principio pedagógico se basa en la elaboración de proyectos dirigidos a la justicia social y la solidaridad con el entorno, y ya no una educación individualista basada en competencias para formar capital humano. Estos ejes cruzan el mapa curricular de la educación inicial, preescolar, básica, primaria y secundaria. Esto implica que:

- Los campos formativos de la educación básica incorporarán en sus enfoques y contenidos uno o más de estos ejes, de acuerdo con la etapa de desarrollo de las niñas, niños y adolescentes y, sobre todo, con la realidad en la que viven.
- La pertinencia de trabajar uno u otro eje transversal en conjunción con los contenidos o temas de reflexión lo deciden las maestras y maestros de acuerdo con sus saberes y experiencias pedagógicas, sociales, culturales y comunitarias, de modo que lo propuesto en el currículo sea un referente para el magisterio y las y los estudiantes.
- Se establece una relación directa entre la planeación y la evaluación de los aprendizajes con los ejes transversales y los contenidos de manera que haya coherencia en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Entonces, la práctica educativa del docente está orientada a reorganizar su planeación didáctica a partir de la incorporación de nuevas estrategias con respecto a su contextualización, significación e interpretación en la interacción con sus estudiantes y el entorno en el que se desarrollan.

Teniendo como base teórica el mapa curricular del plan de 2022, sabemos que para que exista una transformación educativa es necesario reorganizar el desempeño de los actores que están involucrados en el sistema educativo, lo que exige a los docentes diseñar e implementar planeaciones didácticas para que los alumnos se apropien de ella y favorezca su aprendizaje.

Por lo tanto, en este plan la escuela necesita fortalecer la corresponsabilidad y coparticipación entre los actores involucrados asumiendo las complejas relaciones en la construcción del conocimiento y partir de estas plantear rutas para darle una resignificación entre lo que se desarrolla en el currículum formal y el currículo real.

El proceso de enseñanza- aprendizaje es un proceso en el cual existen diferentes elementos que influyen en la vida de los estudiantes y la escuela. Entonces, es de suma importancia conocer las condiciones en las que las niñas, niños y adolescentes se desarrollan en su actuar cotidiano.

Hay que mencionar que el replanteamiento de los contenidos y las diferentes reformas han tenido más peso que una definición de currículo nacional, pues en realidad se ignora la diversidad, no se da prioridad a contenidos verdaderamente significativos, que los libros de texto estén dirigidos a los maestros, en lugar de centrarse en los estudiantes sin considerar el contexto educativo de las escuelas.

De este modo, el plan cuenta con una propuesta en la que su estructura está encaminada a desarrollar acciones para concebir a la escuela como un centro de aprendizaje comunitario e integrador en los procesos de enseñanza y aprendizaje donde se construyan saberes, intercambien valores formas de convivencia respetando el derecho humano de la educación, ya que son la prioridad del sistema educativo nacional. Por otro lado, se da autonomía profesional al magisterio para contextualizar contenidos de acuerdo a la realidad social en la que se encuentran inmersos.

Para la nueva escuela mexicana la dignidad humana es el valor intrínseco que tiene todo ser humano, que es irrenunciable. La tarea principal de la educación es propiciar que la niñez y la juventud, junto con profesores(as) vayan al encuentro de la humanidad de las otras y los otros, entendiendo la diversidad. También se reconoce que la escuela es un sistema social, plural y diverso pero muchas veces desigual, responsable de generar relaciones sociales que mejoren y fortalezcan tanto la vida individual como la comunitaria dentro y fuera de las instituciones educativas.

Otro aspecto importante es la participación de las familias en los procesos de enseñanza, pues es de vital importancia para garantizar que la educación de los estudiantes se en buen término y que coadyuve la disminución de la violencia. Esta participación implica compartir decisiones y responsabilidades para la mejora continua de los aprendizajes, el bienestar y el buen trato de los estudiantes en la escuela y en la comunidad.

De acuerdo al mapa curricular 2022, se presentan elementos que fundamentan la propuesta en cuanto al aprendizaje y comunidad como los pilares principales que sustentan la estructura formal del currículo.

Uno de ellos es LA COMUNIDAD COMO NUCLEO DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS. Así pues, la comunidad es entendido como un espacio social, cultural político y simbólico en el que la escuela es entendida como el núcleo de las relaciones pedagógicas, así como los

procesos de enseñanza para que los estudiantes desarrollen sus potencialidades y capacidades.

En este elemento se explica el por que se coloca a la comunidad al centro, pues es un elemento primordial para que los procesos educativos puedan ejercer de manera efectiva en el acceso, permanencia y participación de los procesos educativos. La primera es que la escuela no es un espacio que este aislado de la comunidad, ya que de esta forma se da una relación con la vida de las personas que interactúan en ellas en la que comparten, costumbres, hábitos, identidades, formas de lenguaje, expectativas entre otras, las cuales se construyen a través de diferentes espacios, ya sean rurales o urbanos.

La escuela es entendida como el punto de encuentro que se relaciona con las experiencias y vivencias dentro de la comunidad, la familia, la calle, entre otros espacios que contribuyen al desarrollo de los estudiantes. La segunda razón del por que la comunidad al centro es que los conocimientos, valores y relaciones que construyan los estudiantes son referidas en los programas de estudio y solo pueden ser asociados de manera integral en su vida cotidiana en el marco general de la comunidad en la que se desarrollan. Se trata de que los aprendizajes que adquieren no tengan un solo sentido en el marco de alguna disciplina, sino que sean llevados a otros espacios de su vida escolar y comunitaria que le permita construir nuevos conocimientos y significados.

La tercera razón es que las instituciones deben considerar los saberes y conocimientos socialmente construidos, así como el sentido que los estudiantes le dan al proceso enseñanza aprendizaje para problematizar el contenido y concretar la realidad con pensamiento crítico.

Las instituciones educativas forman parte de las relaciones que se producen en los espacios abiertos donde la ciencia, la tecnología, la familia y los sujetos de la sociedad son producto de practicas sociales con múltiples intereses, por lo tanto, es importante reconocer que la región o territorio no se reduce al espacio en que habita un a población, sino que es un espacio que se construye y transforma continuamente a través de la interrelación humana. En efecto, la comunidad influye en la educación de los alumnos en diversas formas y se da mediante la participación de las familias con valores y contextos diversos.

La articulación entre la escuela y la comunidad local está mediada por la construcción de complejas relaciones entre los individuos cuyo tejido tiene como fundamento un continuo proceso formativo en el que la construcción de saberes va aunada a la construcción de relaciones que establezcan grupos o individuos en diversos ámbitos de la realidad. En el Plan de Estudios, los programas educativos, los libros de texto y demás materiales de apoyo a la educación básica, se le concede igual valor al aprendizaje y a la enseñanza que se realiza en espacios de la comunidad local, como al realizado en el aula o en cualquier

otro espacio de la escuela. El currículo y los procesos formativos en su conjunto tienen como propósito propiciar que niñas, niños y adolescentes reflexionen, comprendan y den significado a los contenidos propuestos para la educación inicial, preescolar, primaria y secundaria en el marco de condiciones de la comunidad local.

Centrar a la comunidad como un núcleo de la vinculación de los procesos educativos implica establecer una relación dinámica de interdependencia entre escuela y entorno inmediato. La escuela y los espacios e interacciones dentro del territorio, son igualmente significativos para las y los estudiantes, sobre todo para su desarrollo sensible, cognitivo y creativo. Entonces, la enseñanza es un tejido de relaciones que cobra sentido entre el conocimiento de los profesores y se vincula con las experiencias significativas de los estudiantes, particularmente de lo vivido y experimentado. Es por esto que las relaciones de aprendizaje funcionan como las de transmisión de valores en donde intervienen las familias, y la comunidad local representa una contribución verdaderamente significativa en el bienestar de niñas, niños y adolescentes.

La comunidad como elemento que vincula las prácticas educativas requiere reconfigurar el ambiente de enseñanza y transmisión cultural en donde aprenden las y los estudiantes. Esto implica poner el énfasis en el aprendizaje activo de niñas, niños y adolescentes, e incentivar un aprendizaje derivado de la investigación en su medio ambiente social y natural, de cuestionamientos, de búsqueda de información en sus comunidades o más allá de ellas a través de otros medios. Esto ampliará sus horizontes de construcción del conocimiento para ejercer una educación enfocada hacia la resolución de problemas, elaboración de proyectos, intercambio social y emancipación individual.

El interés de estos procesos y temáticas formativas está relacionado con el hecho de que el profesorado y estudiantado se acercan al saber desde una o más formas temporales de vivir el conocimiento, es decir, a partir de:

I. Un espacio-tiempo ancestral que caracteriza a los pueblos indígenas y afromexicanos, con sus múltiples saberes indivisibles de la naturaleza.

II. La concepción de un espacio-universo homogéneo y experimentable que expande sus límites de acuerdo con las leyes de la ciencia y el progreso.

III. Una perspectiva en la que el tiempo y el espacio están disociados por el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación en casi todos los ámbitos de la vida.

Otro elemento que la comunidad introduce en la escuela, en sus procesos formativos y relaciones pedagógicas, es que el tiempo no se vive en un presente continuo inmutable ni lineal, sino que en la interacción de todas y todos los miembros de la escuela, así como en la integración

del conocimiento, se puede establecer un diálogo vivo entre el presente y el pasado. Esto permite que las y los estudiantes se asuman como sujetos históricos, que el aprendizaje se relacione con el desarrollo de niñas, niños y adolescentes desde una perspectiva histórica vinculada con el mundo, y favorece la construcción curricular desde una perspectiva histórica activa que hace posible la transmisión tanto de saberes como de valores de una generación a otra.

Vivir juntos es el principio de toda comunidad; es el espacio en donde los seres humanos viven en común desde la diversidad, en donde se construyen relaciones que tejen el sentido histórico del colectivo en un marco de desigualdades, diferencias, tensiones y riesgos que muchas veces propicia la exigencia de autoprotección de la vida, y que llega a intensificarse en la forma de reclamos y acciones preventivas para salvaguardar a ciertos grupos de la comunidad de los riesgos o amenazas que “representan” otros grupos del colectivo.<sup>198</sup>

Frente a esta idea se plantea una perspectiva de comunidad que respeta el buen vivir de las poblaciones afromexicanas e indígenas, así como los principios de vida democrática y de justicia social fundamentada en una idea de comunidad que tenga como propósito la obligación hacia las demás personas.

Este plan de estudios coloca a la comunidad como el espacio social, cultural, político, productivo y simbólico, en el que se inscribe la escuela, como el principal elemento articulador de las relaciones pedagógicas, así como de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Colocar a la comunidad como el espacio central de los procesos educativos implica una función desde donde se problematiza el hecho educativo.

Otro aspecto importante que nos ayudaría a realizar un seguimiento en conjunto y de manera tripartita es la evaluación, pues se pretende replantear el sentido de la evaluación que favorezca el avance de las y los estudiantes de acuerdo con sus propias condiciones, ritmos y estilos de aprendizaje, y no se reduzca a la revisión de tareas como evidencia del trabajo de las y los estudiantes, el llenado de formatos y a la calificación de exámenes.

La evaluación del aprendizaje tiene como base la relación pedagógica de las maestras y maestros con sus estudiantes en el marco del aula, la escuela y la comunidad, entendidos estos como espacios de interdependencia e interrelación para la construcción de saberes y conocimientos. Tiene como función principal apoyar la formación de las y los estudiantes durante los procesos formativos, por lo que debe considerarse, esencialmente, como un proceso orientador del aprendizaje y la enseñanza que conduzca a la identificación de los logros y elementos por trabajar, para, en su caso, trazar acciones de superación.

La evaluación de los aprendizajes se construye con el diálogo, la participación, la observación sistemática,



personalizada y contextualizada de lo avanzado por las niñas, niños y adolescentes respecto a los contenidos abordados en los campos de formación en diferentes momentos del ciclo escolar. No se evalúa para emitir una calificación, sino para poner en evidencia el trayecto recorrido y el que falta por andar, con el fin de emitir una valoración pertinente siempre provisional. Con esto se hace hincapié en que la evaluación de los aprendizajes y la acreditación de dichos aprendizajes responden a dos momentos diferentes.

## CONCLUSIONES

La tarea de los docentes en conjunción con la comunidad es propiciar que los estudiantes construyan sus propios significados sobre las personas, los lugares y las acciones de la vida cotidiana, así como también que valoren a la comunidad donde se encuentra la escuela, su hogar, la comunidad y su familia, se estimule a los estudiantes en vivir en valores a favor del bienestar colectivo.

En definitiva, podemos darnos cuenta que sea cual sea el conocimiento, el fin siempre será el mismo, el cual es desarrollar las capacidades de los seres humanos, así como también, despertar en cada uno de nosotros un pensamiento crítico que permita hacer aportaciones oportunas y críticas a la sociedad.

Así pues, la competencia que cada uno de los docentes tenemos en nuestra práctica diaria, es tener como objetivo conocer, analizar y cuestionar el mundo y entorno en el que nos desarrollamos, de modo que entre más profundo y coherente es un sistema de estructura de mejor forma. Conviene recalcar que para lograr este objetivo es de suma importancia mejorar las condiciones de los estudiantes, así como también estimular la participación y apoyo por parte de los padres de familia, pues de esta manera el desarrollo cognoscitivo de los alumnos será motivado y generará que descubran y redescubran su realidad. Es importante conocer a nuestros estudiantes para poder guiarlos, “enseñarlos a aprender” y que generen conocimientos críticos basados en la realidad, pues nunca se termina, dado que el conocimiento es aproximado y relativo, siempre existe corrección y revisión permanente, es necesario prepararlos con una visión educativa que sea fundada del análisis y la reflexión crítica de la realidad, para así poder elaborar supuestos que les permitan resolver los problemas que se les presenten.

Es por ello que la reestructuración y reorganización de currículo es de gran importancia, pues ofrece instituir al currículo de forma flexible, autónoma y dinámica, realizando las adecuaciones pertinentes para la implementación de los aprendizajes que queremos lograr en nuestros estudiantes, atendiendo sus características particulares, necesidades de acuerdo a su desarrollo, así como también, motivarlo, incentivarlo a que participe colaborativamente dentro del ámbito social. Considero que, al reorganizar nuestra práctica, al proponer situaciones desafiantes,

interesantes y retadoras, estimulamos a los alumnos a que sean reflexivos, tengan curiosidad, indaguen, analicen y comprendan mejor la realidad.

El involucramiento activo de los padres es sustancial para mejorar la calidad de vida de la niñez y adolescencia ya que posibilita la obtención de garantizar el derecho a la protección. Además contribuye a brindarle mayores posibilidades para el desarrollo integral, beneficiando a sus conocimientos y necesidades. Se requiere que los padres de familia se involucren en las actividades educativas de sus hijos, para mejorar la calidad de vida de los estudiantes y puedan lograr el éxito académico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- García Sanz, M., Hernández Prados, M., Parra Martínez, J., & Gomariz Vicente, M. (2016). Participación familiar en la etapa de educación primaria. *Perfiles Educativos*, 38(154), 97-117.
- Martínez-Rosas, M. V. (2023). El papel de la evaluación de los aprendizajes en la dimensión formativa a través de los procesos de retroalimentación. *Revista Mexicana De Investigación E Intervención Educativa*, 2(2), 20-26.
- Mateo Canil, J. (2017). Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché. (Tesis de Licenciatura). Universidad Rafael Landívar.
- Mena, J. (2020). Participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de la I. E. 20514 Dulce Corazón de María Querecotillo. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo.
- México. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2021). Sugerencias de elementos para la mejora del plan y programas de estudio de educación básica: análisis y propuestas en torno a los contenidos curriculares. MEJOREDU. [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/684276/Sugerencias\\_PPE\\_EB\\_Mejoredu\\_2021.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/684276/Sugerencias_PPE_EB_Mejoredu_2021.pdf)
- México. Secretaría de Educación Pública. (2022). Marco curricular y Plan de estudios 2022 de la Educación Básica Mexicana. <https://gaceta.unadmexico.mx/historico-anual/76-2022/septiembre-octubre-2022/especiales/135-marco-curricular-y-plan-de-estudios-2022-de-la-educacion-basica-mexicana>
- México. Secretaría de Educación Pública. (2022). Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria. SEP. [https://www.dof.gob.mx/2022/SEP/ANEXO\\_DEL\\_ACUERDO\\_14\\_08\\_22.pdf](https://www.dof.gob.mx/2022/SEP/ANEXO_DEL_ACUERDO_14_08_22.pdf)

Organización de las Naciones Unidas. (2020). La enfermedad del coronavirus, una emergencia de salud mundial. ONU. <https://www.paho.org/es/noticias/11-3-2020-oms-caracteriza-covid-19-como-pandemia>

Piña Osorio, J. (2013). La evaluación al desempeño académico. *Perfiles Educativos*, 35(141).

Razeto Pávez, A., (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Estudios Pedagógicos*, 42(2), 449-462.

Serrano-Díaz, N., Aragón-Mendizábal, E., & Mérida-Serrano, R. (2022). Percepción de las familias sobre el desempeño escolar durante el confinamiento por COVID-19. *Comunicar*, 70, 59-68.