

SOCIAL ENGAGEMENT PROCESSES IN ECUADORIAN HIGHER EDUCATION. A REVIEWMargarita del Pilar Luque-Espinoza de los Monteros¹**E-mail:** mluque@umet.edu.ec**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-8165-7738>Reinaldo Requeiro-Almeida²**E-mail:** rrequeiro@gmail.com**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-8609-5554>Yumila Pupo-Cejas³**E-mail:** ypupoc@udg.co.cu**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-6459-3728>¹ Universidad Metropolitana. Ecuador.² Universidad Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez” Cuba.³ Universidad de Granma. Cuba.**Cita sugerida (APA, séptima edición)**Luque-Espinoza de los Monteros, M. P., Requeiro-Almeida, R., & Pupo-Cejas, Y. (2025). Los procesos de vinculación social en la educación superior ecuatoriana. *Revista UGC*, 3(1), 120-129.**RESUMEN**

El artículo examina la relación entre la universidad y sociedad en Ecuador durante la última década, destacando la importancia de la vinculación para el desarrollo social, económico y cultural. Se hace una identificación de las diversas actividades de vinculación, al igual que proyectos de investigación colaborativos y programas de extensión, que favorecen tanto a las instituciones como a la comunidad. Sin embargo, también se reconocen desafíos, como la percepción de la vinculación como un trámite e impedimentos en la transferencia de conocimiento. Se enfatiza la necesidad de políticas y estrategias que fortalezcan estas relaciones y se hace un análisis de ejemplos de prácticas exitosas. La investigación se presenta como un elemento clave para mejorar la calidad educativa y abordar problemas sociales, resaltando la responsabilidad social de las universidades. Finalmente, se concluye que una vinculación efectiva requiere una evaluación exhaustiva de los contextos socioeconómicos y un marco legal actualizado que apoye estas iniciativas.

Palabras clave:

Vinculación con la sociedad, universidad, investigación, responsabilidad social.

ABSTRACT

The article examines the relationship between the university and society in Ecuador over the last decade, highlighting the importance of linkage for social, economic and cultural development. Various linkage activities are identified, as well as collaborative research projects and extension programs, which benefit both institutions and the community. However, challenges are also recognized, such as the perception of linkage as a formality and impediments to the transfer of knowledge. The need for policies and strategies to strengthen these relationships is emphasized and examples of successful practices are analyzed. Research is presented as a key element to improve educational quality and address social problems, highlighting the social responsibility of universities. Finally, it is concluded that effective linkage requires a thorough evaluation of socioeconomic contexts and an updated legal framework that supports these initiatives.

Keywords:

Linkage with society, university, research, social responsibility.

INTRODUCCIÓN

Al explorar el modo en que a lo largo de los últimos 10 años las universidades se han venido relacionando de manera efectiva con la sociedad y, al tomar en cuenta los beneficios para ambas partes, se hace necesario reconocer la existencia de los diferentes enfoques y actividades de vinculación que las Instituciones de Educación Superior (IES) pueden llevar a cabo, como proyectos de investigación colaborativos, programas de extensión, pasantías, entre otros.

En esta dirección resaltan los impactos que suele dejar el proceso de vinculación universitaria con la sociedad y en esta dirección corresponde analizar cómo estas interacciones contribuyen al desarrollo social, económico y cultural del país, destacando ejemplos concretos de proyectos exitosos.

No debiera en estos análisis desatenderse, sin embargo, la existencia de desafíos que enfrentan las universidades al buscar una mayor vinculación con la sociedad. De frente a ello coexisten oportunidades para mejorar y fortalecer estas relaciones.

Por este motivo es que se hace necesario realizar análisis de Políticas y estrategias, sean tantas las políticas gubernamentales como las estrategias institucionales que promueven la vinculación universidad-sociedad en Ecuador, identificando buenas prácticas que cuentan como resultado de estos procesos y posibles áreas de mejora.

El abordaje de estos aspectos en la presente investigación, podrá brindar una visión integral y enriquecedora sobre el tema de la vinculación de la universidad con la sociedad en el marco de las instituciones de Educación Superior ecuatoriana.

El objetivo del artículo es: “Analizar y reflexionar sobre la relación entre las universidades y la sociedad en Ecuador, destacando la importancia de la vinculación para el desarrollo social, económico y cultural”. Busca identificar buenas prácticas, desafíos y oportunidades en este proceso, así como proponer acciones y estrategias que fortalezcan estas interacciones, promoviendo una responsabilidad social efectiva y mejorando la calidad de la educación superior.

METODOLOGÍA

Para la presente investigación fueron empleados los siguientes métodos: Revisión bibliográfica al realizar una búsqueda de literatura científica relacionada con la vinculación social en la educación superior y utilizando bases de datos académicas como Google Scholar, JSTOR, Scopus, y otras.

En similar medida se llevó a efecto un análisis crítico de la literatura por lo que se evalúan los enfoques,

metodologías y hallazgos de los trabajos revisados, identificando tendencias, fortalezas y debilidades.

Por su parte el método de síntesis cualitativa permitió organizar y sintetizar la información obtenida, destacando patrones y temas recurrentes en la literatura.

Debe señalarse que, con el empleo de estos métodos pudo lograrse una información suficiente para el estudio, aun así, es complejo resumir los efectos de la vinculación de la universidad con la sociedad en Ecuador, ya que son muy diversos los criterios de evaluación y del enfoque que se han asumido sobre este tipo de estudio, sin embargo, a los efectos de emprender una sistematización crítica, pueden citarse numerosos trabajos relevantes que se han publicado en los últimos 10 años, abarcando diferentes perspectivas.

La visualización de los vínculos de la universidad con la sociedad, en el Ecuador, son notorios en el crecimiento en Tecnologías Emergentes, por cuanto, el aumento en los graduados de tercer nivel tecnológico refleja una tendencia hacia áreas de alta demanda en el mercado laboral. Esto es crucial para que las instituciones se alineen con las necesidades del sector productivo y fomenten la formación en áreas estratégicas (Abad Peña et al., 2021).

Con este estudio se corrobora que, la conexión entre las universidades y la sociedad en Ecuador cada vez más está jugando un papel fundamental en el avance de las Tecnologías Emergentes. El incremento en el número de graduados en campos tecnológicos de nivel superior es un claro indicador de la respuesta a las necesidades del mercado laboral actual. Este enfoque estratégico no solo beneficia a los graduados, sino que también impulsa el desarrollo económico y la innovación en el país.

Los análisis de Intriago Navarrete & Vélez Hidalgo (2021), dan cuenta que la metodología utilizada fundamentan el modo de realizar visitas de observación y encuestas dirigidas a los docentes investigadores y posteriormente realizaron encuestas a informantes claves de las empresas cercanas a la institución. Sobre la base de la información recopilada estos autores, trabajan con una matriz que ayuda a identificar la relación entre la actividad científica y el entorno socioeconómico, considerando el perfil de los investigadores y los objetivos de vinculación.

Al combinar visitas de observación y encuestas dirigidas tanto a docentes investigadores como a informantes clave de empresas cercanas a la institución y, al entrar a trabajar con una matriz a partir de la cual la información recopilada connota la posibilidad de incurrir en un análisis profundo de la relación entre la actividad científica y el entorno socioeconómico, se devela un enfoque más integral para poder concebir los procesos de vinculación, en los que considera tanto el perfil de los investigadores como los objetivos de vinculación con la sociedad, sin dudas, esto contribuye a fortalecer los lazos entre la

academia y el sector empresarial, generando beneficios mutuos y fomentando la innovación.

DESARROLLO

En primer lugar, resaltan los estudios sobre políticas y marcos legales, en los cuales la vinculación universidad-sociedad se asume conforme a un análisis de la normativa legal y la práctica institucional (Méndez Bravo & Méndez Bravo, 2021). Este estudio es evaluar las repercusiones socioeconómicas derivadas de la relación activa entre las Instituciones de Educación Superior y la sociedad, a través del proceso de vinculación.

Según estos autores la vinculación se asume a menudo percibido como un mero trámite, se busca resaltar el potencial impacto positivo que esta interacción puede tener en los participantes involucrados. La investigación se enfoca en analizar la vinculación universitaria desde diversas perspectivas, mediante una revisión exhaustiva de publicaciones académicas relevantes. Se examina la influencia de las dinámicas y estructuras de los actores clave en este proceso, considerando las visiones de las instituciones, estudiantes, docentes y comunidades beneficiarias de los proyectos de vinculación.

El producto final de la vinculación es la solución a las necesidades de la comunidad y en este sentido resalta la responsabilidad social de las universidades. Esto puede mejorar su imagen pública y aumentar la confianza de la comunidad en estas instituciones y en adición El énfasis en la vinculación entre el aula y la comunidad refuerza la idea de que el aprendizaje no se limita al entorno académico. La interacción con la sociedad enriquece la formación de los estudiantes y fomenta un aprendizaje significativo (Tamayo et al., 2020).

Por otro lado, Ayala & Valencia (2020), indican que la investigación es una función fundamental en las universidades, crucial para mejorar la calidad académica y contribuir a la solución de problemas sociales, mejorando así la calidad de vida de la población. De este modo se refuerza la preponderancia de analizar los factores que impulsan la gestión de la investigación como elemento clave en la evaluación de la calidad de la educación superior.

Desde este resultado se corrobora una vez más que, la investigación desempeña un rol fundamental en las universidades al ser un pilar esencial para elevar el nivel académico y aportar a la resolución de problemáticas sociales, impactando positivamente en la calidad de vida de la población. Este enfoque resalta la importancia de analizar los factores que promueven la gestión de la investigación como un elemento crucial en la evaluación de la excelencia educativa en el ámbito universitario. La conexión entre la investigación académica y su impacto en la sociedad refuerza la relevancia de impulsar una cultura

investigativa sólida dentro de las instituciones educativas para generar un cambio significativo y sostenible.

Si bien la investigación en Ecuador está avanzando, existen obstáculos estructurales en la gestión de la investigación que impiden una transferencia efectiva del conocimiento a la sociedad.

Cuentan aquí las Políticas públicas de vinculación universidad-sociedad que, en el caso de Ecuador, pudiera emprenderse desde una visión exhaustiva a diferentes elementos del sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior los mismos que son aplicados en la última década (Cabeza et al., 2019) así como sus resultados en lo que respecta a la formación de estudiantes y la generación de ciencia y tecnología. Actualmente, luego de una evaluación por parte de los entes que rigen la educación superior del país y los representantes de las universidades, se analizan en el Ecuador cambios en la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, se destacan aquí cómo las nuevas normas generales implementadas durante este periodo han modificado los modelos de evaluación y desarrollo, lo que ha tenido una influencia significativa en la gestión de las universidades y en sus resultados en cuanto a la formación de estudiantes y la generación de conocimiento científico y tecnológico.

En este sentido los procesos de vinculación de la universidad con la sociedad, deparan una oportunidad para el perfeccionamiento de la atención a los sectores menos favorecidos, dirección en la cual la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) presta atención a la gestión de los recursos públicos asignados a proyectos "emblemáticos" que no han logrado resultados satisfactorios y se busca, mediante los procesos de evaluación externa, identificar áreas de mejora, sobre la base de las políticas y procesos de aseguramiento de la calidad para afrontar los desafíos futuros en la educación superior ecuatoriana.

Los estudios sobre prácticas de vinculación (Morante, 2022) deparan una comprensión más amplia de la Responsabilidad Social Universitaria, a tenor de los retos y perspectivas de dicho proceso en el siglo XXI. En el examen de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) y su aplicación práctica en las instituciones de Educación superior, asume como referencia un modelo estratégico de gestión de la RSU a nivel mundial y, especialmente, en América Latina.

Los estudios sobre prácticas de vinculación, como los realizados por Morante (2022), ofrecen una visión más profunda de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU), especialmente en el contexto de los desafíos y oportunidades que enfrenta en el siglo XXI. Este análisis no solo examina cómo se implementa en las universidades, sino que también se basa en modelos estratégicos de gestión reconocidos a nivel global, con un enfoque particular en América Latina. Esto permite

entender mejor cómo las universidades pueden integrarla en sus actividades y contribuir al desarrollo sostenible de sus comunidades, adaptándose a las realidades y necesidades contemporáneas.

Resulta atinado en tal caso recordar a Padilla-Gómez et al. (2024) se estudian actualmente en la facultad de ciencias agrarias de la Universidad de Cienfuegos, deparan extraordinarias potencialidades de coordinación de acciones para encaminar la Educación Universitaria integrada de Agricultura Sostenible. Los núcleos básicos comunes que centran la formación del profesional en las especialidades de Agronomía, Ingeniería en Procesos Agroindustriales, medicina veterinaria, así como en las carreras de corte pedagógico Educación Biología y Educación Geografía, coinciden como punto de encuentro en el tratamiento del manejo integrado del suelo y del agua, y toman como premisa a dicho recurso como centro de los sistemas de producción agropecuarios. Por todo se hace aconsejable adoptar un procedimiento metodológico que, permita lograr el uso más racional de los recursos disponibles tanto en laboratorios como en las unidades docentes de la facultad, a fin de lograr una sincronización al momento de enseñar los núcleos comunes en cada una de las especialidades, con independencia de la carrera y del año en qué se traten los contenidos coincidentes. Con dicho proceder se logrará Concentrar los esfuerzos con los mejores especialistas para ofrecer a los educandos la más óptima visualización de los contenidos en un ámbito de mejor aprovechamiento de los recursos y lograr con ello avanzar con mayor celeridad hacia una Educación Universitaria enriquecida, interdisciplinar e integrada de Agricultura sostenible. Palabras claves: Carreras universitarias, agricultura sostenible, núcleos básicos de asignaturas, manejo de suelo y agua Introducción La realización del trabajo se justifica en potenciar la integración de una concepción actualizada de agricultura sostenible, en el conjunto de carreras que se ofertan hoy día en la Facultad de Ciencias Agrarias, a fin de adoptar un procedimiento metodológico que favorezca el uso más racional de los recursos disponibles tanto en laboratorios como en las unidades docentes de la facultad. Como objetivo general se plantea fundamentar la integración de los núcleos básicos de asignaturas, relacionados con el manejo de suelo y del agua mediante un enfoque teórico mixto, y los principales resultados de la investigación se enmarcan en disponer de una concepción pedagógica para la integración de los contenidos conforme a una visión actualizadas entre la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad (CTS, cuando refieren la valía de los procesos externos en los que se implican las carreras en la educación superior, conforme al compromiso de Responsabilidad Social implicando al futuro egresado, con independencia de la carrera y del año en qué se traten contenidos coincidentes en varias carreras que se cursan en un mismo centro en tanto, se justifica la integración de una concepción pedagógica actualizada para tratar

los contenidos conforme a una visión renovadas entre la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad (CTS).

Es relevante destacar lo que mencionan Padilla-Gómez et al. (2024), sobre la importancia de los procesos externos en las carreras de educación superior, que están alineados con el compromiso de Responsabilidad Social. Esto implica que todos los futuros egresados, sin importar su carrera o el año en que se encuentren, deben involucrarse en contenidos que sean comunes a varias disciplinas dentro de una misma institución. Por lo tanto, se justifica la necesidad de integrar una concepción pedagógica moderna que aborde estos contenidos desde una perspectiva actualizada que relacione la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad (CTS). Esta integración no solo enriquece la formación académica, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los retos del mundo contemporáneo de manera más efectiva.

Si bien Morante (2022), exploran el papel fundamental de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) en el desarrollo social, examinando cómo su integración en los modelos de gestión académica y de vinculación con la problemática social contribuye a la creación de soluciones, se destaca la importancia de la participación y el compromiso de los grupos de interés en la gestión de la RSU, teniendo en cuenta el impacto que tiene en ellos. Se enfatiza la necesidad de integrar la RSU en la filosofía institucional y en el planeamiento estratégico de la universidad, asegurando que su práctica esté guiada por principios éticos y que sus procedimientos se enmarquen en una gestión universitaria sostenible que genere valor para la sociedad.

También en esta dirección se tiene a Fonseca Montoya & Requeiro (2020), quienes realizaron una valoración del mejoramiento de la Calidad Educativa de la Educación Básica Ecuatoriana, dueto de proyectos desarrollados de manera continua entre 2014-2016 y 2017-2019, respectivamente. Las contribuciones de ambos proyectos se examinan aquí conforme a un análisis sistemático que también favorezca la mejorar de la comprensión de los procesos investigativos en la Universidad Metropolitana del Ecuador en un extenso sentido.

Como resultado emerge que la mejora de la educación básica en Ecuador, se apoya en gran medida en las contribuciones de los proyectos y por ello, se aconseja realizar un análisis sistemático que profundice en estos hallazgos. Dicho examen, una vez sistematizado, no solo enriquecería la comprensión de los procesos de investigación en la Universidad Metropolitana del Ecuador, sino que también podría ofrecer valiosas perspectivas para fortalecer la calidad educativa en un contexto más amplio.

También de acuerdo con Fonseca Montoya & Requeiro (2020), se puede destacar que las fortalezas identificadas en la trayectoria de estos proyectos se basan

principalmente en su capacidad para fomentar un enfoque de cooperación interprofesional, su habilidad para convocar a instituciones, las aportaciones metodológicas y la colaboración interprofesional en un contexto de múltiples valoraciones, todo lo cual ha demostrado ser sostenible a lo largo del tiempo.

Por su parte Intriago Navarrete & Vélez Hidalgo (2021), en su investigación analizan la actividad investigativa de los docentes de la Universidad Técnica de Manabí (UTM) para evaluar su alineación con las necesidades empresariales del contexto socioeconómico. Este estudio se fundamentó en teorías científicas y normativas que aportaron credibilidad a la investigación.

Los autores logran precisar el modo en que la investigación realizada por los docentes de la Universidad Técnica de Manabí (UTM) está organizada de acuerdo con las necesidades de las empresas del entorno socioeconómico. Es imprescindible alinear la investigación con las necesidades empresariales existentes, asegura que los resultados sean aplicables y útiles en el mundo real, lo que puede mejorar la competitividad y la innovación en las empresas.

Desde el enfoque académico, se hace posible la transferencia de conocimiento y de tecnologías hacia el sector empresarial, ello promueve un flujo en doble vía de información que va a permitir el que ambas partes se beneficien. Es esta la razón que los docentes que investigan temas relevantes para las empresas pueden mejorar su propia praxis educativa, al estar más inmersos con las realidades del mercado laboral y las demandas sociales.

De esta manera se promueven relaciones más sólidas y donde exista la colaboración y participación entre instituciones de educación superior y el sector empresarial, lo que puede dar como resultados proyectos conjuntos, con financiamiento y oportunidades de formación para estudiantes, donde se pueden abordar los verdaderos problemas que enfrentan las empresas, de esta manera la investigación contribuye al desarrollo económico y social de la sociedad logrando un impacto positivo más amplio.

Sin embargo, los resultados de Intriago Navarrete & Vélez Hidalgo (2021), revelaron que un 40% de los proyectos no contribuyen al desarrollo de las organizaciones en el cantón Portoviejo. Además, los informantes clave señalaron la necesidad de implementar planes que favorezcan el crecimiento de estas entidades. En cuanto al nivel de aceptación de la universidad en relación con el fomento del desarrollo institucional, los resultados indican que se encuentra en un nivel aceptable, con un 60%. Se concluye que es fundamental mantener y ampliar el ámbito de aplicación de los convenios para mejorar la transferencia de conocimientos, dado que en las áreas adyacentes a la universidad no se observan actividades

de investigación que aborden las necesidades empresariales.

Es criterio de los autores que las universidades privadas pueden ser más eficientes en el vínculo universidad-empresa en ciertos contextos gracias a su flexibilidad y enfoque en la empleabilidad. Sin embargo, la efectividad de este vínculo también depende de la calidad de la educación, el compromiso con la investigación y la responsabilidad social. Cada institución es única, y su capacidad para establecer relaciones efectivas con el sector empresarial variará según su misión, recursos y contexto.

Si bien el rol de las universidades privadas o públicas en torno a la vinculación con la sociedad en Ecuador, se apegan a la gestión de la investigación como variable para mejorar la calidad de su desempeño (Ayala & Valencia, 2020), no es menos cierto que tanto unas como otras han experimentado, en el periodo que analiza, verdaderos desafíos para concretar este aspecto que se declara en sus misiones institucionales.

Resulta de estos análisis que, los avances experimentados en Ecuador, en la década que se analiza respecto a la consolidación de nexos entre la vinculación de la universidad con la sociedad, la investigación y la docencia son visibles en el hecho de que la educación superior, ha avanzado en la formación de un ecosistema educativo que no solo busca la excelencia académica, sino también un impacto positivo en la comunidad y el desarrollo de profesionales comprometidos y capacitados.

En esta línea de pensamiento pueden advertirse determinados elementos conexos, pueden ser encontrados en Barros Bastidas et al. (2022), cuando se analiza que la formación en investigación juega un papel crucial en la producción científica de los profesores universitarios, ya que moldea su identidad como investigadores y docentes, y define su enfoque en la investigación.

Se ajusta a este presupuesto a que la formación en investigación es fundamental para la producción científica de los docentes de Educación Superior. Esta formación les va a proporcionar las habilidades necesarias para establecer las preguntas de investigación, el diseño de estudios, el análisis de datos y la comunicación de los hallazgos de manera efectiva.

En los campos de estudio, se puede lograr un mayor nivel de impacto, fomentando una cultura de innovación y pensamiento crítico. La capacitación al docente en investigación puede mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que pueden integrar sus experiencias de tipo investigativo en el aula, y pueden enriquecer así el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. articular

Este estudio se centró en explorar la relación entre la identidad de los docentes como investigadores y su producción científica, examinando las habilidades y capacidades que conforman su forma de pensar y actuar desde la investigación.

Los estudios en una facultad interdisciplinaria y se analizaron sus respuestas mediante el análisis de contenido. Los resultados revelan que las trayectorias de formación en investigación tienen un impacto diverso en la producción científica, con experiencias de aprendizaje en distintos escenarios que contribuyen a su desarrollo profesional.

Ya en su momento Castro Perdomo et al. (2017), señalaban al analizar la realidad del vínculo universidad-sociedad en el contexto del Ecuador que, como elemento de progreso y al reconocer las peculiaridades de dicho proceso, se hacía insoslayable atenerse a la capacidad de diálogo de las instituciones universitarias para posibilitar la concreción de los resultados en favor de la mejora de la vida de los habitantes y en favor de los procesos universitarios, incluidos la investigación.

Se trata de que existe una relación significativa entre la capacidad de diálogo de las instituciones universitarias, la mejora de la vida de los habitantes en las comunidades y la producción científica de los profesores universitarios.

De este modo una universidad que fomenta el diálogo y la colaboración con las comunidades puede identificar mejor sus necesidades y desafíos. Esto permite que la investigación se dirija hacia problemas reales y relevantes, aumentando su impacto social y, con ello la vinculación social facilita la transferencia de conocimiento y tecnología, lo que puede mejorar la calidad de vida en las comunidades. Al involucrarse en proyectos comunitarios, los profesores pueden generar investigaciones que no solo sean académicamente relevantes, sino que también ofrezcan soluciones prácticas.

Cuando los docentes investigadores y académicos trabajan en colaboración con las comunidades, estas investigaciones pueden transformarse de manera interdisciplinarias y aplicadas, lo que puede constituirse en una mayor producción científica. Es necesario que los proyectos de vinculación social pueden abrir oportunidades para obtener financiamiento y recursos para la investigación. Un enfoque cooperativo y dialogante entre las instituciones de educación superior y las comunidades que no solo benefician a los habitantes, que logre enriquecer la labor investigativa de los docentes, generando un ciclo positivo de aprendizaje y desarrollo.

La relación entre la capacidad de diálogo de las universidades, la mejora de la vida comunitaria y la producción científica también influyen en la definición de nuevas carreras que deben ofrecerse a las comunidades. Mediante el diálogo y la vinculación social, las instituciones de Educación Superior, pueden identificar las

necesidades existentes en las comunidades, incluyendo demandas laborales y áreas de desarrollo que requieren de un proceso de capacitación, lo que puede guiar la creación de nuevas carreras (Reyna Reyes et al., 2023).

Al entender los contextos sociales y económicos de las comunidades, las universidades pueden diseñar programas y académicos que den respuesta a las realidades, asegurando que los egresados y graduados estén preparados para enfrentar los desafíos locales. La colaboración en proyectos comunitarios puede inspirar la creación de carreras interdisciplinarias que integren diversas áreas del conocimiento, abordando problemas complejos desde múltiples perspectivas.

Las nuevas carreras pueden estar alineadas con áreas de investigación que surgen de las necesidades comunitarias, promoviendo una formación que no solo sea teórica, sino también práctica y aplicada, de este modo las universidades pueden contribuir a la formación de profesionales que impulsen el desarrollo sostenible en las comunidades, ofreciendo carreras en áreas como la gestión ambiental, la salud pública o el desarrollo social, o las de perfil agropecuario, por solo citar algunos ejemplos.

Quiere ello decir que, la interacción entre las universidades y las comunidades no solo mejora la calidad de vida, sino que también puede guiar la oferta educativa hacia carreras que sean pertinentes y beneficiosas para el desarrollo local.

En los estudios sobre impacto de la vinculación, se relacionan aspectos que permiten visibilizar los acuerdos de la universidad con el sector social para contribuir al desarrollo local con la apertura de nuevas carreras universitarias que de verdad se necesitan en el entorno (Reyna Reyes et al., 2023)afectado el mismo por una\ncomplejada reconversión laboral que ha tomado como centro el cambio de misión del\ndepartamento de Ciencias Biológicas Aplicadas al departamento carrera de Medicina\nVeterinaria. Ello acontece en medio de circunstancia materiales adversas que han\nafectado este necesario tránsito, sin embargo, caracterizado en todo momento por una\namplia participación del claustro y en consecuencia con la aportación de resultados que\nsitúan en condiciones satisfactorias para emprender la apertura de la nueva carrera. Con\neste hecho se dará respuesta a las necesidades de superación de los profesionales de la\nsanidad animal y se contribuirá a la seguridad alimentaria de la provincia, ya que este\nprofesional debe gestionar eficientemente la sanidad animal en los sistemas de\nproducción agropecuaria logrando inculcar un respeto al bienestar animal, basado en el\nmodelo de desarrollo económico y social cubano de desarrollo socialista.", "container-title": "Informe", "ISSN": "978-959-257-675-9", "language": "Español", "page": "6", "title": "P REPARACIÓN PARA LA APERTURA DE LA CARRERA MEDICINA VETERINARIA EN LA UNIVERSIDAD DE

CIENFUEGOS", "URL": "https://www.researchgate.net/profile/Reinaldo-Requeiro/publication/377748289_PREPARACION_PARA_LA_APERTURA_DE_LA_CARRERA_MEDICINA_VETERINARIApdf/links/65b55f871bed776ae309015b/PREPARACION-PARA-LA-APERTURA-DE-LA-CARRERA-MEDICINA-VETERINARIApdf.pdf", "author": [{"family": "Reyna Reyes", "given": "Reina Dayamí"}, {"family": "Requeiro Almeida", "given": "R"}, {"family": "Martínez Machado", "given": "JA"}, {"family": "Sarría Crespo", "given": "O"}, {"family": "Cuellar Valero", "given": "Eligia"}, {"family": "Quevedo Cepero", "given": "Michel"}], "issued": {"date-parts": [{"2023}]}], "schema": "https://github.com/citation-style-language/schema/raw/master/csl-citation.json" }

Al desarrollar programas académicos que abordan las necesidades y demandas específicas de la comunidad, las universidades demuestran su compromiso con el desarrollo local y su capacidad para adaptarse a las realidades sociales y económicas, de este modo emerge una respuesta a Necesidades Locales que, conecta con el fomento de la capacitación, puesto que al ofrecer nuevas carreras permite a los miembros de la comunidad adquirir habilidades y conocimientos relevantes, lo que puede mejorar sus oportunidades laborales y contribuir al crecimiento económico de la región.

Respecto a estos análisis Camargo Toribio et al. (2016), ya habían alertado indicado a que la integración de las universidades con la comunidad es un desafío importante para las instituciones educativas, que buscan mejorar la calidad de vida de sus habitantes. Para lograrlo, se requiere realizar un diagnóstico de la gestión de estos proyectos, utilizando diferentes métodos y técnicas que evidencian la necesidad de evaluar el impacto social en la comunidad. La metodología se estructura en criterios, objetivos, clientes y fases, incluyendo un sistema de indicadores para medir los resultados, convirtiéndose en una herramienta esencial para evaluar el impacto del proyecto.

Por este concepto la colaboración Interinstitucional, se avizora en el modo en que el diseño y la implementación de las nuevas carreras en oferta, a menudo requieren colaboración entre la universidad, organizaciones locales y el sector privado, fortaleciendo las redes de cooperación y el diálogo y pueden estar vinculadas a proyectos de investigación que abordan problemas locales, lo que promueve una relación bidireccional en la cual la comunidad también contribuye al proceso educativo.

Un creciente desarrollo de Capital Humano, por este concepto, se induce al formar profesionales que entienden y pueden trabajar dentro de su contexto local, las universidades ayudan a construir un capital humano que puede liderar iniciativas de desarrollo en la comunidad.

Al respecto se puede encontrar en el trabajo de Abad Peña et al. (2021), un análisis de la desigualdad en el flujo de graduados, dado que el decrecimiento en los graduados de ciertos niveles de formación puede indicar problemas en la retención y atracción de estudiantes en esos programas. Esto sugiere que las universidades deben revisar sus ofertas académicas y estrategias de marketing para atraer más estudiantes.

Las diferencias entre Universidades Públicas y Privadas en Ecuador connotan todavía la superioridad de la producción científica en universidades públicas sugiere que estas instituciones pueden tener más recursos o estar mejor posicionadas para llevar a cabo investigaciones. Esto puede influir en la percepción pública y en las decisiones de los estudiantes sobre dónde estudiar (Abad Peña et al., 2021).

Atenuar la desigualdad en el flujo de graduados debido a las preferencias de los estudiantes por universidades públicas o privadas implica varias estrategias. Por experiencia mediante los procesos de vinculación y otros se pudiera proporcionar información clara y objetiva sobre las oportunidades académicas, la calidad de la enseñanza y la producción científica en ambas categorías de universidades, esto sería muy provechoso para que los estudiantes puedan tomar decisiones más informadas para su elección vocacional.

Se precisa que las instituciones de Educación Superior privadas como públicas puedan desarrollar contribuciones que mejoren los programas de investigación (IDi), así como los de enseñanza. Una forma para ello es le intercambios de docentes, proyectos conjuntos y acceso a recursos académicos, asimismo deben ofertar becas y ayudas económicas en las universidades privadas pueden hacerlas más accesibles para estudiantes de los diferentes contextos socio-económicos.

Con la implementación de estas estrategias, se puede trabajar para disminuir la desigualdad en la cantidad de graduados y mejorar la percepción de las universidades privadas, al tiempo que se fomenta una excelencia académica en todas las instituciones de Educación superior.

No debe desatenderse que los Programas de acreditación y aseguramiento de la calidad en las IES, se atienden por igual, a sistemas de acreditación que evalúen la calidad académica y la producción científica de las universidades privadas, promoviendo estándares que se alineen con los de las universidades públicas. Es necesario que las universidades privadas se preocupen y se enfoquen en ofrecer carreras que respondan a las necesidades del mercado laboral local y que sean menos comunes que en las universidades públicas, de esta forma se podrá atraer a los estudiantes que estén interesados en esas áreas.

El animar la investigación en las universidades privadas a través del financiamiento, capacitación y creación

de centros y redes de investigación puede mejorar su notoriedad y atraer a estudiantes que estén interesados en carreras científicas. En esta vía el establecimiento de acuerdos de transferencia entre universidades públicas y privadas para que los estudiantes logren cambiar de institución si ellos lo consideran necesario, pudiera ayudar a equilibrar el creciente flujo de graduados.

Puede añadirse, apoyado en análisis similares que se hace pertinente tomar en cuenta que, la vinculación universidad-sociedad se ha consolidado como un proceso que enriquece tanto a los estudiantes como a la comunidad, sin embargo, se enfatiza la necesidad de actualizar el marco legal que apoya estas iniciativas. Esto puede llevar a una educación más relevante y comprometida con las realidades sociales de Ecuador (Tamayo et al., 2020).

La vinculación de la universidad con la sociedad en Ecuador, en esta segunda década del siglo XXI, puede caracterizarse como un proceso que prioriza la relevancia social, dado que enfocan su investigación y sus proyectos de vinculación en problemas reales que enfrenta el país. Esto implica un cambio de enfoque desde la academia hacia las necesidades del entorno social y productivo.

En adición la colaboración interinstitucional resulta creciente, por cuanto, se fomenta la asistencia entre universidades, empresas, gobiernos locales y organizaciones sociales. Esto permite generar soluciones conjuntas a los desafíos que enfrenta la sociedad. Aun así, las universidades pueden jugar un papel clave en la generación de soluciones innovadoras a problemas sociales. Se debe promover la investigación aplicada, el desarrollo de tecnologías sociales y el emprendimiento social, como parte de los procesos de vinculación.

En este horizonte las universidades deben continuar perfeccionando la transferencia del conocimiento generado hacia la sociedad. Esto implica la creación de mecanismos para comunicar los resultados de la investigación, fomentar la participación de la comunidad en proyectos de investigación y promover la creación de spin-offs basados en la investigación universitaria.

Igualmente se deberá continuar trabajando para fomentar la responsabilidad social universitaria, ya que las universidades deben integrar la responsabilidad social en su gestión. Esto implica promover la ética en la investigación, la sostenibilidad ambiental y la inclusión social.

Actualizar los marcos legales que se necesitan a los efectos de disponer de normativas que regulen la vinculación universidad-sociedad, en este caso el objetivo es eliminar barreras legales que limiten la participación de las universidades en proyectos de impacto social y con ello, promover la participación ciudadana: Se deben crear mecanismos para que la comunidad participe activamente

en la definición de las agendas de investigación y en la ejecución de proyectos de vinculación.

Se requiere también fomentar la formación en vinculación universidad-sociedad, toda vez que, es fundamental incluir la formación en vinculación en los programas de pregrado y posgrado. De esta manera, se garantizará que los futuros profesionales tengan las competencias necesarias para abordar los desafíos del desarrollo social.

La mejora de la vinculación universidad-sociedad en Ecuador no es un proceso sencillo. Requiere un esfuerzo conjunto de las universidades, el gobierno, la sociedad civil y el sector productivo. Al abordar estos puntos, las universidades podrán contribuir de manera más efectiva al desarrollo sostenible del país.

No es posible lograr un proceso de vinculación efectivo sin antes conseguir una evaluación exhaustiva de los contextos socio-productivos y las exigencias que resultan para la gestión universitaria, para modular los métodos de cambio, en acomodo con la voluntad política revelada en los instrumentos legales y programáticos del Ecuador y en particular el reconocimiento de las singularidades sociales y ambientales de las comunidades que deberán intervenir (Castro Perdomo et al., 2017).

Por todo, se deberá continuar indagando en aquellos aspectos en los cuales, la presente investigación no logra agotar los futuros derroteros y aportaciones de un problema de incesante renovación, como es el caso de la vinculación de la universidad con la sociedad, en este sentido urge tomar en consideración las incesantes aportaciones de autores tanto nacionales como extranjeros que le han venido prestando atención a tan complicado y prometedor tema, el cual tiene tanta incidencia en la mejora de la calidad de vida de las comunidades.

Con el estudio se logró dilucidar que la conexión entre las universidades y la sociedad es esencial para el progreso integral de Ecuador, ya que facilita la solución de problemas sociales y económicos a través de la cooperación y el intercambio de saberes.

También con el estudio se constata que, a pesar de los esfuerzos realizados, aún existen retos importantes, como la percepción de la vinculación como un simple formalismo y las dificultades en la transferencia de conocimientos hacia la comunidad.

Sobre esta base el estudio sistematiza que resulta fundamental establecer políticas y estrategias que refuercen la vinculación, promoviendo un marco legal actualizado que respalde estas iniciativas y fomente la responsabilidad social en las universidades. De tal modo y, en esta dirección la identificación y promoción de casos exitosos en vinculación pueden servir como ejemplos a seguir, motivando a otras instituciones a adoptar enfoques similares.

La investigación resume que para que la vinculación sea efectiva, es necesario realizar una evaluación detallada de los contextos socioeconómicos locales, garantizando que las iniciativas se ajusten a las realidades y necesidades de la comunidad.

El estudio presenta como limitaciones que, al basarse únicamente en una revisión teórica de trabajos precedentes, se ha restringido el análisis a una selección de literatura que, aunque relevante, no abarca la totalidad de la producción científica sobre los procesos de vinculación social en la educación superior ecuatoriana en los últimos diez años. Las limitaciones existentes han llevado y direccionado a una visión parcial, no total del fenómeno, debido a que han dejado de lado, obviando las investigaciones que podrían ofrecer perspectivas y hallazgos significativos.

Además, la falta de comparaciones con estudios de estado o de contextos similares impide una evaluación más profunda de la situación actual de la vinculación social en el país. Sin un análisis comparativo, se pierde la oportunidad de identificar tendencias, fortalezas y debilidades en la implementación de estas iniciativas en diferentes universidades o regiones. Esto limita la capacidad del estudio para proporcionar recomendaciones prácticas basadas en un contexto más amplio.

Para futuras investigaciones, sería de mucho provecho adoptar un enfoque más detallado que incluya una revisión sistemática de la literatura, incluyendo todos los trabajos relevantes publicados en la última década. Se sugiere realizar estudios comparativos que analicen la vinculación social en diferentes instituciones de Educación Superior y contextos, lo que permitiría una comprensión más completa y matizada del tema; estas acciones posibilitarán el fortalecimiento de la base teórica y práctica en este ámbito, para de esta manera lograr un avance significativo en la vinculación entre universidades y sociedad.

CONCLUSIONES

Para el desarrollo de las instituciones de Educación Superior es fundamental la vinculación entre universidades y sociedad, lo que dará lugar al desarrollo integral de Ecuador, ya que permite abordar problemas sociales y económicos a través de la colaboración, cooperación y el intercambio de los conocimientos.

A pesar de los esfuerzos realizados, aún persisten desafíos de tipo significativos, como la percepción de la vinculación como un mero trámite y las dificultades en la transferencia de los conocimientos a la comunidad.

Es imprescindible implementar políticas públicas educativas y estrategias que fortalezcan la vinculación, promoviendo un marco legal actualizado que apoye

estas iniciativas y fomente la responsabilidad social universitaria.

La caracterización y difusión de ejemplos de prácticas exitosas en vinculación servirán como modelos a imitar, incentivando a otras instituciones de Educación Superior a replicar estos enfoques.

Una vinculación efectiva requiere de una evaluación exhaustiva de los contextos socioeconómicos locales, asegurando de esta forma que las iniciativas se adapten a las realidades y necesidades de la comunidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad Peña, G., Fernández Rodríguez, K. L., García Carpio, T., González Oliva, A., Ortiz Luzuriaga, M. T., Abad Peña, G., Fernández Rodríguez, K. L., García Carpio, T., González Oliva, A., & Ortiz Luzuriaga, M. T. (2021). Caracterización de la educación superior ecuatoriana en el contexto de la producción científica nacional y latinoamericana. *Revista Universidad y Sociedad*, *13*(4), 413-420. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202021000400413&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Ayala Bolaños, M. G., & Valencia Cruzaty, L. E. (2020). La gestión de la investigación como variable para mejorar la calidad de la Educación Superior en el Ecuador. *Revista Asociación Latinoamericana de Ciencias Neurosóficas*, *14*, 9-22. <http://fs.unm.edu/NCML2/index.php/112/article/view/115>
- Barros Bastidas, C., Turpo Gebera, O., Barros Bastidas, C., & Turpo Gebera, O. (2022). Formación en investigación y producción científica: Trayectorias y sentidos del profesorado de una universidad pública de Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, *14*(4), 699-707. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202022000400699&lng=es&nrm=iso&tlng=pt
- Cabezas Guerra, C. B., Imbaquingo Pérez, M. I., & Peñaherrera Cevallos, P. P. (2019). Una visión crítica a varios elementos del sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior del Ecuador aplicados en la última década. *Revista Latinoamericana De Políticas Y Administración De La Educación*, (10), 131-144. <https://revistas.untref.edu.ar/index.php/relapae/article/view/155>
- Camargo Toribio, I. A., Yopez Buenaños, M. J., & Ortiz Ordaz, F. (2016). Evaluación del impacto social de los proyectos socio integradores, como una alternativa para la Vinculación Universidad Sociedad. *Mérida. Revista de Educación*, *14*(3), 270-282. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1815-76962016000300009&lng=es&nrm=iso&tlng=es

- Castro Perdomo, N. A., López Carvajal, G. A., & López Fernández, R. (2017). El vínculo universidad-sociedad en el contexto actual del Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(1), 165-172. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202017000100024&lng=es&nrm=iso&tln-g=es
- Fonseca Montoya, S., & Requeiro Almeida, R. (2020). Calidad educativa en la Universidad Metropolitana del Ecuador a lo largo de un lustro. *Revista Conrado*, 16(74), 180-185. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n74/1990-8644-rc-16-74-180.pdf>
- Intriago Navarrete, Y. G., & Vélez Hidalgo, J. A. (2021). *Congruencia entre actividad y perfil investigativo de la Universidad Técnica De Manabí con las necesidades empresariales del entorno socioeconómico*. (Tesis de Licenciatura). Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López.
- MéndezBravo, J. C., & MéndezBravo, J. C. (2021). Impacto Socioeconómico de la Vinculación Universitaria. *Revista San Gregorio*, 1(48), 169-185. <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i48.194>
- Morante Ríos, E. A. (2023). La responsabilidad social universitaria: retos y perspectivas en el siglo XXI. *Revista De Ciencias Sociales*, (177), 107-122. <https://doi.org/10.15517/rcs.v0i177.54040>
- Padilla-Gómez, A. L., Requeiro Almeida, R., Ramos, J. V. (2024). *Hacia una Educación Universitaria integrada de Agricultura sostenible*. (Ponencia). II Convención-Científica Internacional. Universidad de Cienfuegos, Cuba.
- Reyna Reyes, R. D., Martínez Machado, J., Sarría Crespo, O., Cuellar Valero, E., & Quevedo Cepero, M. (2023). Preparación para la apertura de la Carrera Medicina Veterinaria en la Universidad de Cienfuegos. https://www.researchgate.net/profile/ReinaldoRequeiro/publication/377748289_PREPARACION_PARA_LA_APERTURA_DE_LA_CARRERA_MEDICINA_VETERINARIApdf/links/65b55f871bed776ae309015b/PREPARACION-PARA-LA-APERTURA-DE-LA-CARRERA-MEDICINA-VETERINARIApdf.pdf
- Tamayo, V. R., Taco Taco, C. W., Hallo Montesdeoca, D. F., Fajardo Aguilar, G. M., Tamayo, V. R., Taco Taco, C. W., Hallo Montesdeoca, D. F., & Fajardo Aguilar, G. M. (2020). Universidad y proyectos de vinculación con la sociedad, un análisis técnico legal y su efecto en los procesos de aprendizajes. *Revista Científica UISRAEL*, 7(2), 27-38. <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n2.2020.229>