

Martha Nava-Díaz¹**E-mail:** marthand232@hotmail.com**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0005-5516-076X>¹ Universidad Pablo Latapí Sarre. México.**Cita sugerida (APA, séptima edición)**Nava-Díaz, M. (2023). La deserción escolar en la educación secundaria en México. *Revista UGC*, 1(1), 56-61.**RESUMEN**

La deserción escolar es el abandono de la educación formal por parte de los estudiantes antes de haber concluido su etapa escolar. Esta situación aumenta en los últimos años a una tasa preocupante. En el artículo se reflexiona en relación con el abandono escolar en la educación secundaria en México, lo cual tiene gran impacto en la vida de los estudiantes. Tanto el gobierno como la Secretaría de Educación Pública implementan acciones y programas para contrarrestar dicho problema, sin embargo, los resultados no tienen el impacto deseado. El reto es implementar estrategias que afronten las causas subyacentes a la deserción escolar para mejorar el mundo educativo. Por lo tanto, se requieren estrategias de prevención e intervención temprana para minimizar los efectos negativos de la deserción escolar en la secundaria.

Palabras clave:

Deserción escolar, educación secundaria, abandono escolar.

ABSTRACT

School dropout is the abandonment of formal education by students before having completed their school stage. This situation has increased in recent years at a worrying rate. The article reflects on dropout in secondary education in Mexico, which has a great impact on the lives of students. Both the government and the Ministry of Public Education implement actions and programs to counter this problem, however, the results do not have the desired impact. The challenge is to implement strategies that address the underlying causes of school dropout to improve the educational world. Therefore, prevention and early intervention strategies are required to minimize the negative effects of high school dropout.

Keywords:

School dropout, secondary education, school dropout.

INTRODUCCIÓN

La deserción escolar en primaria y secundaria es un problema complejo, es un término que se refiere a estudiantes que abandonan la escuela antes de completar sus estudios. Esto puede ocurrir por una variedad de motivos diferentes, desde mal rendimiento académico hasta motivos relacionados con la vida personal o familiar (Vargas Valle & Valadez García, 2016; De la Cruz Orozco & Heredia Rubio, 2019; Romero Sánchez & Hernández Pedreño, 2019).

“Cuando hablamos de abandono escolar durante la primaria, hacemos referencia a un abandono muy temprano en la vida escolar de una persona considerando que un niño debería cursar la primaria de los 6 a los 12 años. El abandono escolar es un problema multifactorial, lo que quiere decir que existen distintas causas que pueden llevar a una familia a sacar a un hijo o hija de la escuela primaria”. (PROED, 2022)

A pesar de que se suele asumir que la deserción escolar afecta principalmente a los estudiantes más vulnerables, el problema definitivamente no se enfoca a un grupo en particular. La deserción escolar es un problema que afecta a estudiantes de todas las clases socioeconómicas, edades y niveles académicos.

Los motivos de la deserción escolar son muchos y varían de acuerdo a la situación de cada persona, estos factores pueden ser económicos, sociales, familiares, académicos o psicológicos. Uno de los factores más importantes son los recursos económicos ya que imposibilitan a los padres para cubrir los gastos de la educación de sus hijos, por lo que se ven obligados a dejar de estudiar para ayudar a su familia. Otro factor económico es la falta de oportunidades de empleo, lo que impide a los estudiantes terminar sus estudios (México. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, 2015).

Los factores sociales también juegan un papel importante en la deserción escolar. El hecho de que algunos alumnos no se sientan aceptados en el entorno escolar, la intolerancia de los compañeros de clase hacia ellos o la discriminación que sufren, hacen que muchos de ellos decidan dejar de estudiar.

La deserción escolar es uno de los fenómenos más preocupantes de nuestra sociedad actual debido a las implicaciones importantes que tiene para la formación de los estudiantes, su desarrollo profesional y, por supuesto, para el país, lo que significa que las autoridades, docentes, estudiantes y familias deben tomar medidas prácticas para atacar este fenómeno.

Bachman et al. (1971), definen que las deserciones escolares se originan por aquellos estudiantes que interrumpen su asistencia a la escuela por varias semanas o de forma definitiva por diferentes razones, diferentes sólo aquellas por enfermedad.

Además de afectar negativamente al estudiante que abandona la escuela, la deserción también puede afectar a la comunidad más amplia de educación. Muchos estudiantes se desactualizan a causa de otros asuntos académicos (tareas o trabajos) y familiares, esto significa que están menos preparados para el mercado de trabajo y, en muchos casos, nunca regresan a la escuela. Esto podría tener un efecto en la economía más amplia, ya que estos estudiantes no están preparados para los empleos disponibles. De igual manera también podría afectar directamente a la educación, es decir, el número de estudiantes que se inscriben al siguiente nivel que es de educación superior.

Otra preocupación con respecto a la deserción escolar es que se está vinculando con un mayor riesgo de participación en actividades criminales. Esto se debe en parte a la falta de motivación para asistir a la escuela, si un alumno abandona la escuela, generalmente está fuera de la supervisión de ella lo que significa que tienen más tiempo para involucrarse en actividades de ámbito ilegal. En general, la deserción escolar es un problema complejo que afecta a los estudiantes y a la comunidad educativa.

“De acuerdo con datos de la Secretaría de Educación Pública, publicados en el Cuarto Informe de Gobierno del Presidente Andrés Manuel López Obrador, el 1 de septiembre de 2022, en el ciclo escolar 2021-2022 se registró una matrícula de 34 millones 413 mil 485 estudiante. Esto representa poco más de medio millón de alumnos que dejaron de matricularse en comparación con los 34 millones, 933 mil 939 que se inscribieron al ciclo escolar anterior. En cuanto a la modalidad escolarizada, es decir aquella que se desarrolla en una institución educativa y está a cargo de docentes, la matrícula pasó de 33 millones 612 mil 855 durante 2020-2021 a 32 millones 979 mil 551 durante 2021-2022. Es decir que 633 mil 304 estudiantes de los tres tipos educativos: básico, medio superior y superior dejaron de ir a las escuelas durante el ciclo escolar pasado”. (Escobar, 2022)

Tomando en cuenta, en el ámbito local, se pueden tomar medidas para animar a los estudiantes a permanecer en la escuela, como tener un equipo de apoyo en el bachillerato y programas de tutoría para alentar el aprendizaje, ayudaría a disminuir el número de estudiantes que abandonan antes de terminar la escuela y a un nivel nacional, es importante asegurar que los estudiantes tengan los recursos necesarios para completar y continuar con sus estudios. Esto incluye proporcionar más fondos para los programas educativos, tener un equipo educativo diversificado y mejorar las instalaciones escolares pudiendo ayudar a reducir el número de estudiantes desactualizados.

Uno de los materiales para tratar la deserción escolar más importantes es la identificación de los factores desencadenantes. Esto se debe a que una vez conocidos los motivos subyacentes, será más fácil abordar los problemas de raíz, por ejemplo, si se detecta que un estudiante

ha dejado la escuela por problemas económicos, habría que analizar la situación y buscar soluciones que puedan ser un estímulo para seguir estudiando.

Otra herramienta útil para tratar la deserción escolar es la sensibilización social, es decir, se trata de concienciar a la comunidad sobre el efecto de la deserción escolar en el país y la necesidad de detener esta tendencia negativa. El objetivo es motivar a todos los interesados a involucrarse y trabajar en armonía para mantener a los estudiantes en el sistema educativo.

Por último, a la hora de abordar este tema, es necesario reconocer la importancia de una buena relación entre alumnos, profesores y directivos escolares. Se podrían establecer, por ejemplo, equipos de tutoría mixtos compuestos por profesores, estudiantes y familiares, que trabajen juntos para abordar cada caso de manera individualizada y con respeto y se permitiría establecer un vínculo de confianza entre los interesados y promovería el aumento de la conciencia y responsabilidad.

En la actualidad, la deserción escolar es uno de los principales problemas que enfrentan muchos países alrededor del mundo. Esta problemática está asociada con la inequidad, la desigualdad social y el subdesarrollo, por tal razón, resulta necesario implementar metodologías eficaces para combatir la deserción escolar.

En primer lugar, es necesario implementar sistemas estudiados de identificación temporal y cuantitativa de los estudiantes en deserción, esto permitiría que los docentes e investigadores del tema puedan localizar a los alumnos y así, conocer con mayor exactitud la dimensión del problema.

En segundo lugar, es importante reconocer y abordar los factores individuales, sociales y ambientales que influyen en la deserción escolar, asimismo, se debe considerar la realidad cultural y social en la que se está implementando cualquier estrategia para hacer frente a este problema. Esto permitiría evaluar prospectivamente qué medidas deberían ser implementadas para que fueran más exitosas.

En tercer lugar, una de las metodologías más eficaces para combatir la deserción escolar es la de apoyar a los estudiantes, esto se logra mediante el uso de los servicios de orientación, tutoría y apoyo académico. Estos servicios permiten que los estudiantes tengan el apoyo y el empuje necesarios para que sigan estudiando.

En cuarto lugar, se debe implementar programas que involucren a los padres y la comunidad en la promoción y prevención de la deserción, permitiendo fortalecer el vínculo entre la escuela y la comunidad, favoreciendo de esta forma la inclusión y los resultados académicos de los estudiantes.

Todo esto también conlleva a la siguiente pregunta; ¿Qué beneficios se obtiene al evitar la deserción escolar?

Ya que la deserción escolar tiene un gran impacto en la sociedad y se ve reflejada principalmente en términos de niveles de educación disminuidos, pobreza y violencia, evitar la deserción escolar presenta numerosos beneficios como:

1. Permite a los jóvenes obtener una educación de calidad. Sin una educación adecuada y completa, quienes desertan escolarmente se enfrentan a barreras significativas para obtener la calificación profesional que necesitan para conseguir empleos bien remunerados.

2. Mejora el bienestar económico a largo plazo. El logro de una educación completa mejora significativamente el bienestar económico a largo plazo de los jóvenes y los motiva a convertirse en miembros productivos de la sociedad.

3. Reduce los costos a largo plazo para el estado. Invertir en la educación de los jóvenes reduce significativamente los costos a largo plazo para el Estado e incluye seguro social, asistencia sanitaria y gastos de justicia criminal.

4. Ayuda a combatir la pobreza y la inequidad. La deserción escolar contribuye significativamente a la pobreza y la inequidad en la sociedad, La evitación de la deserción escolar ayuda a promover la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

5. Reduce la violencia. La deserción escolar a menudo contribuye a la violencia en los vecindarios de los jóvenes aumentando así su exposición a la delincuencia. Al evitar la deserción escolar, se minimizan los motivos para cometer delitos y se reducen los niveles de violencia en el vecindario.

METODOLOGÍA

En el estudio la sistematización teórica se realizó mediante los métodos de investigación científica: inductivo-deductivo, Analítico-sintético, análisis documental y triangulación de información. Para realizar un análisis acerca de la deserción. Se toman en cuenta los datos de la comunidad de Texcapa, perteneciente al municipio de Tepehuacán de Guerrero, el cual se encuentra dentro de un contexto marginal. Como docente, se realizan encuestas socioeconómicas para tener una idea de los alumnos con respecto a ese ámbito.

DESARROLLO

El abandono escolar en la educación secundaria tiene un impacto significativo, tanto en la vida de los estudiantes como en la sociedad en general. Dicha problemática repercute en múltiples aspectos, afectando el desarrollo personal de las personas involucradas, a continuación, se describen algunos impactos que repercute el abandono escolar en los alumnos:

- Al abandonar la escuela. Los alumnos se ven privados de la oportunidad de obtener una educación

completa, reduce las opciones de acceso a sus estudios superiores, limitando las perspectivas a futuro en cuestión a su vida laboral. Como resultado, se podrían enfrentar una menor estabilidad financiera a lo largo de sus vidas.

- Los alumnos podrían correr un mayor riesgo de desempleo o de trabajar en empleos mal remunerados y precarios. La falta de habilidades y certificaciones educativas limita sus oportunidades en el ámbito laboral dejándolos en desventaja con relación a los alumnos que continuaron sus estudios.
- Los alumnos de igual manera pueden enfrentar un tipo de exclusión social, ya que la falta de educación formal puede generar barreras al participar ante las decisiones de la sociedad y a su vez, tener una voz activa en el desarrollo comunitario. Dicha exclusión podría llevar a problemas de autoestima, falta de confianza y aislamiento, generando un impacto negativo a su bienestar emocional y social.
- Podrían tener un mayor riesgo de enfrentarse e involucrarse en el consumo de drogas, el alcohol, la delincuencia o la participación en pandillas dejando a los jóvenes más susceptibles a estas influencias negativas y a entornos pocos saludables.

Hablando desde diferentes contextos, en este caso siendo una comunidad denominada “marginal”, los alumnos enfrentan diariamente este problema, tomando en cuenta, el preescolar, primaria y la secundaria, ya que los padres de familia no tienen los recursos suficientes para mantener a sus hijos estudiando en el ámbito escolar. Debido a esto, muchos alumnos dejan de estudiar para poder ayudar económicamente a su familia.

Estas escuelas que se encuentran en este tipo de localidades enfrentan diariamente este tipo de desafíos, en el cual, se describen algunos de ellos:

- Acceso limitado a la educación, ya que las escuelas rurales a menudo están ubicadas en áreas que son zonas geográficamente remotas, lo que dificulta que los estudiantes puedan acceder a ellas. De igual manera, la falta de transporte y el tener que caminar largas distancias, hacen que los alumnos se desanimen y abandonen la escuela.
- La pobreza y la falta de recursos afectan negativamente la calidad de la educación.
- La falta de oportunidades educativas limita la oferta educativa, ya que las escuelas, al estar alejadas de una zona urbana, llegan a carecer de programas educativos enriquecedores, como actividades extracurriculares o talleres, esto llega de igual manera a desmotivar a los alumnos.
- Es común que, en este tipo de zonas, los estudiantes tengan necesidades y responsabilidades, tanto familiares como laborales, ya que ayudan a contribuir al ingreso familiar. Estas actividades consumen el tiempo y la energía de los alumnos, haciendo que piensen en el abandono de la escuela.

De acuerdo a la ley general de educación del capítulo II Del ejercicio del derecho a la educación, artículo 5 dice: *“Toda persona tiene derecho a la educación, el cual es un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional; como consecuencia de ello, contribuir a su bienestar, a la transformación y el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte”* (México. Cámara de Diputados del Honorable Congreso de la Unión, 2019)

La deserción escolar es un gran problema en sistemas educativos de todo el mundo ya que afecta individuos a todos niveles de la educación secundaria y perjudica a la vida de los jóvenes a lo largo de sus vidas, además, la deserción escolar destruye la capacidad de las sociedades de desarrollar y producir el capital humano necesario para alcanzar el desarrollo.

La deserción escolar en educación secundaria tiene diversas causas, algunos estudiantes optan por dejar sus estudios para enfocar los recursos limitados de su familia en otros miembros, mientras que otros se ven forzados por inconvenientes financieros a abandonar antes de tiempo. Otras razones de deserción en educación secundaria incluyen el no ver sentido para los estudios, el estrés, el disgusto y el aburrimiento, el rechazo para adaptarse al sistema establecido y factores psicológicos o físicos. Dichas causas varían de persona a persona y de comunidad en comunidad y a que deben ser investigadas para comprenderlos mejor.

Se estipula que de una población de 3 a 29 años que no se inscribió al ciclo escolar 2021-2022 o en los ciclos escolares 2020-2021 y 2021-2022, pero que alguna vez asistió a la escuela (20.5 millones), 28.6 % sí tenía la intención de retomar sus estudios. En los hombres este porcentaje fue de 25.8 % y en las mujeres, de 31.3 por ciento. De quienes sí piensan retomar sus estudios, siete de cada 10 (69.5 %) dijeron que los retomarían en menos de un año o, quizá, en dos.

De acuerdo con la Encuesta nacional sobre el acceso y permanencia a la educación 2021 (México. Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2022), se estima que, de la población de 3 a 29 años no inscrita en el ciclo escolar 2021-2022 (22.3 millones), 19.4 millones no se inscribió tampoco en el ciclo escolar anterior. De esta cantidad, se identificó que 1.8 millones de personas (9.5 %) nunca habían asistido a la escuela. El mayor porcentaje se concentra en el grupo de 3 a 5 años, con 83.5 % (1.5 millones) (México. Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2022).

Los motivos principales varían de acuerdo con el grupo de edad. En el de 3 a 5 años, el de mayor peso fue que recién cumplió tres años o es pequeño (65.8 %). En el resto de los grupos figuraron las tres siguientes causas:

discapacidad física o mental, tenía que trabajar o por falta de dinero o recursos.

De alguna manera, debe de haber consecuencias de algún tipo para la deserción en la educación secundaria para desalentar a los estudiantes de abandonar sus estudios. Para combatir la deserción, se necesitan soluciones empoderadas que se puedan implementar a nivel local y que abordan los problemas específicos de cada una de las causas. Estas soluciones pueden incluir estrategias de apoyo como becas, tutorías, alojamiento y alimentación, así como iniciativas de empoderamiento para ofrecer a los estudiantes un mayor sentido de propósito y competencia académica.

También se requiere una mayor concienciación pública sobre la importancia de la educación secundaria. Se deben promover campañas de sensibilización para aumentar la importancia de la educación secundaria como un paso previo al éxito futuro. De acuerdo a Martínez Morales (2012), el problema más inmediato de deserción se debe a las condiciones económicas.

Por último, los problemas psicológicos también pueden ser un factor para la deserción escolar. Los estudiantes pueden sentirse ansiosos, deprimidos, sin motivación para estudiar y esto les lleva a perder el interés en la educación. Es importante destacar que la deserción escolar tiene graves consecuencias, tanto para los estudiantes como para la sociedad. Para los estudiantes, significa una pérdida de oportunidades para desarrollarse profesionalmente, así como una reducción de sus posibilidades de lograr un buen nivel de vida. Por otro lado, para la sociedad en general, significa una disminución en la calidad de la educación, un aumento de la tasa de desempleo y una mayor desigualdad social (Moreno Arnedillo, 2014).

Es importante destacar que existen programas y estrategias para prevenir y disminuir la deserción escolar. Estas estrategias incluyen la mejora de las condiciones económicas y sociales, la implementación de programas de motivación y refuerzo académico, el apoyo de la familia y la comunidad, así como la creación de espacios seguros para los estudiantes (Gobierno de México, 2013).

Atender la deserción escolar en secundaria es de suma importancia ya que de ahí se deriva una amplia variedad de opciones para su futuro. Además de afectar directamente en sus estudios académicos y la satisfacción del estudiante, la deserción escolar afecta indirectamente la economía al limitar las oportunidades de empleo y aumentar la posibilidad de caer en la pobreza.

Destacando que en la comunidad donde se labora es rural con alto margen de marginación, los alumnos abandonan la escuela por dos razones, la primera, por una mejor calidad de vida, ya que, al ser una comunidad rural, el 90% de las familias no cuenta con suficientes recursos para subsistir y es donde los alumnos se van a estados como Monterrey, Guadalajara o Querétaro para obtener

un mejor ingreso salarial y así ayudarse y apoyar a su familia. La segunda razón es porque también a temprana edad (en su mayoría mujeres), se llegan a casar o “juntar” dejando trancos sus estudios.

CONCLUSIONES

La deserción escolar es un problema complejo de la educación que se enfrenta toda la república mexicana en todos sus niveles educativos. Algunos factores agravantes, como la deficiencia educativa, el estrés económico y las diferencias culturales, hacen que la eliminación de la deserción sea una misión complicada.

El problema de la deserción escolar se ha convertido en una creciente no solo a nivel nacional, sino que también se puede tomar a mundial y es preocupante ya que millones de estudiantes no asistan a la escuela o no terminen sus estudios. Muchas veces estas decisiones están motivadas por factores externos tales como la escasez de dinero, problemas financieros de la familia, el embarazo adolescente, el abuso físico o psicológico, prejuicios y discriminación, entre otros.

Es importante que gobiernos nacionales y las diferentes instituciones educativas adopten medidas para abordar esta situación, como la creación de estrategias más eficaces de fomento de la inclusión, la mejora de los recursos educativos y el apoyo a los estudiantes para asegurar el éxito de sus estudios y alcanzar sus objetivos académicos.

Para poder controlar la deserción escolar en el nivel de secundaria, se pueden implementar diversos métodos para que se aborden los factores académicos, sociales y emocionales que pueden contribuir a este problema.

Se puede realizar una detección temprana de riesgos, dando un seguimiento y monitoreo al rendimiento académico, al comportamiento dentro del salón de clases y la asistencia de los estudiantes, siendo estos, indicios visibles en los cuales nos podríamos dar cuenta.

De igual manera, se proponen tutorías y apoyo académico para que los estudiantes que están teniendo algún tipo de dificultad y así el alumno se sienta apoyado de forma directa por el docente o de igual manera, por sus compañeros que estén mayor calificados.

Una parte fundamental y que influye de igual manera en el cambio de opinión de los alumnos, es el apoyo y participación de los padres de familia, ya que ellos al interactuar con las actividades escolares, tienen una idea del avance de sus hijos con respecto al tema académico, además de que los alumnos se ven apoyados y motivados para continuar sus estudios. Se pueden incluir en reuniones, demostraciones de actividades o talleres.

Como docentes, se debe crear un entorno seguro y acogedor donde los estudiantes se sientan seguros, valorados y apoyados, lo que implica abordar de igual

manera diferentes temas como; el acoso escolar, inclusión, diversidad, respeto mutuo entre compañeros y apoyo académico.

Es importante destacar que este tipo de metodologías deben de ser adaptadas a las necesidades específicas de cada escuela y comunidad, además, es imprescindible contar con el compromiso y apoyo de los compañeros docentes, directivos, padres/madres de familia y la comunidad en general para así prevenir la deserción en las escuelas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bachman, J., Green, S., & Wirtanen, I. (1971). *Dropping Out--problem Or Symptom?* Institute for Social Research.

De la Cruz Orozco, I., & Heredia Rubio, B. (2019). Asistencia y deserción escolar de la juventud indígena en Secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21(1).

Escobar, C. (2022). Aumenta deserción en México durante el último ciclo escolar. <https://serendipia.digital/educacion/desercion-escolar/#:~:text=La%20desercion%20en%20M%C3%A9xico,-modalidad%20escolarizada%20como%20no%20escolarizada>

Gobierno de México. (2013). *4 acciones para disminuir el abandono escolar*. <https://www.gob.mx/ejn/es/articulos/4-acciones-para-disminuir-el-abandono-escolar-en-educacion-media-superior>

Martínez Morales, J. (2012). *La problemática actual de la deserción, un análisis desde lo local*. Universidad Autónoma de Chihuahua.

México. Cámara de Diputados del Honorable Congreso de la Unión. (2019). *Ley General De Educación*. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>

México. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2022). *Encuesta nacional sobre el acceso y permanencia a la educación (ENAPE)*. INEGI. <https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2022/ENAPE/ENAPE2021.pdf>

México. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2015). *Estudio sobre los principales resultados y recomendaciones de la investigación y evaluación educativa en el eje de prevención y atención a la deserción escolar en educación media superior*. <https://www.inee.edu.mx/portalweb/suplemento12/prevenccion-y-atencion-al-abandono-escolar-en-ems.pdf>

Moreno Arnedillo, J. J., (2015). Los problemas psicológicos no son enfermedades. López, E. y Costa, M. Madrid: Pirámide, 2014. *Papeles del Psicólogo*, 36(1), 77-80.

PROED. (2022). Abandono escolar en la educación primaria en México: una problemática multifactorial. <https://www.proeducacion.org.mx/abandono-escolar-en-la-educacion-primaria-en-mexico-una-problematica-multifactorial/>

Romero Sánchez, E., & Hernández Pedreño, M. (2019). Análisis de las causas endógenas y exógenas del abandono escolar temprano: una investigación cualitativa. *Educación XX1*, 22(1).

Vargas Valle, E. D., & Valadez García, A. (2016). Calidad de la escuela, estatus económico y deserción escolar de los adolescentes mexicanos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(1).